



8500 Pápa,
Korona utca 29.
Tel: 0689/313-201



e-mail:
erkel@papaitk.hu
www.erkelsuli.hu



ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

A PÁPAI ERKEL FERENC ÉNEK-ZENEI ÁLTALÁNOS ISKOLA
2024-25-ÖS TANÉVÉRŐL



Készítette:

Heizer Zoltánné
igazgató

3 fő óraadó:**Mintler Erika** – kémia 6 óra**Jósár István** – digitális kultúra 2 óra**Kovács Gábor** – történelem 6 óra

Petőfi Sándor Gimnázium

Petőfi Sándor Gimnázium

Petőfi Sándor Gimnázium

4 fő hitoktató:

Márkusné Bak Enikő

Magyar Zoltánné

Szabóné Nyitrai Márta

Németh Anikó

Kollarics József Attila

1 fő fejlesztő:

Pázlerné Farkas Fanni

Vajda Márta EGYMI

Nem kezdi a következő tanévet:

Nyugdíjba vonul:

Ludvig Andrea utolsó munkában töltött nap: 2025.06.23.

szabadságát tölti: 2025.06.24.-2025.08.20.

felmentési ideje: 2025.08.21.-2025.12.20.

Pedagógus életpálya eredményei:

Gyakornok: 1 fő, Ped. I.-ben: 9 fő, Ped. II.-ben: 16 fő, Mesterpedagógus: 2 fő.

Gyakornok:

1. Boldizsár Beatrix

minősítő vizsgát tett: 2025.05.08.

Ped. I.

1. Dávid Tamásné
2. Fekete Valentina
3. Ihász Zoltánné Csatári Andrea
4. Iványi Noémi
5. Mészárosné Varga Veronika
6. Mógorné Tóth Cecília (szakvizsga)
7. Pusker-Orbán Petra
8. Telekesi Péter
9. Teslér Kinga

Ped: II.

1. Badics Ildikó (szakvizsga)
2. Csákvári Regina
3. Csuti László(egyetem)
4. Horváth Imre Csaba
5. Horváthné Somogyi Judit
6. Kovács Tiborné
7. Lombosi Anikó
8. Ludvig Andrea (szakvizsga)
9. Magyar Zoltán Jánosné
10. Nagy István (szakvizsga)
11. Nemeréné Fejes Emília
12. Nemes István (egyetem) (szakvizsga)
13. Sallai Zoltánné
14. Kővári Ferencné
15. Szabó Tamásné M. Melinda(szakvizs.)
16. Lind Bernadett

Mesterpedagógus:

1. Heizer Zoltánné (szakvizsga)
2. Zotter Éva (szakvizsga)

A Pápai Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskolában nincsen szakértő, illetve szaktanácsadói feladatokat ellátó kolléga.

A tanév során sikeresen minősült: Boldizsár Beatrix

1 fő iskolatitkár**(Szabóné Takács Ildikó)**

Iskolatitkárunk nagyon precíz, alapos munkát végez. Jó munkakapcsolatot alakított ki a kollégákkal, hatékony az együttműködés. Rendkívül sokat dolgozott a tanév során.

2 fő pedagógiai asszisztens**(László Katalin 2025. 05.05.-től****Vesztergomné Buzás Petra)**

Nagy Rita – munkaviszonya megszűnt: 2025.04.30.

A pedagógiai asszisztens munkájára nagy szükség van. Egyre több gyermek szorul ilyen jellegű segítségre. Mindketten meglátják a feladatot, el is végzik. Segítik a pedagógus munkáját.

1 fő rendszergazda**(Bognár Gábor)**

Nagyon lelkiismeretesen látja el munkakörét. Sikerült beilleszkednie, segítőkész.

Technikai dolgozók:**9 fő****2 fő karbantartó:****Rajnai Sándor, Simon Szabolcs****1 fő portás 5 órában****Papp Géza (csökkentett munkaképességű 100%-ban)****1 fő portás 6 órában****Göcseiné Csákvári Mónika****Közfoglalkoztatás helyzete:**

Az iskolában nem dolgozik közfoglalkoztatott.

Az intézmény takarítását 5 fő végzi.

- | | |
|---------------------------|-------|
| 1. Fodor Péterné | 8 óra |
| 2. Szalai Artúrné | 8 óra |
| 3. Zámolyi Rózsa | 8 óra |
| 4. Zsirai Csabáné | 4 óra |
| 5. Dobainé Toki Krisztina | 5 óra |

Ebben az összetételben jelenleg megnyugtatóan működik a csoport. Munkájukat felelősségteljesen végzik.

Alkalmazotti közösség innovációja, munkamegosztás, értékelése

Nehézséget okoz, hogy a festő kollégának nyáron más intézményben is kell dolgoznia és így helyben kevesebb lehetősége van a nyári munkák alapos elvégzésére.

Új kollégával bővült a takarítók csapata egy fő távozása miatt. Remélhetőleg hosszútávon tudnak és akarnak ilyen eredményesen együtt dolgozni.

Az intézményben 5 pedagógus munkaközösség működött a tanév során.

- | | |
|--|-------------------------|
| • alsós | Iványi Noémi |
| • művészetek | Nemeréné Fejes Emília |
| • biológia-földrajz-testnevelés | Horváthné Somogyi Judit |
| • humán-idegen nyelv | Kovács Tiborné |
| • matematika-kémia-fizika-informatika-technika | Zotter Éva |

Az éves munkaterv alapján valamennyien a pedagógiai programnak megfelelően működnek. Egymás munkáját segítik, nyitottak az újdonságokra, jellemző az önfejlesztés. A munkamegosztás megfelelő.

Az óraadó pedagógusok számára nagy segítség, hogy van kihez fordulni, segítséget kérni. Így könnyebben beilleszkednek az iskolában folyó munkába.

1.2. Tárgyi feltételek – infrastruktúra

- intézmény épülete, műszaki állapota, környezete

A napi használat során előfordulnak kisebb-nagyobb hibák. Ezeket próbáljuk rövid időn belül orvosolni.

A nyár folyamán a kompenzátorok cseréje (néhány helyen nagyon fontos lenne, mert gyakran okoznak problémát.) Ilyenkor nincsen meleg víz, vagy éppen fűtés. Az álmennyezet alól pedig folyik a víz.

A tanterekben a lábazati festés van tervben, hogy tiszta környezetbe jöjjenek a gyerekek ősszel.

A vizes blokkokban a fürkék néhány helyen javításra szorulnak, illetve az ajtókon a zárok cseréje.

A tornaterem feletti tetőrész javítását terveztük még be a nyári karbantartásba.

- tárgyi és eszközellátottság, felszereltség

Az iskola tárgyi felszereltsége jó. Úgy az informatikai eszközök területén, mint a szemléltető, vagy sporteszközök területén is.

A gondot inkább a régebbi eszközök (projektorok) meghibásodása okozza. Javult az IKT eszközpark, hiszen a kapott notebook-kal újabb informatikai termet alakítottunk ki a könyvtárban. Így nem zavarják a kompetenciamérések az informatika tanórákat.

Az iskolabútorokat mind az alsós, mind a felsős termekben részben cserélni szükséges. A felújítás óta (2002) csak két tanteremnyi bútort újítottunk meg.

- javaslat

A kazánok többször okoztak a tanév során gondot. Lehet, hogy a közeljövőben itt lesznek gondjaink.

A nyílászárók teljeskörű javítása, külső és belső festése aktuálissá válik. Az évtizedek alatt ezeken is észrevehető a

1.3. Tanulói adatok értékelése

- tanulói létszám alakulása

Jelenleg 374 tanulója van az iskolának, ebből 5 fő rendkívüli munkarend szerint tanul, valamennyien egészségügyi okok miatt.

alsós: 209 fő
felsős 165 fő

1.a	26fő	5.a	21 fő
1.z	29 fő	5.z	28 fő
2.a	28 fő	6.a	28 fő
2.z	26 fő	6.z	20 fő
3.a	22 fő	7.a	19 fő
3.z	21 fő	7.z	15 fő
4.a	30 fő	8.a	19 fő
4.z	28 fő	8.z	15 fő

Az alsó tagozat magas osztálylétszámai továbbra is magasak. A jelenlegi harmadik évfolyamon volt gyenge a beiratkozás. Sok tanköteles kisdíák felekezeti iskolában kezdi meg tanulmányait. A felső tagozaton érződik a kisgimnáziumok elszívó hatása. A 4. és 6. évfolyam végén sokan elmennek. Ez számunkra azt jelenti, hogy nagyon jó alapokat kapnak az alsó tagozaton. A visszajelzések is ezt mutatják, illetve a felvételi rangsor is. Erre büszkék lehetünk. A gond az, hogy 7. és 8. évfolyamon kevesebb diákunk marad.

Ebben a tanévben is sokan nyertek felvételt a kisgimnáziumokba:

Türr István Gimnázium és Kollégium	11 fő
Pápai Református Kollégium Gimnáziuma és Művészeti Szakgimnáziuma	5 fő

- beiskolázás helyzete

Ebben a tanévben sokkal jobban alakultak a beiskolázási adataink, 41 fő került az iskola első évfolyamára. Úgy gondolom, hogy a szülők elégedettek a nevelő-oktató munka eredményességével. Mindent megtettünk, hogy sikeres legyen a beíratás.

Új formában zajlott az „Iskolába hívogató” programsorozatunk. Az eddigi években csak egy napot jelöltünk ki arra, hogy a leendő szülők és gyerekek megismerkedjenek az intézménnyel. Ebben a tanévben három alkalommal találkoztunk: ének-zene, kézműves, néptánc, testnevelés foglalkozás a gyerekeknek. Ebben az időben pedig a szülőknek tájékoztató volt.

- továbbtanulás, pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Ebben a tanévben 34 tanuló fejezte be általános iskolai tanulmányait az intézményben.

8.a 19 fő
8.z 15 fő

	8.a	8.z	összesen:	%
gimnázium	3 fő	2 fő	5 fő	15 %
technikum	12 fő	12 fő	24 fő	70 %
szakközépiskola	3 fő	1 fő	4 fő	12 %
szakképző iskola	1 fő	0 fő	1 fő	3 %

Ebben a tanévben is a technikumi képzést választották a legtöbben. Fokozatosan csökken azok száma, aki gimnáziumban szeretné folytatni tanulmányait.

A közép fokú intézmények visszajelzései alapján az érkeles gyerekek megállják a helyüket, tartják az eredményeiket.

- tanulói csoportbontások

Az osztályba soroláson kívül az alábbiakban van csoportbontás:

- nyelvtanítás:

Német nyelv oktatása már csak a 8 évfolyamon volt. (2 fő tanuló) A következő tanévtől nincsen iskolánkban német nyelvoktatás.

A 4. és az 5. évfolyamon a létszám alapján nem két angol csoport indult, hanem három. („a” „z” „az” vegyes csoport – közel azon létszámokkal)

A felső tagozaton egy évfolyamon két angolos csoport (egy „a” és egy „z” csoport)

- felzárkóztatás-tehetséggondozás:

A csoportok összetétele, létszáma folyamatosan változik; a pedagógusok szükség szerint alakítják ki.

- indított osztályok száma, háttere, maximális létszámtól való eltérés

Két első osztály indítására van lehetőség. Az egyik normál tantervű „a” osztály, a másik emelt szintű ének-zenei „z” osztály. Ebben a tanévben nagyon szépen zártuk a beíratási időszakot. Igaz, hogy mindent megtettünk ennek érdekében. Az „Iskolába hívogató” foglalkozásaink mellett jártam valamennyi óvodában, ahol bemutattam az Erkelben folyó színvonalas nevelő-oktató munkát.

A felső tagozaton már kevesebb a diákok száma. Ennek a kisgimnáziumi osztályokba történő elmenetel az oka. Sajnos nem tudunk semmit tenni. Van olyan szülő, aki később elmondja, hogy megbánta. A kisebb gyereket már nálunk hagyja.

- értékelése, eredmények:

➤ magatartás, szorgalom helyzete

	1.a	1.z	2.a	2.z	3.a	3.z	4.a	4.z	5.a	5.z	6.a	6.z	7.a	7.z	8.a	8.z
magatartás	3,69	4,34	4,00	3,96	3,86	4,67	4,23	4,43	3,84	4,79	4,19	4,21	3,37	4,40	4,16	4,13
szorgalom	3,54	4,52	4,50	4,19	3,90	4,67	4,43	4,21	3,63	4,39	4,04	4,11	3,37	4,33	3,84	4,20

➤ **tanulmányi munka (kiemelkedő eredmények, bukások)**

kitűnő:	53 fő	40 alsós	13 felsős	
1 négyes:	15 fő	10 alsós	5 felsős	
2 négyes:	19 fő	12 alsós	7 felsős	
3 négyes	7 fő	-	7 felsős	(csak a felsőben vizsgálva)

Kitűnők:

1. Both Balázs	2.a
2. Füredi Zsombor	2.a
3. Ihász Bence Zoltán	2.a
4. Magyar Mía	2.a
5. Ruff Lia Antónia	2.a
6. Sallai András	2.a
7. Varga Vince	2.a
8. Bors Annabella	2.z
9. Kovács Lili	2.z
10. Orbán Flóra	2.z
11. Orbán Hunor	2.z
12. Szigligeti Jázmin	2.z
13. Bartek Nóra	3.a
14. Sebján Csenge	3.a
15. Ács Ajna	3.z
16. Farkas Léna	3.z
17. Györffy tamás	3-z
18. Horváth Zalán	3.z
19. Kovács-Balogh Jázmin	3.z
20. Nagy-Bérczes Adél	3.z
21. Szabó-Novák Zsóka	3.z
22. Tóth András Álmos	3.z
23. Ungvári Zsófia	3.z
24. Fodor Tamás	4.a
25. Ihász Nóra	4.a
26. Kovács Mátyás	4.a
27. Pusker Emma Janka	4.a
28. Szaniszló Martin	4.a
29. Takács Bence Dalibor	4.a
30. Tihanyi Emma	4.a
31. Vajda Lénárd	4.a
32. Erhart Anna	4.z
33. Farkas Zorka	4.z
34. Horváth Csima Sára	4.z
35. Magvasi Aliz	4.z
36. Németh Áron	4.z
37. Ollári Anna	4.z
38. Tóth Alícia	4.z
39. Szabó Márton	4.z
40. Veszeli Réka	4.z
41. Holczinger Martin	5.a
42. Bögös Gergő	5.z
43. Dávid Csenge	5.z
44. Györkös Gábor	5.z
45. Demes Anna	5.z

46. Hajdu Ferenc	5.z
47. Brezovai Fanni	6.a
48. Glatz Panna	6.z
49. Horváth Dorina	6.z
50. Márkus Máté	6.z
51. Schulcz Franciska	6.z
52. Horváth Flóra	7.z
53. Györke Zalán	8.z

1 négyes osztályzata van:

1. Naszádos Noémi	2.z
2. Stier Réka	2.z
3. Molnár Kristóf	3.a
4. Fekete Réka	3.z
5. Veszprémi Eliza	3.z
6. Nagy Eliza	4.a
7. Pej Bence	4.a
8. Szaller Benett	4.a
9. Mészáros Alíz	4.z
10. Orbán Benett	4.z
11. Menyhárt Anett	6.a
12. Peidl Ábel	6.a
13. Gáncs Előd	7.z
14. Tóth Luca	7.z
15. Horváth Kristóf	8.z

2 négyes osztályzata van:

1. Horváth Barnabás	2.a
2. Kincses Réka	2.a
3. Mészáros Bence	2.a
4. Renczes Nimród	2.a
5. Mészáros Réka	2.z
6. Présing Zsófia	2.z
7. Wéber Rozina	2.z
8. Csányi Kármén	3.a
9. Veszeli Tamás	3.z
10. Bösz Mirtill	4.a
11. Menyhárt Áron	4.a
12. Polhammer Zelina	4.z
13. Szakács Enikő	5.z
14. Orbán Dávid	5.z
15. Mészáros Fanni	5.z
16. Magyar Barnabás	6.a
17. Pál Virág	6.a
18. Horváth Flóra	6.z
19. Kőhegyi Kamilla	7.z

3 négyes: (csak a felső tagozatos vizsgált)

1. Horváth Zoé	5.z
2. Horváth Balázs	5.z
3. Szabó Csaba	5.z
4. Kőszeghy Kristóf	6.a
5. Németh Hanna	6.z
6. Bozsó Levente	8.a
7. Varga Máté	8.a

Erkel-plakett:

1. Györke Zalán 8.z

Kálmán-díj:

1. Mógor Dorka 8.z

„Jó tanuló, jó zenész”**Kovács-Balogh Jázmin 3.z**

- VII. Alapfokú Szanyi Irma Zongoraverseny
Székesfehérvár – kiemelt arany fokozat
Felkészítő: Falakiné Piltman Erika

Hajdu Ferenc 5.z

- VII. Alapfokú Szanyi Irma Zongoraverseny
Székesfehérvár – ezüst fokozat
- Szekendy Tamás Regionális Zongoraverseny
Sopron – ezüsth fokozat
Felkészítő: Csatlós Krisztina

Márkus Máté 6.z

- XXIII. Sistrum Regionális Zongoraverseny,
Szombathely – ezüsth fokozat
- VII. Alapfokú Szanyi Irma Zongoraverseny
Székesfehérvár – kiemelt arany fokozat
- Szekendy Tamás Regionális Zongoraverseny
Sopron – ezüsth fokozat
Felkészítő: Falakiné Piltman Erika

Illés Barnabás 7.a

- XIV. Jánossomorjai Rézfúvós Találkozó és Minősítőverseny
ezüsth fokozat
Felkészítő: Bodor Patrik

6 fő tanuló szülői kérésre megismétli az első osztályt.

- | | |
|----------|-----|
| 1. F.A. | 1.a |
| 2. J.K. | 1.a |
| 3. V.Z. | 1.a |
| 4. D.R. | 1.a |
| 5. O.A. | 1.a |
| 6. K.Sz. | 1.z |

3 fő hiányzás miatt ismétli az első osztályt:

- | | |
|---------|-----|
| 1.K.L. | 1.a |
| 2. L.J. | 1.a |
| 3. L.N. | 1.z |

6 fő javítóvizsgát tehet:

- | | | |
|----------|-----|------------------------------|
| 1. B.R. | 2.z | nyelvtan, irodalom |
| 2. E.R. | 3.z | nyelvtan, matematika |
| 3. Cs.S. | 4.a | környezetismeret |
| 4. K.A. | 4.a | matematika, környezetismeret |
| 5. E.K. | 6.a | matematika |

12 fő az évfolyamot ismételni köteles:

- | | |
|---------|-----|
| 1. F.P. | 2.a |
| 2. L.L. | 2.a |
| 3. K.L. | 3.a |
| 4. K.D. | 3.a |

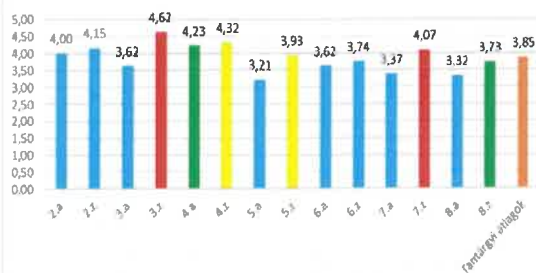
STATISZTIKA

2024-2025. év vége



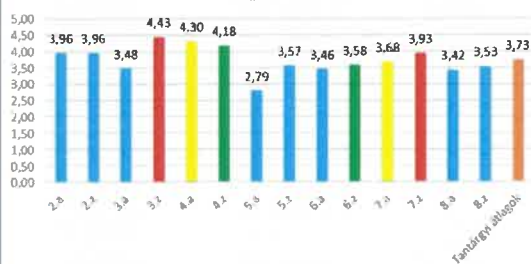
Irodalom

Irodalom



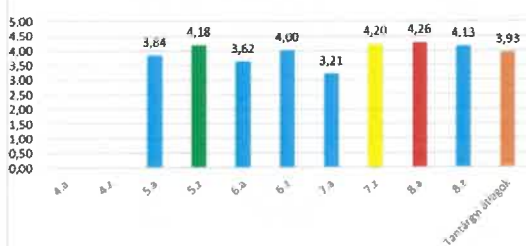
Magyar nyelv

Magyar nyelv



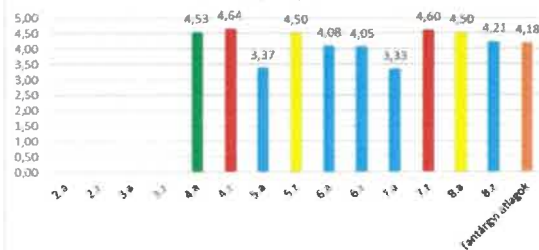
Történelem

Történelem



Angol

Angol nyelv



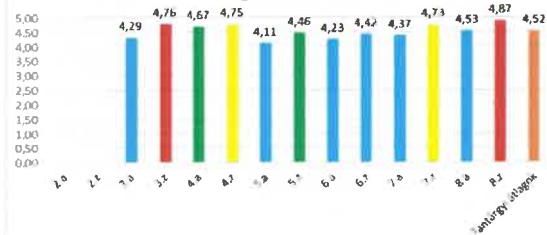
Német

Német nyelv



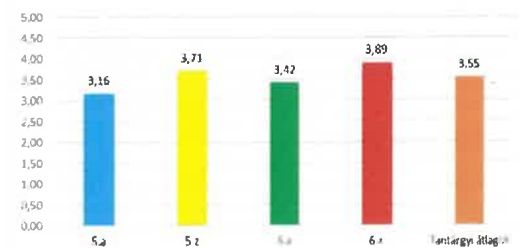
Digitális kultúra

Digitális kultúra



Természettudomány

Természettudomány



5. F.L.	5.a	
6. F.S.	5.a	
7. V.J.	6.a	
8. K.T.	6.a	
9. E.K.	6.a	
10. N.Z.	6.A	szülői kérésre
11. K.S.	6.z	
12. K.A.	7.A	

A Pápai Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola 2024-25-ös tanév tanulmányi átlagai

Osztályok	Tanulók száma	Magatartás	Szorgalom	Állampolgári ismeretek	Hon és Népismeret	Digitális kultúra	Technika és tervezés	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Biológia	Fizika	Földrajz	Kémia	Környezetismeret	Természettudomány	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Testnevelés és sport	átlag iskolai	igazolható hiányzás	igazolható hiányzás
1.a	26	3,69	3,54																					3544	604
1.z	29	4,34	4,52																					2173	23
2.a	28	4,00	4,50				4,73	4,00	3,96	4,00										4,85	4,62	4,58	4,39	3114	9
2.z	26	3,96	4,19				4,35	4,15	3,96	3,81										4,50	4,15	4,65	4,22	1968	27
3.a	22	3,86	3,90			4,29	4,24	3,62	3,48	3,62						3,67				4,48	4,14	4,48	4,00	2490	12
3.z	21	4,67	4,67			4,76	4,62	4,62	4,43	4,19						4,24				4,67	4,67	4,86	4,56	1171	
4.a	30	4,23	4,43			4,67	4,77	4,23	4,30	4,14						4,17	4,53			4,67	4,73	4,63	4,48	1553	
4.z	28	4,43	4,21			4,75	4,86	4,32	4,18	4,14						4,00		4,64		4,39	4,68	4,93	4,49	2801	
5.a	21	3,84	3,63			4,11	4,63	3,21	2,79	3,47	3,84					3,16	3,37			4,00	4,37	4,21	3,74	1487	4
5.z	28	4,79	4,39			4,46	4,96	3,93	3,57	4,15	4,18					3,71	4,50			4,54	5,00	4,82	4,35	1532	
6.a	28	4,19	4,04		3,77	4,23	4,96	3,62	3,46	3,31	3,62						3,42	4,08		4,27	4,50	4,44	3,97	2628	797
6.z	20	4,21	4,11		4,37	4,42	5,00	3,74	3,58	4,00	4,00					3,89	4,05			4,11	4,79	4,68	4,22	1680	69
7.a	19	3,37	3,37			4,37	4,21	3,37	3,68	3,38	3,21	3,05	3,95	3,21	3,47			3,33		4,21	4,21	4,33	3,71	1373	39
7.z	15	4,40	4,33			4,73	4,87	4,07	3,93	4,00	4,20	3,73	4,40	3,87	3,80			4,60		4,53	4,93	4,20	4,28	1281	
8.a	19	4,16	3,84	4,05		4,53		3,32	3,42	3,53	4,26	3,47	3,89	3,74	3,26			4,50	4,00	4,53	4,47	4,47	3,96	1531	
8.z	15	4,13	4,20	4,27		4,87		3,73	3,53	3,67	4,13	3,33	4,00	3,47	3,27			4,21	4,00	4,07	4,60	4,40	3,97	1421	1
Tantárgyi átlagok		4,14	4,12	4,16	4,07	4,52	4,68	3,85	3,73	3,82	3,93	3,40	4,06	3,57	3,45	4,02	3,55	4,18	4,00	4,42	4,56	4,55	4,17	31747	1585

tantárgyi átlagok:

1. technika és tervezés	4,68
2. vizuális kultúra	4,56
3. testnevelés és sport	4,55
4. digitális kultúra	4,52
5. ének-zene	4,42
6. angol nyelv	4,18
7. állampolgári ismeretek	4,16
8. hon-és népismeret	4,07
9. fizika	4,06
10. környezetismeret	4,02
11. német nyelv	4,00
12. történelem	3,93
13. irodalom	3,85
14. matematika	3,82
15. nyelvtan	3,73
16. földrajz	3,57
17. természettudomány	3,55
18. kémia	3,45
19. biológia	3,40

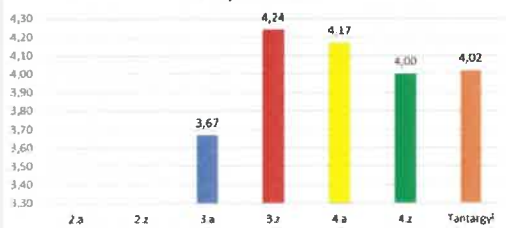
osztályok tanulmányi átlaga:

1. 3.z	4,56
2. 4.z	4,49
3. 4.a	4,48
4. 2.a	4,39
5. 5.z	4,35
6. 7.z	4,27
7. 2.z	4,23
8. 6.z	4,22
9. 3.a	4,09
10. 6.a	3,97
10. 8.z	3,97
11. 8.a	3,96
12. 5.a	3,74
13. 7.a	3,70



Környezetismeret

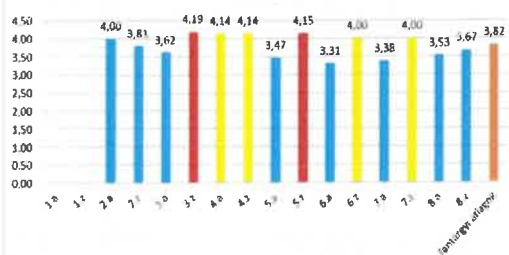
Környezetismeret



5. évfolyam
2017-2018

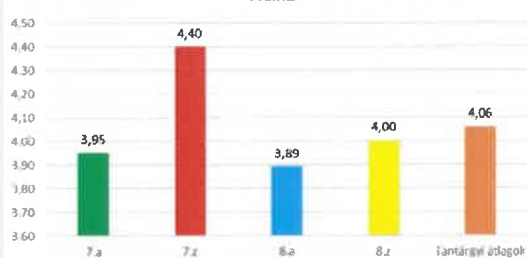
Matematika

Matematika



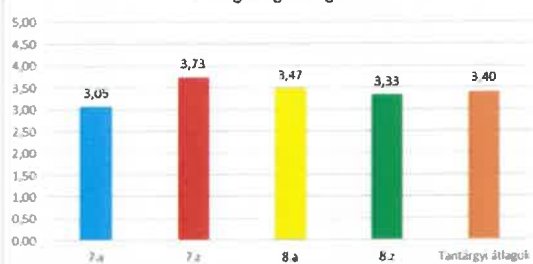
Fizika

Fizika



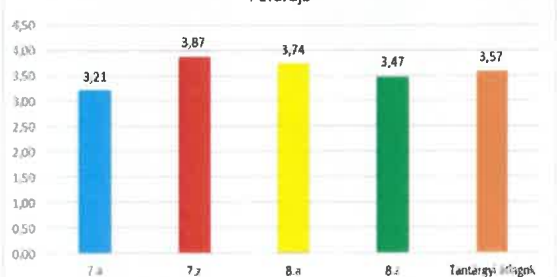
Biológia-egészségtan

Biológia-egészségtan



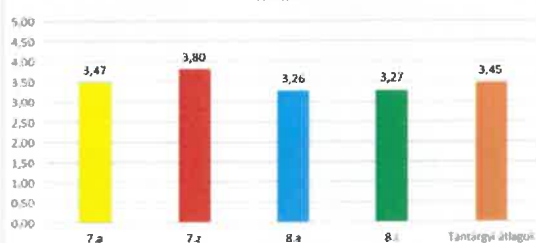
Földrajz

Földrajz



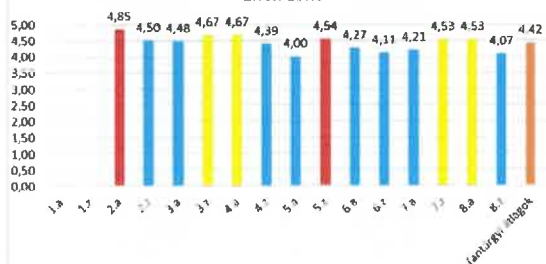
Kémia

Kémia



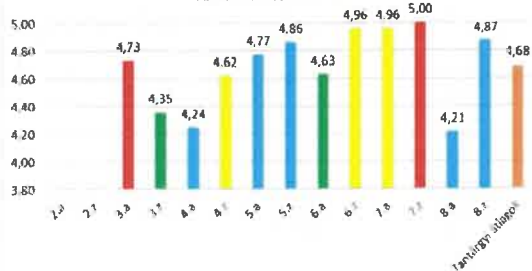
Ének

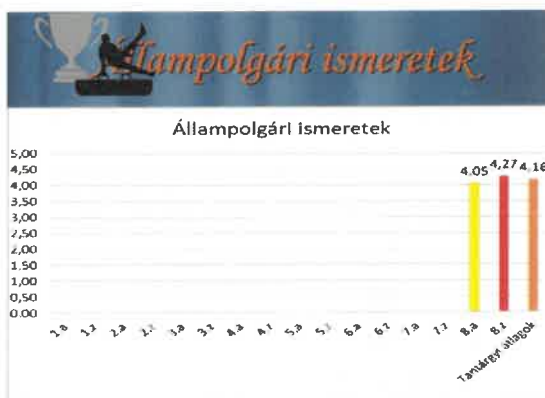
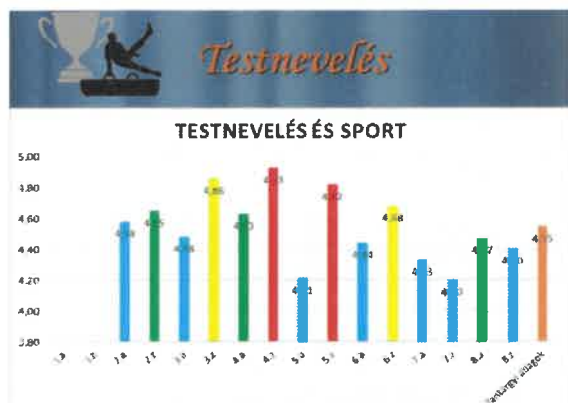
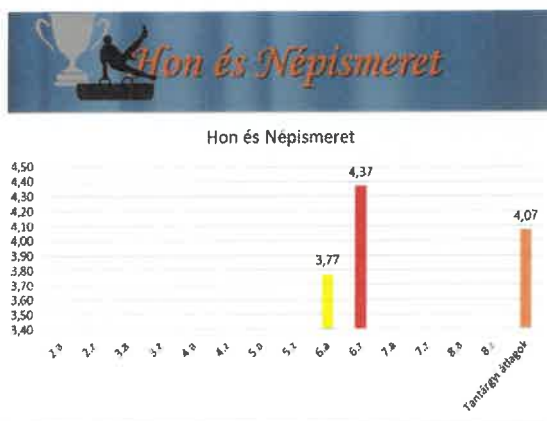
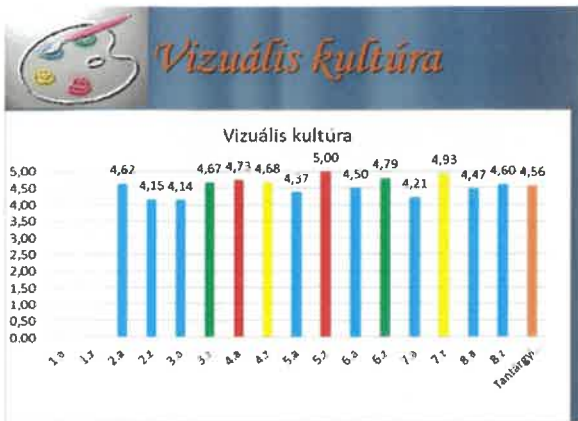
Ének-zene



Technika

Technika és tervezés





➤ **egyéni munkarend szerint tanulók (magántanulók)**

Egyéni munkarend szerint tanulmányaikat végző tanulók a 2024/2025-ös-es tanévben
Nagy István – igazgatóhelyettes

A tanév során 5 tanuló szülei igényelték az Oktatási Hivatalnál az egyéni munkarend szerinti haladást. Mindannyian meg is kapták erre a lehetőséget.

- Farka Léna 3.z 2025.01.30.-2025.08.31. (tartós gyógykezelés)
- Fekete Réka 3.z 2024.10.04.-2025.08.31. (külföldi tartózkodás)
- Lendvai Bálint 5.z 2025.02.11.-2025.08.31. (tartós gyógykezelés)
- Kolompár Sztella 6.z 2025.04.02.-2025.08.31. (tartós gyógykezelés)
- Bognár Panka 7.a: 2024.10.01.-2025.08.31. (tartós gyógykezelés)

Az egyéni munkarend időtartama alatt 4 tanuló rendszeresen részt vett az iskolai oktatásban személyesen vagy online módon. Ők 2025. június 18-án sikeres osztályozó vizsgát tettek, így tanulmányaikat a következő évfolyamon folytathatják. Kolompár Sztella az osztályozó vizsgán nem jelent meg, így ő a 6. évfolyam követelményeit nem teljesítette, az évfolyamot meg kell ismételnie.

➤ **tantárgyi felmentések**

Tantárgy értékelése alól felmentett tanulók a 2024-25-ös tanévben:

1. SZ.R. 4.a matematika, idegen nyelv
2. Cs. Sz. 4.a matematika
3. E.Á. 5.z matematika
4. B.A. 7.a matematika, idegen nyelv
5. B.M. 7.a matematika
6. B. P. 7.a testnevelés
7. K:A. 7.a matematika
8. K.B. 7.z matematika

➤ **hiányzások száma (igazolt/igazolatlan)**

osztály	igazolt hiányzás/óra	igazolatlan hiányzás/óra
1.a	3544	604
1.z	2173	23
2.a	3114	9
2.z	1968	27
3.a	2490	12
3.z	1171	0
4.a	1553	0
4.z	2801	0
5.a	1487	4
5.z	1532	0
6.a	2628	797
6.z	1680	69
7.a	1373	39
7.z	1281	0
8.a	1531	0
8.z	1421	1
Összesen:	31747	1585

➤ **fegyelmi eljárások**

Nem releváns.

➤ **végzős tanulók továbbtanulási eredményei (DOBBANTÓ program)**

Nem releváns.

2. A munkatervből adódó feladatok megvalósulása:

2.1.A Pedagógiai programban megfogalmazott célok teljesítése:

➤ **oktatómunka célja (intézmény hitvallása)**

➤ **kiemelt feladatok**

Az Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola olyan gyermekközpontú iskola, ahol az általános műveltségen túl a művészetek ismeretére, megbecsülésére neveljük tanítványainkat. Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy mindenféle paradigmaváltás ellenére léteznek egyetemes emberi értékek, amelyekre stabil tudás építhető.

➤ **hagyományőrzés**

- **kórusmunka**

A tagozatos osztályokban működő kórusok évente két alkalommal adnak hangversenyt, melyen a szülőknek bemutatják a tanult repertoárt. (karácsonyi és év végi hangverseny)

- Minikórus – 1. 2. évfolyam
- Nótafa kórus – 3. 4. 5. évfolyam
- Tagozatos nagykórus – 6.7.8. évfolyam

- **néptáncoktatás**

Minden évfolyamon az öt testnevelés óra egyikén néptáncoktatás folyik.

Kétévente egy alkalommal a színházteremben zajlik egy bemutató gálaműsor. Nagy sikere volt ebben a tanévben is.

- **múzeumpedagógiai foglalkozások**

A „Régi korok kincsestára” nevű tantermekben a tanév során folyamatosan zajlanak a foglalkozások.

- **hungarikum projektnapok**

Ebben a tanévben folytatódott a tavaly elkezdett projekt. 3.4.5. évfolyam osztályai vesznek részt a programban. Ez a hat osztály választ magának egy hungarikumot, amit aztán több tanórán feldolgoznak.

- 3.a – Szikvíz
- 3.z – Magyar népmesék
- 4.a – Puskás Ferenc
- 4.z – Magyar akácméz
- 5.a – Kodály-módszer
- 5.z – Magyar nóta

A tanév végén egy zárórendezvény keretében minden osztály fényképes beszámolót tartott a többieknek a téma feldolgozásával kapcsolatban, illetve az élményekről.

- **ismerkedés a képfestéssel**

Múzeumlátogatás a Képfestő Múzeumban.

➤ **egyéni fejlesztése: SNI**

Ihász Zoltánné Csatári Andrea – gyógypedagógus, tanító

Az tanévet 21 gyermekkel kezdtem meg, majd az év végén már 24-gyel foglalkoztam. Nagy volt a fluktuáció: voltak, akik intézményt váltottak (költözés miatt), valamint év közben is csatlakoztak a csoportokhoz, mert a BNO kódot a tanév során kapta meg a tanuló (3 fő). Ez az idei tanévben sem okozott problémát. A jövő tanévet előreláthatólag 19 gyermekkel kezdem meg. Az ellátás megszervezését idén is megnehezítette az órarendek összehangolása. A csoportok összeállításánál ez lett a legfőbb szempont. A bizottság által kijelölt fejlesztési területeket igyekeztem beépíteni a foglalkozásokba. Hetedik – nyolcadik osztályos tanulók esetében inkább a tantárgyi korrepetálás mellett döntöttem. A tavalyi tanévben tervezett szorosabb együttműködést a felső tagozaton dolgozó kollégákkal sajnos nem sikerült úgy megvalósítani, ahogy elterveztem.

Az idei tanévben a kontrollvizsgálatos gyermekek vizsgálatkérő lapjának kitöltése már szinte rutinszerűen ment a kollégáknak. A vármegyei bizottsághoz június végéig kell eljuttatni. Az következő tanévben hét gyermek kontrollvizsgálata lesz aktuális.

➤ **egyéni fejlesztése: BTMN**

Szabó Tamásné Mándli Melinda – fejlesztő pedagógus – tanító

Az idei tanév is sok új feladatot, kihívást tartogatott, amit meg kellett oldani legjobb tudásunk szerint.

A fejlesztő órák megszervezése, az órarend elkészítése után, az új tanulók fejlesztési terve is végső formát öltött. A létszámunk az idén is tovább növekedett. Az iskolában döntő szerepe van a kognitív funkcióknak, illetve ezek fejlettségi mutatóinak. Ezen kívül az emocionális, szociális szokások megfelelő szintjének is jelen kell lenni, mivel az iskolai élet szabályaihoz való alkalmazkodás elengedhetetlen ahhoz, hogy minden gyermek képességeihez mérten teljesítsen. Ha valamilyen megtorpanás, visszaesés következik be, és ez huzamosabb ideig fennáll, akkor alapos a gyanú, hogy tanulási nehézség állhat a háttérben.

A szakértői bizottság véleménye alapján Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehézség állapítható meg. Ez alapján fejlesztő órák illetik meg a tanulót. Az idén 31 alsós, és 20 felsős gyermek járt fejlesztő foglalkozásra. Ez a létszám még sosem volt ilyen magas.

Tanév végén:

1. o. 6 fő
2. o. 10 fő
3. o. 7 fő
4. o. 8 fő
5. o. 8 fő
6. o. 6 fő
7. o. 4 fő
8. o. 2 fő

Ők heti 2 órában jártak foglalkozásokra. A kijelölt fejlesztendő területek mellett, fontos szerepet kapott tanulmányi munkájuk megsegítése is. Sok kollégával idén is maximális együttműködésben tudtunk összedolgozni annak érdekében, hogy a BTMN – s tanulók sikeresen teljesítsék az adott évfolyam követelményeit. Megbeszéltük az esetleges könnyítéseket, amit a szakértői vélemény előírt számukra. Esetenként felkértük arra is, hogy munkájukat segítsen, memoriterek megtanulásával, nyelvtanszabályok kikérdezésével, szövegértés ellenőrzésével. A tantárgyi komplexitás, a kollegális együttműködés, egymás munkájának tisztelete és segítése példamutató volt a tanév során. Sajnos akadnak kivételek is, talán majd nyitottabbak lesznek az innovatív és előre mozdító ötletekre ők is, hiszen ez tanítványaink érdekeit szolgálja.

Egyéb feladataim a tanév során:

- Év elején a pályaválasztási napon az egyik tanulócsoporttal a Gróf Eszterházy Kórházban jártunk. Vetélkedőn keresztül ismerkedtünk a nővérek és ápolók munkájával.

➤ **hátránykezelés, esélyteremtés, tehetséggondozás**

2016/2017	II. félév	205 fő	33 fő	16,10 %
2017/2018	I. félév	203 fő	25 fő	12,30 %
	II. félév	203 fő	29 fő	14,30 %
2018/2019	I.félév	197 fő	21 fő	10,70 %
	II. félév	197 fő	25 fő	12,70 %
2019/2020	I.félév	202 fő	23 fő	11,38%
	II. félév	202 fő	19 fő	10,78 %
2020/2021	I.félév	200 fő	26 fő	13,00 %
	II. félév	200 fő	29 fő	14,5 %
2021/2022	I.félév	183 fő	28 fő	15,1 %
	II. félév	186 fő	26 fő	13,9 %
2022/2023	I.félév	163 fő	17 fő	10,4 %
	II. félév	167 fő	20 fő	11,97%
2023/2024	I.félév	158 fő	20 fő	12,65 %
	II. félév	157 fő	15 fő	9,55 %
2024/2025	I.félév	165 fő	12 fő	7,27 %
	II. félév	165 fő	9 fő	5,49 %

Az fenti táblázat jól mutatja, hogy a gyermeklétszám fokozatosan csökken. Ez nem új keletű dolog.

A lemorzsolódási index viszont az évek folyamán fokozatosan csökken. Úgy érzem, hogy valóban van a felzárkóztató foglalkozásoknak, a differenciált munkának eredménye.

A lemorzsolódási index a következőképpen alakult az iskolában ebben a félévben: 5,49 %

5.a	5.z	6.a	6.z	7.a	7.z	8.a	8.z
1	0	5	0	3	0	0	0

Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások még nagyobb mennyiségben szükségesek. Hosszabb időt kapnak a feladatok elvégzésénél. A tanítási órákon fontos a különböző képesség szerinti oktatás.

Úgy érzem, hogy sok figyelmet fordítunk erre, talán a tehetséggondozás már egy kicsit háttérbe is szorul.

- Az Erkel- napon a művészeti állomáson helyettesítettem egy órát, ahol a diákoknak a kor festményeit kellett felismerni.
- A Városi Könyvtár tárlataiból készült sorozatban az elsősöket kísértem a mesekiállításra és a Bálint Ágnes kiállítást is megtekintettük.
- Tavasszal egy hétig hospitált nálam a Széchenyi Egyetem fejlesztőpedagógusi szakáról egy óvodapedagógus. Záródolgozatának dicsérő szavai igazán motiválók voltak: „...A gyerekekhez való kedves, őszinte, nyitott hozzáállása, a fejlesztő órákra való lelkiismeretes felkészülése, nagy szakmai tudása ...számomra olyan mély módszertani ismereteket adott, ami megkönnyíti majd a leendő munkámat...”
- Április 8- án a Veszprém Vármegyei Pedagógia Szakszolgálat pápai intézményében szervezett szakmai napon vettem részt. Megváltozik a BTMN tanulók felülvizsgálati rendje. Értékes információkkal lettem gazdagabb, s az új intézményvezető asszonnyal is sikerült megismerkedni. Örült a jó kapcsolatnak, s ígéretet tett, hogy továbbra is segítik az intézményben folyó munkát.
- Május 9 – én A Vajda Márta EGYMI iskola által szervezett szakmai napon vettem részt. Megismerhettük az itt folyó munkát a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal, szakmai előadások keretében. Délután műhelymunkák során kaptunk ízelítőt a megkésett beszédfejlődésű, az ADHD – s, az autista, a mentálisan retardált gyermekek ellátásáról. Sok új tapasztalattal gazdagodtam, és szakmai tudásomat is bővíthettem.
- Május 31 – én szombaton ismét konzultációra utaztam Budapestre, hogy ismereteimet frissítsem. A Tavasz utcai Képességfejlesztő Központ az ADHD -s gyermekekről tartott előadást szülőknek, pedagógusoknak, fejlesztő szakembereknek. Mi is egyre több figyelemzavaros tanulót tudunk beazonosítani, ami együtt jár a hiperaktivitással, impulzivitással. Sokan csak a gyógyszeres kezelést ismerik, de a teljes életmódváltás, a táplálkozási szokások megváltoztatása is sokat segíthet. Néhány új fejlesztő kolléga barátságával lettem gazdagabb.
- Június 3 – én sikerült a TÉR -ben vállalt feladatomat teljesítenem. Az ötödik z. osztállyal Szombathelyre utaztunk tanulmányi kirándulásra. 5 fő jár hozzám fejlesztő órákra, most kötetlen helyzetben is megismerhettem őket. Új személyiségvonásaik derültek ki, aminek nagy hasznát veszem a későbbi foglalkozásokon.
- Június 10-én a Pannónia Reformata Múzeum Foltin Jolán kiállításra kísértem az 5. z osztályosokat. Gazdag és szép anyagot csodálhattunk meg.
- A jövő feladatai között szerepel a BTMN tanulók tanórai munkájának segítése. Vannak nagyon jó kezdeményezések, de ebben még fejlődnünk kell.

➤ **mindennapos testnevelés megszervezése, kötelező úszásoktatás lebonyolítása**

Horváthné Somogyi Judit – testnevelő – mk. vez.

Az iskolánkban a mindennapos testnevelés órarendileg heti 4 órában testnevelés és 1 órában néptánc oktatással valósult meg. A négy testnevelés órából kettő tömbösített.

A felsős testnevelés órákat három testnevelő, a néptánc órákat kettő néptáncoktató, az alsós órákat a tanítók látták el.

Az előző tanévhez hasonlóan, ebben a tanévben is az azonos évfolyamos tanulócsoportoknak azonos időben volt a néptánc órájuk.

A tornaterem kihasználtsága maximális, egy órában két-két osztály dolgozott párhuzamosan. Ez nem fedi le az összes testnevelés órát, így néhány órát a tornaszobában kellett megtartani. A néptánc órák mindegyike a tornaszobában zajlott. Időjárás függvényében az udvari sportpályát is rendszeresen használtuk.

➤ **etika/hit-és erkölcsstan oktatása (intézményi helyzet felekezetenként)**

Nagy István – igazgatóhelyettes

A 2024/2025-ös tanévben évfolyamonként 5 hittan és 1 etika csoportban folyt az oktatás. Hitoktatást az alábbi felekezetek és személyek látták el:

- Magyar Katolikus Egyház: Magyar Zoltánné (1-8. évfolyam)
- Magyarországi Református Egyház: Márkusné Bak Enikő (1-8. évfolyam)
- Magyarországi Evangélikus Egyház: Szabóné Nyitrai Márta (1-2.,4.,6.,8. évfolyam), Németh Anikó (3. évfolyam)
- HIT Gyülekezete: Kollarics József (7. évfolyam)

A osztályok létszámok szerinti megoszlása az alábbi táblázatban látható

HITTANÓRÁK ISKOLAI SZINTEN						
Osztály	Erk.tan	KAT.	REF.	EVANG.	HIT.	ÖSSZ.
1.a	15	11	0	0	0	26
1.z	11	11	4	3	0	29
2.a	14	12	1	1	0	28
2.z	11	9	6	0	0	26
3.a	14	5	2	1	0	22
3.z	9	8	4	0	0	21
4.a	12	9	5	4	0	30
4.z	7	15	5	1	0	28
5.a	13	3	5	0	0	21
5.z	12	12	4	0	0	28
6.a	8	14	5	1	0	28
6.z	7	6	6	1	0	20
7.a	8	6	3	0	2	19
7.z	5	8	2	0	0	15
8.a	9	5	3	2	0	19
8.z	7	3	4	1	0	15
	162	137	59	15	2	375

➤ **tanulmányi és egyéb versenyeredmények (sport, diákolimpia)**

Tanulmányi versenyeredmények:

Magyar nyelv és irodalom tantárgy területén.

Sinkai Boróka 6.a

a járási szavalóversenyen elért kimagasló eredményéért

Tóth Luca 7.z

a szövegértési és helyesírási versenyeken nyújtott kimagasló teljesítményéért

Kőhegyi Kamilla 7.z

a járási és vármegyei szavalóversenyeken nyújtott kimagasló teljesítményéért

a Kazinczyról elnevezett „Szép Magyar Beszéd” verseny országos regionális döntőjén bronz jelvény kapott

Györke Zalán 8.z

„Aranytoll” vármegyei helyesírási verseny 2. hely

Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny vármegyei forduló

9.hely

a Szent István Római Katolikus Általános Iskola szövegértési verseny 1. hely

a pápai járási Bognár József anyanyelvápoló verseny 1. hely

Horváth Dorina 6.z

„Aranytoll” vármegyei helyesírási verseny 1. hely

Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny vármegyei forduló

8.hely

Angol nyelv területén.

Bedecs Bálint 8. z

Györke Zalán 8.z

Horváth Kristóf 8.z

a „VII. Bánki” idegen nyelvi csapatversenyen elért 1. hely

Németh Hanna 6. z

a „London Bridge” elnevezésű angol tesztversenyen elért országos 6. hely

Szakács Enikő 5.z

a „London Bridge” elnevezésű angol tesztversenyen elért országos 7. hely

Matematika területén

Györke Zalán 8.z

Sudoku – vármegyei 5. hely

Jedlik csapatverseny – területi 6. hely

Medve GO szabadtéri matematika csapatversenyverseny – arany minősítés

Megyei Matematikaverseny – vármegyei 5. hely

Dunántúli Esélyteremtő Matematikaverseny – vármegyei 2. hely

Heitlerné Matematika Emlékverseny – 1. hely

Varga Tamás Matematikaverseny – vármegyei 10. hely

Curie Matematika Emlékverseny – területi 1. hely

Bedecs Bálint 8.z

Medve GO szabadtéri matematika csapatverseny – arany minősítés

Sudoku – vármegyei 2. hely

Horváth Kristóf 8.z

Medve GO szabadtéri matematika csapatverseny – arany minősítés

Jedlik csapatverseny – területi 6. hely

Holczinger Milán 8.z

Jedlik csapatverseny – területi 6. hely

Fuchs Ákos 6.a

Medve GO szabadtéri matematika csapatverseny – arany minősítés

Megyei Matematikaverseny – vármegyei 5. hely

Bem megyei matematikaverseny – vármegyei 10. hely

Heitlerné Matematika Emlékverseny – 4. hely

Nagy-Peng Botond 6.a

Dunántúli Esélyteremtő Matematikaverseny – vármegyei 7. hely

Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny – vármegyei 28. hely

Magyar Barnabás 6.a

Medve GO szabadtéri matematika csapatverseny – arany minősítés

Megyei Matematikaverseny – vármegyei 12. hely

Horváth Dorina 6.z

Heitlerné Matematika Emlékverseny – 2. hely

Holczinger Martin 5.a

Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny – vármegyei 21. hely

Megyei Matematikaverseny – vármegyei 4. hely

Matific Olimpia - 433 iskola közül 18. hely

Száki Zsófia 6.z

Márkus Máté 6.z

Szabó Tímea 5.z

Kiss Ádám 5.a

Both Bence 5.a

Bojsza Johanna 5.a

Ének-zene területén

Demes Anna 5.z

Hajner Jázmin 5.z

Stier Vivien 5.z

„Tiszán innen, Dunán túl” népdaléneklési verseny
vármegyei kiemelt arany, országos bronz minősítés

Horváth Flóra 7.z

Kőhegyi Kamilla 7.z

Tulok Fanni 7.z

„Tiszán innen, Dunán túl” népdaléneklési verseny
vármegyei kiemelt arany, országos arany minősítés

Horváth Noémi 8.z

„Tiszán innen, Dunán túl” népdaléneklési verseny
vármegyei kiemelt arany, országos arany minősítés

Dávid Csenge 5.z

Mészáros Fanni 5.z

Szür Bianka 5.z

„Tiszán innen, Dunán túl” népdaléneklési verseny
vármegyei kiemelt arany minősítés

Hajdu Ferenc 5.z

Orbán Dávid 5.z

„Tiszán innen, Dunán túl” népdaléneklési verseny
vármegyei arany minősítés

Digitális kultúra területén:

Kálmán Kinga 5.z

Nemzetközi számítógépes rajzverseny 1. hely

Kovács-Balogh Jázmin 3.z

Nemzetközi számítógépes rajzverseny 2. hely

Bakos Zsófia 4.z

Nemzetközi számítógépes rajzverseny 3. hely

Kompetenciamérés területén:

Szeretnénk jutalmazni azokat a tanulókat, akik komolyan veszik a mérést, fontos nekik az elért eredmény.

Az évfolyam legjobb kompetenciamérését nyújtotta a 2023-24-es tanévben.

(mostanra lett kiértékelve országosan)

Holczinger Martin 5.a

Márkus Máté 6.z

Illés Barnabás 7.a

Györke Zalán 8.z

A kompetenciamérés eredményén az évfolyamán a legtöbbet javított:

Balatoni Adél 8.z

Az évfolyam legjobb kompetenciamérés eredményét nyújtotta tantárgyakra lebontva:

Sinkai Boróka 6.a természettudomány

Szanyi-Limperger Áron 6.a angol nyelv

Magyar Barnabás 6.a matematika

Horváth Flóra 7.z digitális kultúra

Pongrácz Róbert 8.a angol, digitális kultúra,

természettudomány

Horváth Kristóf 8.z természettudomány

„Jó tanuló, jó sportoló”**Varga Gergő 4.a****Renczes Hunor 4.a****Havasi Ábel 3.z**

Labdarúgó Diákolimpia vármegyei 3. hely

Kovács Mátyás 4.a**Kiss Levente 4.a**

Labdarúgó Diákolimpia vármegyei 3. hely

Atlétika Diákolimpia országos 3. hely

Takács Bence Dalibor 4.a

Torna Diákolimpia országos 4. hely

Szaniszló Márton 4.a

Torna Diákolimpia országos 4. hely

Atlétika Diákolimpia országos 3. hely

Labdarúgó Diákolimpia vármegyei 3. hely

Schulez Franciska 6.z

Atlétika Diákolimpia csapatverseny 20. hely

Váltófutás vármegyei 3. hely

Gyöngyös Emma Léna 6.z

Atlétika Diákolimpia csapatverseny 20. hely

Váltófutás vármegyei 3. hely

Peidl Ábel 6.a

Atlétika Diákolimpia vármegyei 2. hely

Kimagasló sporteredmények:**Nagy Donát 4.z**

Torna Diákolimpia országos 4. hely

Tóth Zoltán Balázs 4.z

Atlétika Diákolimpia országos 3. hely

Labdarúgó Diákolimpia vármegyei 3. hely

Buda Tünde 5.a**Havasi Zoé 5.z**

Atlétika Diákolimpia csapatverseny 20. hely

Molnár Laura 6.a**Száki Zsófia 6.z**

Atlétika Diákolimpia csapatverseny 20. hely

Váltófutás vármegyei 3. hely

Ungvári Dániel 5.z

Torna Diákolimpia országos 4. hely

Tóth Áron 5.a

Torna Diákolimpia országos 4. hely, egyéni 6. hely

Atlétika Diákolimpia országos 3. hely, egyéni országos 11. hely

Peidl Berárd 5.a

Torna Diákolimpia országos 4. hely

Atlétika Diákolimpia országos 3. hely, egyéni országos 7.

Labdarúgó vármegyei 3. hely

Mógor Dorka 8.z

Karate Diákolimpia országos 3. hely

Ernszt Ákos 5.z

Labdarúgó vármegyei 3. hely

Györkös Gábor 5.z

Eatrend díja – Jó tanuló, jó sportoló

➤ **belső értékelések, mérések**

A belső értékelések során az éves munkatervben meghatározott kollégák kerülnek ellenőrzésre. Óralátogatások, tanulói füzetek, alkalmazott módszerek stb. kiértékelése, megbeszélése mind azt a célt szolgálja, hogy a lehető legjobban tudja végezni a pedagógus a munkáját. Az igazgatón kívül az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség-vezetők is részt vesznek a feladat ellátásában.

➤ **külső mérések - Zotter Éva – mérésmetodika, minőségbiztosítás szakvizsga**

A 2023/24-es tanévben a legjobb eredményt elérő és a legnagyobb mértékű javulást mutató diákjai (pirossal az évfolyamelső, zölddel a legtöbbet javított)

2023/24.	Szövegértés	Matematika	Természettudomány	Angol	Digitális kultúra	Történelem
4. a						
legjobb eredmény	Buti Roberta 1869	Holczinger Martin 1994				
4. z						
legjobb eredmény	Kiss Gréta 1925	Györkös Gábor 1737				
5. a						
legjobb eredmény	Pál Virág 1855	Magyar Barnabás 1739	Sinkai Boróka 1925	Szanyi-L. Áron 1953		
5. z						
legjobb eredmény	Márkus Máté 1860	Gyenge Máté 1731	Márkus Máté 1783	Horváth Flóra 1704		
6. a						
legjobb eredmény	Illés Barnabás 1766	Illés Barnabás 1723	Barcza Bence 1863	Erhoffer Kevin 1578	Barcza Bence 1696	Illés Barnabás 1937
6. z						
legjobb eredmény	Horváth Flóra 1727	Kovács Bianka 1697	Gáncs Előd 1822	Lakatos Bence 1898	Horváth Flóra 1802	Gáncs Előd 1804
7. a						
legjobb eredmény	Bozsó Levente 1862	Bozsó Levente 1707	Pongrácz Róbert 1924	Pongrácz Róbert 1992	Pongrácz Róbert 1905	Varga Máté 1814
legtöbbet javított	Morvai Bence 354	Sztojka Roland 139	Pongrácz Róbert 807	Kiss Milán 244		
7. z						
legjobb eredmény	Holczinger Milán 1944	Györke Zsolt 1959	Horváth Kristóf 1961	Györke Zsolt 1970	Györke Zsolt 1868	Horváth Kristóf 1968
legtöbbet javított	Horváth Péter 231	Balogh Adrián 292	Pap Zsombor 331	Györke Zsolt 398		
8. a						
legjobb eredmény	Váry Szabolcs 1621	Váry Szabolcs 1726	Váry Szabolcs 1937	Bodzás Hanna 1660	Váry Szabolcs 1779	Váry Szabolcs 1886
legtöbbet javított	Váry Ádám 129	Papp Dominik 195	Kovács Róbert 172	Tulok Petra 156		
8. z						
legjobb eredmény	Rékó Hanna 1768	Schmidt Bence 1763	Schmidt Bence 1809	Schmidt Bence 1980	Gyöngyös Luca 1933	Schmidt Bence 1841
legtöbbet javított	Takács Zsolt 291	Székely Vivien 283	Császár Szilárd 364	Ószi András 299		

A kompetenciamérés kiértékelése külön dokumentumban található.

2.2. Nevelés:

➤ osztályfőnöki munka

1.a osztály Dávid Tamásné

2024 szeptemberében újra első osztályban kezdtem meg a munkát. Mint minden első osztályt kezdő tanítót, így engem is a tanévkezdés izgalommal, félelemmel is, kíváncsisággal és örömmel töltött el. Tudtam, éreztem, hogy egy hosszú és nehéz feladat előtt állok, hiszen a gyerekek különböző értékrendű, különböző nevelési stílusú családokból, más-más óvodákból jönnek. Tudtam, hogy a kisgyermek életében az iskolakezdés, az első tanév nagy türelmet, odafigyelést és kitartást igényel. 27 tanulóval kezdtem a munkát, 16 fiú, 11 lány, egy kislány kerekesszékes, öt osztályismétlő a szülők kérésére.

A beszoktatás időszaka, majd mindkét félév rendkívül nehéz és fáradságos, szinte kimerítő volt. A tanulók többsége nehezen alkalmazkodott az iskolai szokás- és szabályrendszerhez, az általam több évtizedek alatt kialakult követelmény rendszeremhez, amely – a tapasztalataim szerint – sok esetben szigorúbb és következetesebb az otthoni neveléshez képest. Az utasításokat gyakran nem értették pontosan, és nehezen tudták követni azokat. Gyakran fogalmaztam így: nem szoktak hozzá még a „munkához”. A türelmetlenségük mind a feladatmegoldásokban, mind a társas kapcsolatokban megmutatkozott. Gyakoriak voltak a konfliktusok, fiúk között inkább a lobbánékonyságból adódó verekedések, lányoknál az egymást sértegető csúfolódások. Nehezen ment az együttműködés, a szabályok betartása. Az őszi szünet után kerekesszékes kislányunk a Vajda Márta EGYMI-be került, ott a kis létszámú osztályban állandó pedagógiai asszisztenssel fejlődése biztosabbá vált. A tanév során még két tanuló távozott, a tavasz folyamán pedig két tanuló érkezett hozzánk. A tanév végi osztálylétszámunk így 26 főre alakult, 16 fiú, 10 lány. Az általam tanított tantárgyak: irodalom (olvasás), nyelvtan (írás), rajz, technika, ének, testnevelés. Tanító társam, Magyar Zoltánné Zsuzsa néni a matematika tantárgyat tanította, napköziben mindketten dolgoztunk.

A tanév során több iskolai és általam szervezett tanításon kívüli programon vettünk részt. Ezeken a programokon való részvétel mind-mind a fejlődésüket szolgálta: illendő viselkedés, hosszantartó figyelem, a tanultak alkalmazása, érzelmi intelligencia fejlesztése, csapatépítés...

-Szeptember 23-án, a „Gesztenye Guszti és Makk Marci” figurakészítő versenyre két tanuló készített őszi termésekből kompozíciót.

-Szeptember 26-án „Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra” elnevezésű baleset-megelőzési oktatóprogramon vettünk részt. Dobó-Kocsis Gábor főhadnagy tanította meg a gyerekeket a gyalogos közlekedésre, a gyalogátkelőhelyen történő szabályos átkelésre, a környezetünkben lévő közlekedési táblák jelentésére. Ekkor mentünk ki először együtt az iskola épületéből.

-Október 1-jén, a zene világnapján a város hat helyszínét töltöttük meg énekszóval iskolatársakkal együtt. Az erre az eseményre tanult népdalokat a mai napig szívesen éneklik.

-Október 4-én, az állatok világnapjához kapcsolódva projekt formájában dolgoztuk fel a témát – nemcsak ezen a napon, hanem a következő hét több tanóráján is. A programot beépítettük a magyar, testnevelés, ének és kézműves órákba, sőt a napközis foglalkozások során is foglalkoztunk vele. Bízom benne, hogy a sokszínű, változatos feladatokkal sikerült felkelteni a tanulók figyelmét e jeles nap üzenetére: az ember és állat közötti barátság erősítésére, az együttélés szabályainak megismerésére, a felelős állattartás fontosságára, valamint az állatkinzás elleni fellépés szükségességére.

-Október 15-én a Lázár Ervin Program keretében Megtekintettük a „Tánccal a Föld körül” című produkciót Filharmónia Társaság jóvoltából. Rendkívüli élmény volt.

-Október 18-án a pályaválasztási napon különböző tevékenységeken keresztül ismerkedtünk meg a foglalkozások világával. LearningApps feladatokat oldottunk meg, ezekben is foglalkozásokat kellett összekapcsolni a hozzájuk tartozó munkaeszközökkel. A feladatok játékosak voltak, ugyanakkor sokat tanultunk belőlük. A nap második felében sétát tettünk a városban, közben megfigyeltük a boltok kirakatait, a különböző üzletek cégtábláit. **A Jókai Mór Városi Könyvtárban** dolgozók bemutatták nekünk a könyvtárosi munkát. A magatartásukkal nem voltam elégedett, többen futkároztak, hangoskodtak, sokat kellett fegyelmezni annak ellenére, hogy előzetesen megbeszéltük az illedelmes viselkedést. Elhatároztam, hogy ide vissza kell térnünk, erre

két alkalommal volt lehetőségünk: február 05-én „medvelesre” mentünk a gyermekkönyvtárba, február 13-án pedig betekintést nyertünk Marék Veronika író munkásságába. Előzetesen felkészültünk Kippkopp, Boribon és a Kockásfülű nyúl meséiből. Ezeken a foglalkozásokon már illő módon viselkedtek tanítványaim, elégedett lehettem.

-November 07-én iskolánk névadójának születésnapján osztályunk képviselői megkoszorúzták az Erkel-domborművet, majd az Erkel-kendővel ünnepélyesen erkelessé avatták az elsősöket. A Gyenesdiási dalárda rendhagyó énekórát és hangszerbemutatót tartott, majd iskolatársak adtak hangversenyt. Mindegyik program tartalmas, érdekes volt.

-November 11-én Márton-napon megismerkedtünk technika óra keretein belül a jeles nap eredetével, hagyományaival, délután jó hangulatban ették a zsíros kenyeret, teáztak. Ének órákon mondókákat, libás dalokat tanultunk, de sajnos a lámpás felvonuláson nagyon kevesen, összesen hatan vettek részt.

-Március 20-án a boldogság világnapján mi is részt vettünk a „boldogságsétán”, a feladatok segítettek ráirányítani a figyelmet a pozitív dolgokra, a hála és az egymásra figyelés fontosságára.

-Januárban és áprilisban Albertné Stankovics Éva a Család-és Gyermekjóléti Központ munkatársa kettő alkalommal „Nem bánthatsz és téged sem bánthatnak” címmel interaktív formában tartott foglalkozást az iskolai bántalmazás formáiról. Elméletben a békés együttélés minden feltételét tudják, de a mindennapi életükben a lobbanékonyság mindent felülír.

-Május 27-én a tavaszi játszóház ügyességi és szellemi feladatok helyszínei között szabadon mozoghattak, felnőtt kísérők nélkül. Szabadon választhattak a feladatok közül is. Ügyesek voltak.

-Június 03-án erdei iskolai programon vettünk részt a Bakonyér-menti Vadásztársaság területén. A szabadban töltött idő segít kiszabadulni a mindennapi rutinból más élményeket, meg tapasztalásokat nyújt. A gyerekek zöme szinte csak iskolai szervezésben kerül kapcsolatba a természettel. Sajnos, csak tizenöt főt engedtek el szüleik erre a kirándulásra.

Sajnálatos módon az iskola életében és programjaiban tapasztalható szülői részvétel, a támogatás csekély. Ezt jól mutatja a Márton-napon felvonulók alacsony létszáma, a kirándulásra részt vevők alacsony létszáma, pedig ezek olyan események, amelyek valódi, maradandó élményt jelentenek a gyermekek számára. A szülői értekezleteken való részvétel szintén alacsony: szeptemberben mindösszesen 15-en, februárban pedig csupán 11-en jelentek meg. A szülőket és gyerekeket érintő fontos információkat rendszeresen és időben, gyakran emlékeztetőben is közzéteszem a Kréta rendszerben, illetve a Facebook szülői csoportban is. Ennek ellenére gyakran előfordul, hogy az üzeneteket nem olvassák el időben, vagy a megadott határidőket nem tartják be, ami az én munkámat is hátráltatja.

A tanév során különösen nagy problémát jelentett a hiányzások magas száma. Sok esetben igazolatlan órák is előfordultak, ami nemcsak a tanulási folyamatot, a fejlődést is hátráltatta, hanem a közösségépítést is nehezítette.

Tanév végi eredmények: 8 tanulónak kiválóan teljesített vagy jól teljesített bejegyzés került a bizonyítványába. 8 tanuló nem tudta teljesíteni azokat a minimum követelményeket, amelyekkel a 2. osztályba tovább léphetne. A 8 tanulóból 5-en 250 óránál többet mulasztottak, 3-an pedig szülő kérése alapján fog ismételni, az ő tanévük felkészítő jellegű volt. A 8 tanuló gyenge teljesítményének okai: iskolaérettlenség, motivátlanság, a sok hiányzás.

A tanév során fejlesztő foglalkozásra 7 tanuló járt, ebből 3 tanuló SNI, 4-en BTMN besorolást kaptak. További 7 tanulóról is írtam jellemzést a Nevelési Tanácsadó felé, ők vizsgálatra várnak.

Folyamatosan dolgozunk azon, hogy kialakuljon egy összetartó, szabályokat ismerő és betartó, tanulmányaikban eredményes közösség. Kihívásokkal teli, munkás tanév áll mögöttünk. Remélem, hogy a következő időszakban a közös munka meghozza gyümölcsét, és a gyermekek és a szülők is egyre aktívabban, örömmel vesznek részt az iskola életében.

Magyar Zoltánné

Matematika 1.a

26 fő, ebből 6 tanuló szülői kérésre évet ismételve kezdte a tanévet.

Nagy hátrányt, komoly akadályt okozott, hogy iskolaéretlenül jönnek első osztályba a gyerekek.

A tanulók képességi szintjének megismerése, felmérése után az előkészítő időszakra nagy hangsúlyt kellett fektetnem, hogy el tudjuk kezdeni az érdemi munkát. A több gyereknel észlelhető

magatartásbeli problémák kezelése új módszereket, új viszonyulási helyzeteket teremtett. Ki kellett alakítani a tanuláshoz szükséges megfelelő környezetet, légkört is. Az osztály létszáma nem változott, de év közben jöttek és mentek is el tanulók. Az évet ismétlők magas száma, az iskolaéretlenül jött tanulók és a gyenge képességű gyerekek magas aránya meghatározó volt az órákon. A lemaradó tanulókkal fejlesztőpedagógus is foglalkozott. Sokat gyakoroltunk a napköziben és a felzárkóztatáson is. Az osztály másik harmada logikus gondolkodásával tűnt ki, ami motiváltta tette őket az aktív órai munkára. Szóban, írásban is szépen teljesítettek és ők voltak azok, akik a szabadidő hasznos eltöltésére a MALOM társasjátékot is szívesen használták és motiválták társaikat.

Az osztály tanulmányi munkája év végére a következőképpen alakult:

9 fő kiválóan teljesített, 4 fő jól teljesített, 4 fő megfelelően teljesített és 9 fő felzárkóztatásra szorul értékelést kapott.

Az év végi értékelés a tanév témaköreiben nyújtott szóbeli, írásbeli teljesítmény alapján történt, figyelembe véve a fejlődőképesség mértékét is.

- Számfogalom
- Számjegyek írása, olvasása 20-as számkörben
- Számok nagyság szerinti összehasonlítása, rendezése
- Számszomszédok
- Számok bontása, pótlása
- Alapműveletek értelmezése, alkalmazása
- Írásbeli műveletek
- Sorozatok
- Szabályjátékok
- Nyitott mondatok
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása
- Egyenlőtlenségek
- Mértékegységek
- Geometria

A tanév során elsődleges feladatomban azt tekintetem, hogy a 20-as számkörben végzett alapműveletek értelmezése és végzése biztos alapot jelentsen. A kijelölt tananyagot elvégeztük és ismétlésre, rögzítésre, gyakorlásra is kiemelt figyelmet fordítottam. A munkatankönyv és a munkafüzetek elegendő feladatot tartalmaztak, fénymásolt anyagra csak az írásbeli számonkérések alkalmával volt szükség. A füzetben is dolgoztunk, a füzetvezetés szempontjait is gyakoroltuk.

Napközi 1.a

Tanítás után a szabadban, az udvaron vagy a játszótéren nagy mozgásos játékokkal töltöttük a tanulás előtti időt. Rossz idő esetén a teremben társasjátékkal, rajzolással, színezéssel foglalkoztunk. 14 – 15 óráig az írásbeli leckével igyekeztünk végezni úgy, hogy ellenőriztem és javította a felmerült hibákat. Uzsonnázás után a szóbeli házi feladatok gyakorlása következett, amivel általában 15.30-ra végeztünk. Akik nem végeztek a leckével azokkal befejeztem a munkát, a többiek a tanteremben játszottak 16 óráig.

1.z osztály Csákvári Regina

Egy különösen tartalmas és élménydús tanévet zártunk első z-sekkel, mely során nemcsak az alapkészségek elsajátításában tettünk jelentős lépéseket, de közösségformáló események sora is gazdagította a mindennapjainkat. A gyerekek óriási lelkesedéssel és nyitottsággal vágtak bele az iskolai életbe, melynek minden pillanata építette, fejlesztette őket. Hatalmas segítség volt egész tanévben a támogató szülői háttér, akik az év elején levelet írtak gyermekeikről, amelyek nagyban segítettek a személyre szabott megközelítést.

A tanévet 32 kiselsőssel kezdtük meg, akik közül 3 fő iskolát váltott félévkor. Így 29 tanulóval zártam az évet, közülük 13 kislány és 16 kisfiú. 16 tanuló kiemelkedően jó bizonyítvánnyal zárta az évet, 1 gyermek hiányzása miatt évet ismételt. A tanulók közül 2 BTMN-es, 1 SNI-s.

Iskolába lépéskor nagy változás áll be a gyermekek életében, ezért fontosnak tartottam, hogy fokozatosan (játékkal, mondókával, alkotással, mozgással) táruljon ki előttük a tudás kapuja. Arra törekedtem, hogy tanulóim minőségi tudást kapjanak, és szívesen jöjjenek iskolába, élvezzék az

együtt töltött órákat. Jó hangulatban, családi légkörben jobban megy a tanulás is. Rengeteg dicséretet kaptak szóban, biztatással, simogatással sem fukarkodtam. Igyekeztem megfelelő szokás- és értékrendet kialakítani, ami egy nagyon nehéz folyamat. Vallom, hogy fegyelem nélkül nem lehet tanítani és tanulni, így egyik fő célom a fegyelmezett, következetes munka megvalósítása volt. Úgy érzem, a legfontosabb tényezők, amikkel ebben az időszakban a gyermekek és a szülők felé fordulhattam az a türelem, ami nem tagadom, van, hogy elfogyott. A kölcsönös tisztelet is elengedhetetlen, így jó esély van a kölcsönös, szeretetteljes, tiszteleten alapuló kapcsolat kialakítására. Ez lehet az alapja a közös munkavégzésnek. Igyekeztem egyénenként megtalálni az utat kis tanítványaimhoz. Próbáltam minél több élményt nyújtani a tanórákon változatos módszerekkel, sokféle eszköz használatával. Gyakran használtam az interaktív táblát, mert érdekesebbé, izgalmasabbá teszi a tanulnivalót. Az egyéni bánásmód híve vagyok, egész évben nagy erőfeszítések árán sikerült ezt is megvalósítani. Egy szuper, szerethető, összetartó kis csapat kovácsolódik össze, akikért érdemes kitartóan dolgozni. Sokat fejlődtek. Magatartásuk fejlődött, tudásuk sokat gyarapodott. Sok a segítőkész, közösségi kisgyerek.

Tanulmányi munka

Olvasás – írás

Az első osztályos év fő célja az alapkészségek, így az olvasás és írás elsajátítása. A tanév során fokozatosan, differenciált módon haladtunk, figyelembe véve a gyerekek egyéni tempóját. A legtöbb tanulónál biztos szótagolvasás és szóértés alakult ki. Rövid szövegeket, mindenki tud értelmezni. Az írástanítás során nagy hangsúlyt fektettünk a helyes ceruzafogásra, a betűalakításra, valamint a rendezett, olvasható írásképző kialakítására.

Matematika

A számfogalom kialakításától eljutottunk az egyszerűbb műveletek biztos alkalmazásáig 20-as számkörben. A gyerekek játékos módon ismerkedtek a számok világával, alkalmaztuk a tapasztalati tanulás módszereit. A számolási készség fejlesztése mellett fontos szerepet kaptak a logikai gondolkodást fejlesztő feladatok is.

Technika

A technika tantárgy keretében sokféle alkotótevékenységet végeztünk. A Terménybáb készítő verseny különösen kreatív megoldásokat hozott, itt is megemlíteném a lelkes, támogató szülőket. Osztályunk 32 tanulója közül 23-an készültek remekművel és helyezéseket is szereztek. Decemberben ajándékozáshoz húztunk, és a tanulók saját készítésű ajándékokat készítettek, ezzel ajándékozták meg egymást. Külön öröm volt, hogy Luca napi búzáat is vetettünk, ezzel a hagyományokat is közelebb hozva a gyerekekhez.

Boldogságóra

Ebben a tanévben elsőseim nagy lelkesedéssel vettek részt a Boldogságóra programban, amely során 10 fontos témakört dolgoztunk fel játékosan, dalolva. A program célja az volt, hogy a gyerekek megtanulják felismerni és megélni a mindennapi boldogságforrásokat, erősödjének önmagukban és kapcsolataikban. elmondhatom, hogy a Boldogságórák során diákjaim sokat fejlődtek az érzelmi önkifejezés, önbizalom, empátia és pozitív gondolkodás területén. Az együtt töltött boldog pillanatokkal még erősebb közösséggé váltunk. A program során a gyerekek aktívan bekapcsolódtak a foglalkozásokba. A napi boldogsággyakorlatok hatására fejlődött a közösségi szellem, az érzelmi kifejezőkészség és a pozitív életszemlélet. Az osztályközösség erősödése is érezhető volt az év végére.

Közösségi és iskolai programok

Az év során számos közösségformáló eseményben vettünk részt, amelyek nemcsak színesítették a tanévet, de hozzájárultak a szociális és érzelmi fejlődéshez is:

- **Évnyitó és első nap** – az évnyitó ünnepélyes keretek között történt, a Tudás kapuja alatt történő jelképes átlépéssel emeltük az esemény fénypontját. Az első napot fotózással tettük emlékezetessé, ezzel is segítve az iskolai élethez való kötődést.
- **Zebraséta** – Dobó-Kocsis Gábor segítségével a biztonságos gyalogos közlekedésről tanultunk sok hasznosat
- **Állatok Világnapja** – a felelős állattartás témáját dolgoztuk fel projekthét keretében.

- **Színházlátogatás** – a Brémai muzsikások előadás az Állatok Világnapja projekthéten, a Pegazus Színház pályaaorientációs programja és a Lázár Ervin Program keretében megtekintett „Tánc a világ körül” című előadás élményt nyújtottak, miközben a kulturális nevelést is szolgálták.
- **Manna farm** - kirándulás keretében közelebből ismerkedhettünk meg az állatokkal és a vidéki életformával, ez a program is az Állatok világnapjához kapcsolódott.
- **Zenei programok** – a Zene világnapján öt helyszínen énekeltünk a városban, karácsonykor a Református templomban tartott hangversenyen szerepeltek a gyerekek, valamint az Év végi hangversenyen is felléptek a Minikóruossal
- **Osztályprogramok** – Márton-napi felvonulás, QR-kódos élő adventi kalendárium, Mikulás-nap, karácsonyi teadélután, húsvéti locsolkodás is színesítette az ünnepi időszakokat.
- **Félévi események** – újév első napján koccintottunk, majd megtartottuk a félévi bizonyítványosztást, majd farsangi mulatsággal zártuk a telet.
- **Kulturális élmények** – Bálint Ágnes vándorkiállításán, Medvés könyvtári programon vettünk részt, a Retro iskolapados fotózás pedig különleges nosztalgikus élményt jelentett gyermek, és felnőtt számára is.
- **Versenyek és eredmények** – az első iskolai szavalóversenyünk sikeres volt, 13 tanuló készült verssel, innen Kapcsándi Patrik jutott be a Járasi Nagy László Versmondó versenyre, ahol kiemelt arany minősítést ért el. Iszkázon is jártunk Nagy László Emlékversenyen, ahol 11 tanuló vett részt, több díjat is elhozva Kapcsándi Patrik 2. helyezett, Présinger Ádin különdíjat kapott. Ekkor meglátogattuk a Nagy László Emlékházat is.
- **Anyák napja** – videó megemlékezéssel tisztelegtünk az édesanyák előtt, valamint saját készítésű ajándékokkal kedveskedtünk, amelyek különlegessége, hogy már saját kézírással készültek.
- **Sport és természet** – iskolai focibajnokságon 5 csapattal vettünk részt, egy 3. helyezést hoztunk el, az "Énekelj az erdőben" programon a Várkertben is énekeltünk, valamint osztálykirándulásunk során a Nomádia Parkban jártunk Ajkán, örök élményeket szerezve.
- **Évzáró események** – év végi hangverseny, és egy Boldogságóra a Fáy óvodában zárta a tanévet.

Összegzés

Az első év egy igazán meghatározó időszak a gyermekek életében – a kezdet biztonsága, a tanulás öröme, a közösség formálódása mind-mind fontos pillérek. A tanév során minden gyermek saját ütemében, de biztos alapokra építve fejlődött. Köszönöm a szülők bizalmát és támogatását, kollégáim munkáját, akik minden nap azon dolgoztak, hogy a gyerekek szeretetteljes, fejlesztő környezetben tölthessék napjaikat.

A második évfolyamot új lendülettel, de az első év eredményeire építve kezdhethetjük majd el.

Lind Bernadett

I. Általános adatok, statisztika

Osztály típusa: ének-zene tagozatos

Az osztály létszáma: év elején 32/ év végén 29 fő

A nemek aránya: Fiú: 16

Lány: 13

Életkor szerinti megoszlás:

2016-es születésű, 1 fő

2017-es születésű, 17 fő

2018-as születésű, 11 fő

Pápai tanuló: 22 fő

Más településen lakik: 8 fő (települések: Takácsi, Tapolcafü, Kup, Pápakovácsi, Nyárad, Marcaltó, Kerta)

Napközis ellátást igényelt: 29 fő

Menzai ellátást kért: 26 fő

Hazamenetel

Órák után: 1 fő

14:00-kor: 1 fő

15: 00-kor : 6 fő

16:00-kor: 20 fő

Szakvéleményes tanulók: 3 fő

II. Helyzetelemzés

1. Testi, egészségügyi tudnivalók

A gyermekek testi fejlettsége és egészségügyi állapota megfelelő. 4 balkezes, 2 speciális étrendet igényel (tojás, -tej, gluténérzékenység, laktóz, 1 felső légúti allergiás és négy allergiás (toll, por, hársfa, fűfélék, parlagfű) kisgyermek jár az osztályba.

2. Értelmi, érzelmi fejlettség

A csoport tanulóinak többsége értelmileg jól fejlett, érdeklődő, nyitott a tanulásra. A gyerekek szívesen vesznek részt új ismeretek elsajátításában, és kíváncsian fordulnak a világ dolgai felé. Figyelmük tartósabbá vált az év során, egyre több tanuló volt képes végig követni egy-egy tanulási folyamatot, különösen, ha azt játékos elemek, szemléltetés vagy mozgásos bevezetés támogatta. Gondolkodásuk életkoruknak megfelelő, sokan mutatnak jó problémamegoldó képességet, önállóságot és kreativitást is.

Érzelmileg a gyerekek többsége kiegyensúlyozott, biztonságban érzi magát a napközis közösségben. Ennek köszönhetően bátrabban kérdeznak, szívesebben kezdeményeznek, és érzelmeiket is nyíltabban fejezik ki. A napközi során külön figyelmet fordítottunk arra, hogy minden gyermek megtalálja a helyét a közösségben, pozitív visszajelzéseket kapjon, és érzelmi biztonságban fejlődhesen.

Az alkalmazkodóképesség is sokat fejlődött az év során: a gyerekek jobban elfogadják a közösségi szabályokat, képesek voltak kivárni a sorukat, és együttműködni társaikkal. A konfliktushelyzetek száma csökkent, és sokan már segítség nélkül is képesek voltak megoldani vitás helyzeteket.

Külön öröm, hogy a gyerekek megtanulták elfogadni egymás különbözőségét, és egyre nyitottabbá váltak arra, hogy segítsenek azoknak, akiknek valamiben nehezebben megy. Ez a fajta empátikus hozzáállás és közösségi érzékenység értékes alapot ad a további tanévekhez.

3. Szociális fejlettség, szociális helyzet

A gyerekek a szabályokat betartják, feladattudatuk kialakult, jól alkalmazkodnak a környezetükhöz, az osztályban történő szabályok követéséhez és egymáshoz is. A gyerekek szociális helyzete összességében kedvező. Az osztályt többségében rendezett családi háttérből érkező tanulók alkotják. (Egy gyermek, L. N. él hátrányos körülmények között, de ő ebéd után minden nap hazament.) A szülők gondoskodóak, együttműködőek, segítőkészek, és nyitottak az iskolai nevelőmunka támogatására. Számos alkalommal tapasztaltuk, hogy otthon is figyelnek a gyermekek tanulmányi előrehaladására, megerősítik a szabályokat, és partnerként vesznek részt a nevelési folyamatban.

A tanulók családi állapotának megoszlása a következő:

- Teljes családban él: 25 fő
- Elvált szülők gyermekei: 3 fő
- Az apa neveli egyedül a gyermeket: 1 fő

Bár vannak olyan gyerekek, akik elvált szülők gyermekei, vagy eltérő családszerkezetben élnek, ez nem akadályozta őket abban, hogy kiegyensúlyozottan fejlődjenek. Ezekben az esetekben külön figyelmet fordítottunk az érzelmi támogatásra és a közösségbe való integrálás erősítésére. A gyerekek egymáshoz való viszonya elfogadó és támogató, ami hozzájárul ahhoz, hogy minden tanuló biztonságban és megbecsülve érezze magát a csoportban.

4. Tanulmányi munka, tanulási szokások, a szülői háttér

A 2024/2025-ös tanévben az 1. osztályos tanulók napközis ellátása során elsődleges célom az volt, hogy a gyerekek biztonságos, szeretetteljes, ösztönző környezetben töltsék el tanítás utáni idejüket. Kiemelt figyelmet fordítottam a közösségépítésre, az alapvető viselkedési normák megerősítésére, valamint a tanulási szokások kialakítására.

Cél a helyes tanulói szokások kialakítása, a feladattudatra nevelés, a kötelességtudat, alkalmazkodóképesség, szabálykövetés, tartós figyelem és szorgalom, önálló tanulás megalapozása. Továbbra is fontos feladataink közé tartozik egymás elfogadása és tisztelete. Az osztály tanuláshoz való viszonyának alakulása jó, igyekeznek együttműködni a pedagógusokkal

és egymással is. Az osztály túlnyomó része szorgalmas és jó képességű kisgyermekből tevődik össze.

A gyerekek törekednek a magatartási szabályok betartására, időnként előforduló problémák esetén azok belátására, következmények higgadt elfogadására, a jóra, helyes cselekvésre, magatartásra való törekvésre.

A szokásrendszer kialakult, felelősök kötelességeik tudatában vannak, el is végzik azokat.

III. Célkitűzések

A tanév elején megfogalmazott fő célom a magas színvonalú oktató-nevelő munka biztosítása volt, amely során kiemelten figyeltem a gyerekek életkori sajátosságaira, egyéni haladási tempójukra és szociális beilleszkedésükre. Célul tűztük ki az összetartó, elfogadó és támogató osztályközösség kialakítását, ahol minden tanuló biztonságban érezheti magát, és lehetősége van fejlődni, kibontakozni.

Kiemelt célként kezeltük az iskolai életben való önállósodás támogatását: a tanterem rendjének fenntartásától kezdve a taneszközök felelős használatán át egészen az önálló tanulás első lépéseinek megerősítéséig. A gyerekek folyamatosan tanulták a „tanulni tanulás” módszereit: hogyan kell figyelni, ismételni, feladatot értelmezni, hibát javítani.

Fejlesztési céljaim között szerepelt:

- a kitartás, a feladat iránti felelősségérzet erősítése,
- az önállóság fokozatos építése,
- a logikus gondolkodás és a problémamegoldó készségek fejlesztése,
- valamint a beszédkultúra formálása: tiszta, érthető, szabatos kifejezésre való törekvés szóban és írásban egyaránt.
- esztétikus környezet iránti igény kialakítása
- reális önértékelés fejlesztése

Fontos célkitűzésünk volt továbbá a rendezett, önálló füzetvezetés kialakítása, a házi feladatok rendszeres, hiánytalan elkészítésének elérése, valamint az írásmunkák következetes értékelése és javítása, amely nemcsak visszajelzésként, hanem tanulási lehetőségként is szolgált a gyermekek számára.

Ezek a célok meghatározták mindennapi munkánkat, és a tanév során mind pedagógiaiilag, mind emberileg igyekeztünk ezek mentén segíteni a gyerekek fejlődését.

A napközis foglalkozások főbb részei voltak:

- **Tanulás:** A napköziben minden nap biztosítottam a házi feladat elkészítésének lehetőségét nyugodt, csendes környezetben. Szükség esetén egyéni segítséget is kaptak a tanulók.
- **Szabadidős tevékenységek:** A tanulók rendszeresen részt vettek kreatív kézműves foglalkozásokon (rajzolás, festés, vágás-ragasztás),
- **Mozgás:** A mozgásos játékokat napi rendszerességgel tartottuk. A gyerekek örömmel vettek részt közösségi sportjátékokban is.
- **Mesélés, dramatizálás:** Majdnem minden nap meséltem a gyerekeknek, illetve verseken keresztül ismerkedtek az irodalommal és érzelmi kifejezéssel.
- **Kézműves és tematikus foglalkozások:** Ünnepekhez, évszakokhoz, jeles napokhoz kötődő kézműves foglalkozásokat tartottam.

Szeptember első hete	Tanév eleji fotók készítése a gyerekekről emlékébe. Rajzok készítése az első nap élményeiről, közben beszélgetés
Szeptember utolsó hete	Gyakorlás a városi éneklésre, őszi dalok, versek tanulása, kézműveskedés
Október 11.	Élményeink feldolgozása a Manna Farmról
Október 13.	A népmese napja alkalmából közös beöltözés, mesélés, előzetesen egy kartondoboz tévét készítettem.
November	Márton napi liba készítése, mesélés a népszokásról
November 25.	Melyik lehet ez a sütemény? -receptek vagy leírás alapján kitalálós játék
december	karácsonyi díszek készítése

	Egymás ajándékozása saját, kézzel készített ajándékkal, egymás jellemzése alapján kitalálni, kinek szól az ajándék.
	Gyakorlás a karácsonyi hangversenyre
Január	Évköszöntő dalok és versek tanulása, <u>gyerekpezsgős</u> koccintás
Február 4	A könyvtári látogatásunkról beszélgetés, <u>élményrajzolás</u>
Február 10	Farsang, a tanítópárommal összehangoltan fogtündérek voltunk. Játékos, és táncos feladatokat állítottam össze, amivel céloom a szórakozáson kívül a közösségépítés és egymás jobb megismerése volt.
Február 25	Bálint Ágnes kiállítás, délután „Mazsola délután”
Március	nőnap ajándékok készítése
	Első iskolai versmondó délután, tábladekoráció készítése, zsűrizés
	A víz világnapjára alkotások készítése, beszélgetés a víz fontosságáról.
Április	A húsvéti szokások, húsvéti díszek. Osztálytermi locsolás, locsolóversek
	Anyák napi versek és dalok tanulása, videófelvétel készítése, amit az anyukák megkaptak. Minden kisgyerekről készítettem fotót külön egy csokor orgonával, amit elküldtem.
Május 21	Tavaszi játszóház
Május	Év végi hangversenyre a dalok gyakorlása
	Könyvjelzőkészítés <u>gyereknapi</u>
	Gyereknapi alkalmából minden <u>gyereknek</u> sütöttem palacsintát.
	Pedagógusnapra verset és dalt tanultunk, emlék-könyvjelzőt készítettünk és átadták az osztályban tanító <u>pedagógusoknak</u>
Június	Nomádia park-élménybeszámoló, kiskönyv készítése
	Fáy óvoda boldogság nap után élményjáték

Délutáni tanulás 14:00- 14.45

Természetesen figyelembe kellett vennem, hogy az elsős tanulók számára egy-egy nap már önmagában is fárasztó lehet, hiszen napi öt tanóra után délután is fegyelmezetten, koncentráltan dolgozni **komoly kihívást** jelent számukra. A tanév során többször is érezhető volt, hogy a gyerekek délutánra elfáradnak – nem tudtak már ugyanolyan tempóban, figyelemmel dolgozni, mintha első vagy második tanórán lettek volna.

Ezt a természetes fáradtságot igyekeztem empatikusan kezelni.

A délutáni tanulási időszak minden nap következetes, nyugodt keretek között indult. Pontosan 14 órakor **csenddel és renddel, asztalrend kialakításával** kezdődött a napközis tanulás. A gyerekek az első perctől fogva megtapasztalhatták, hogy a tanulás előkészítése is fontos része a munkának. A hangolódást **légzőgyakorlatok**, valamint **váll- és nyaklazító mozdulatok** segítették, amelyek nemcsak a testet, hanem a figyelmet is ráirányították a tanulásra.

A tanulási szakasz mindig **közös hangos olvasással** indult, így a gyerekek gyakorolhatták a pontos, folyamatos olvasást, miközben közösségi élményként is megélték a tanulást. Ezt követték az **írásbeli feladatok**, amelyeket mindenki a saját tempójában készített el. Ha egy feladat nehezebbnek bizonyult, **közösen oldottuk meg**, a tananyagot **táblára írt magyarázatokkal** támogattam. A cél minden esetben az volt, hogy minden gyermek megértse és sikerrel el tudja végezni a munkáját.

A napközis időszakban **tanulópárok** is kialakultak, ahol a gyorsabban haladó, ügyesebb tanulók segítették társaikat – ezzel fejlődött az empátiájuk, felelősségtudatuk, és a közösségi szellem is erősödött. A gyerekek megtanulták, hogy a tanulás nemcsak egyéni, hanem közös élmény is lehet, amely során egymás támogatása természetes részévé válik a mindennapoknak.

Ami különösen nagy elégedettséggel tölt el, az a gyerekek fegyelmezett, céltudatos tanulása, amely a napközis tanulási időszámban rendszeressé és hatékonyvá vált. A tanulási időszakot mindig **közös, hangos olvasással** indítottuk, amely kiváló alapot adott a további feladatokhoz. Külön **leckefüzetet** vezettünk a napközis tanulási időszakra, amely nagyban segítette a

rendszerettséget. Ennek köszönhetően minden házi feladatot és tanulnivalót maradéktalanul el tudtunk készíteni, így a szülők is naprakészen követhették gyermekük feladatait.

Tanítópárom Meixner-féle olvasástanítási módszere egyértelműen hozzájárult ahhoz, hogy a gyerekek magabiztosan, pontosan olvassanak. A tanév végére már a komplexebb szövegek olvasása és azok értelmezése sem jelentett problémát számukra. Ez az eredmény az **összehangolt pedagógiai munkának köszönhető**, hiszen a tanév során folyamatosan egyeztettünk arról, hogy melyik kisgyermek hol tart, és miben van szüksége célzott segítségre.

Hasonló fejlődést tapasztaltunk matematikából is. A **rendszeres gyakorlás**, a közös gondolkodásra épülő feladatmegoldás, valamint az **egyéni fejlesztés** lehetőségei mind hozzájárultak ahhoz, hogy a gyerekek számfogalma megerősödjön, gondolkodásuk logikusabbá váljon, és sikerélményekhez jussanak.

Nagyon fontosnak tartom, hogy a gyerekeket megtanítottam tanulni, a **változatos tanulási módszerek** bemutatását követően mindenki megtalálta a számára leghatékonyabbat.

A napközis foglalkozások egyik kiemelt célja volt a **közösségformálás és a szociális kompetenciák fejlesztése**. A gyerekek megtanulták egymást segíteni, türelmesen várakozni, szabályokat betartani, valamint figyelni egymás érzéseire. A tanév során sokat fejlődtek az együttműködési készségeik, és a csoport igazi közösséggé formálódott.

A **játékos tevékenységek, közös beszélgetések**, párban vagy kiscsoportban végzett feladatok mind segítették a társas kapcsolatok építését. Rendszeresen szerveztünk kézműves foglalkozásokat, évszakokhoz, jeles napokhoz kapcsolódó alkotótevékenységeket, amelyek során a gyerekek kreativitása is kibontakozhatott. A gyerekekkel sokat játszottunk együtt memóriajátékkal, fejlesztő kártyákkal, táblajátékokkal.

A gyerekek különösen élvezték a **mesehallgatás és dramatizálást**, amelyek során fantáziájuk, nyelvi kifejezőkészségük és empátiájuk fejlődött, a szabadtéri mozgásos játékokat, amelyek jó hangulatot teremtettek és segítettek a feszültségoldást, valamint a **társasjátékokat és építőjátékokat**, amelyek során szabálytudatuk, problémamegoldó gondolkodásuk és türelmük is erősödött.

Az első osztályos tanév egy különösen érzékeny időszak a gyerekek életében, hiszen az óvodából az iskolába való átmenet során nemcsak **tudásban, hanem érzelmileg és szociálisan is nagy változáson mentek keresztül**. A napközi ebben a folyamatban biztonságos és támogató háttérrel nyújtott számukra.

Kiemelten fontosnak tartom, hogy a tanulás és fejlődés mellett **örömteli élményekkel**, pozitív tapasztalatokkal gazdagodjanak. Elégedettséggel és jó érzéssel tölt el, hogy a gyerekek nemcsak tanulmányi szempontból értek el jelentős előrelépést, hanem önbizalmuk, nyitottságuk és önállóságuk is folyamatosan erősödött.

Fejlesztendő területek

Természetes módon a tanév során voltak olyan területek is, ahol még szükség van tudatos fejlesztésre, gyakorlásra. Az **ebéd utáni sorakozás** az ebédlő előtt sokszor zajosra sikerült, többször előfordult **rohángálás, nehézséget okozott a csendes, rendezett sor kialakítása**. Ennek javítása a következő tanév egyik célkitűzése, melyhez a közösségi szabályok újra megerősítésére és következetes gyakorlására van szükség.

A tanteremben is érzékelhető, hogy a **rendtartás szokása még nem mindenkinél alakult ki egyformán**. Három kisgyermek számára a saját környezete rendben tartása (pakolás, eszközök elrendezése, pad alatti szemét összeszedése) még nehézséget okoz. Ugyanakkor a csoport többsége már rendszeresen és önállóan elvégzi ezeket a feladatokat: **felsőpörnek, padot törölnek, a taneszközöket a megfelelő helyre visszateszik**.

Fontosnak tartom, hogy az ilyen pozitív példák megerősítést kapjanak, és a rendet kevésbé tartó gyerekek is fokozatosan beépítsék ezeket a szokásokat a napi rutinjukba.

Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel való rendszeres, őszinte és nyitott kommunikációt a nevelőmunka egyik alappillérenek tartom. A szülői értekezleteken és fogadóórákon túl a legtöbb családdal **mindennapos személyes kapcsolatot ápoltam**: a nap végén rövid beszélgetések során néhány mondatban mindig visszajelzést tudtam adni a gyermek napi munkájáról, előrehaladásáról,

esetleges nehézségeiről. Ez a fajta közvetlenség és folyamatos tájékoztatás nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a szülők bizalommal forduljanak felénk.

A kapcsolatot **Facebook-csoporton keresztül** is tartottuk, ahol bármikor lehetőségük volt a szülőknek kérdezni, reagálni, visszajelzést adni. A digitális csatorna lehetővé tette a gyors, rugalmas információcserét, illetve az iskolai eseményekről való naprakész tájékoztatást is.

A szülők részéről gyakran kaptunk **hálás, megerősítő, köszönetteljes visszajelzéseket**, különösen a tanítópárommal végzett összehangolt, szeretetteljes munkánk kapcsán. Hálásan fogadták, hogy maximális figyelemmel és elkötelezettséggel dolgozunk gyermekeik fejlődéséért, és valódi partnerként kezeljük őket az oktató-nevelő folyamatban.

2.a osztály Telekesi Péter – osztályfőnök

Az idei szeptember kevesebb izgalommal kezdődött, mint a tavalyi, hiszen már másodikosok lettünk. Magyarot, éneket, testnevelést tanítottam a gyerekeknek. Mógorné Tóth Cecília tanította a matematikát, vizuális kultúrát, technika és tervezés tantárgyakat. A napközit ketten láttuk el Cilivel.

Osztálylétszám: 28. 15 lány, 13 fiú. Év közben annyi változás történt, hogy októberben Havasi Alex elköszönt tőlünk, májusban egy új kislány Vincze Tifani érkezett az osztályba. A kislányok hamar befogadták.

A tavalyi évhez képest, ahol nagyon elfáradtunk az idei tanév sokkal nyugodtabb volt. Sikerült nyugodt, fegyelmezett légkört kialakítani a tanítási órákon nem a fegyelmezéssel ment el egy jó része az óráknak. Az év folyamán tovább erősödött az osztályközösség, a tanulók egyre jobban megismerték és elfogadták egymást. A gyerekek szülinapját idén is megünnepeltük, az ünnepeltek mindig hoztak valami finomságot. Tudtak örülni egymás sikereinek, sokszor spontán megtapsolták egymást.

A tanulók órai aktivitása ugyanúgy, ahogy a tavalyi évben változó. Legtöbbször ugyanaz az 5-10 gyermek jelentkezett, a többiek, ha esetleg tudták is a megoldást, a kérdésekre a választ, nem nagyon jelentkeztek. A szövegértés megy nagyon nehezen, a szavak jelentésének nem megértése miatt. Az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) fejlődése folyamatos, különösen nagy hangsúlyt fektettünk az olvasás megszilárdítására és a szövegértés fejlesztésére.

Rendszeren használtuk az IKT eszközöket. Ez hatalmas segítség mikor ki van vetítve a tankönyv, munkafüzet.

Érződött minden tanulón ki az, akivel gyakorolnak otthon és ki az, akinek még a füzetét sem biztos, hogy látták.

A szülőkkel való együttműködés jónak mondható. A szülői értekezleteken sokan vettek részt és a fogadóórákon is mindig volt több érdeklődő. A kapcsolattartás a Kréta felületén és a FB csoportban történt. Az aznapi anyagot és a házi feladatot mindennap felírtuk Cilivel a Krétába.

Úgy gondolom léptünk előre a tanulásban és az önállóság terén.

2 kislány a sok hiányzás miatt nem tudta teljesíteni a második évfolyam követelményeit, ezért évet ismételnék. F. P. (341), L. L. (353).

Az osztály tanulóinak hiányzása az évben: 3277.

A gyerekek nagy örömmel, lelkesedéssel vettek részt a különböző iskolai programokon.

Programok az évben:

- mesét olvastunk az ovisoknak a népmese napja alkalmából
- énekeltünk a Zene Világnapján
- gyűjtöttünk papírt ősszel és tavasszal
- pályaorientációsnap (Cargill)
- Erkel nap
- Márton napi felvonuláson a városban mondókáztunk, énekeltünk, az iskolában zsíros kenyereztünk, teáztunk (a mi osztályunk szervezte)
- adventi vásár, sok szülő tett felajánlást
- Mikulás
- karácsony
- farsang

- torna háziverseny
- kétszer voltunk a Városi Könyvtárban kiállításon
- 1. korcsoportos foci bajnokság
- víz világnapja
- gyereknap
- kirándulás
- sportnap az utolsó napon
- Pegazus bérletet 20 tanuló vásárolt.

Kirándulás: az 2. z osztállyal együtt az Ajkai Nomádia Élmenyparkba mentünk. A gyerekek nagyon jól érezték magukat, aranyosak, szófogadóak voltak.

A végén szeretném újra megköszönni Cilinek az egész éves közös munkát. Mindig sikerült mindent megbeszelnünk, és ezt a gyerekek is észrevették, hogy jó a munkatársi kapcsolat köztünk. Nagyon szépen köszönöm pedagógiai asszisztens kolléganőim segítségét is, sok terhet levettek a vállunkról.

Köszönöm az iskolavezetés munkáját, segítségét. Bizalommal fordulhattam Hozzátok kéréssel, kérdéssel, mindig segítőkészek voltatok. Úgy gondolom a jó munkahelyi légkörhöz ez nélkülözhetetlen.

Mógorné Tóth Cecília

28 fő, ebből 2 tanuló hiányzásainak magas száma miatt évet ismételt.

Matematika:

A tanév folyamán az alapok elsajátítását és megszilárdítását tartottam a legfontosabb feladatnak, így 100-as számkörben az alpműveletek gyakorlása és számonkérése minden órán előtérbe került. A szorzótáblák elsajátítása komoly gondokat okozott, de képességei szerint teljesített mindenki. Sokszor adtam fel otthoni szorgalmi feladatot, a nehezebbek /"baglyos" feladatok/ közül. Általában 4-5 gyermek készítette el. Nagy ötöst adtam érte. A Krétában 50%-os jegynek számít.

A tananyaggal jól haladtunk, igyekeztem tartani a tempót, rögzítésre, gyakorlásra is jutott idő. A tanmenet 144 órát ad, ezzel május közepére lehetett volna végezni. A munkatankönyv és a munkafüzet elegendő feladatot tartalmazott, fénymásolt anyagra ritkán volt szükség. A lemaradó tanulókkal /BTMN, 7 gyermek/ fejlesztőpedagógus is foglalkozott. Sokat gyakoroltunk a napköziben is, és kértem a szülőket, hogy az alpműveleteket és főleg a szorzótáblákat gyakorolják otthon is. Nagy hangsúlyt fektettem az írásbeli munkák külalakjára, külön értékeltem a füzetvezetést adott szempontok alapján. A tanulók órai aktivitása változó, szóban és írásban egyaránt. Magatartásuk és figyelmük is változó. Az osztály tanulmányi munkája a következőképpen alakult:

Ötös osztályzatot kapott 9, négyest szintén 9, hármast 7, kettest 1gyermek, és 2 fő hiányzás miatt nem értékelt.

Az év végi értékelés az alábbi témakörökben nyújtott teljesítmény alapján történt:

- Számfogalom a 100-as számkörben
- Számjegyek írása, olvasása 100-as számkörben
- Számok nagyságszerinti összehasonlítása, rendezése
- Számszomszédok
- Számok bontása, pótlása
- Alpműveletek értelmezése, alkalmazása
- Szorzó- és bennfoglaló táblák
- Írásbeli műveletek
- Sorozatok
- Szabályjátékok
- Nyitott mondatok
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása
- Egyenlőtlenségek
- Mértékegységek
- Geometria

- Írásbeli munka külalakja, tempója.

Rajz és technika:

Ezekon az órákon gyakran kapcsolódtunk az évszakok, ünnepek és nevezetes napok témakörökhöz, a tanmenetek szerint. Szeretnek rajzolni és kézműveskedni. Sokat fejlődött esztétikai érzékük, kézügyességük és a finommozgásaik. Megfelelően használják a különböző technikákat és anyagokat. Szívesen alkotnak saját és mások örömeire is. Magatartásuk változó ezeken az órákon is. Még mindig van hibás ceruzafogás, sokan nem ismerik az irányokat, arányokat, tévesztették a színárnyalatokat és a kevert színeket. Ollóval néhányan nem tudtak jól bánni.

Napközi:

A délutáni foglalkozás 13.10-től 14.00-ig játék az udvaron vagy a játszótéren, rossz idő esetén az osztályban. Rossz idő esetén filmet néztünk, rajzoltunk, színeztünk, gyurmáztunk. 15.00-ig tanulási idő, melyben igyekeztünk a leckével végezni és ellenőrizni. 15.30-ig, akik nem végeztek, befejezték a munkát. 16.00-ig általában 12 gyermek szokott maradni, velük az aznap feladott olvasmányt olvastuk, a szorzótáblákat játékosan gyakoroltuk a digitális táblán és játszottunk.

1-8. osztályig: Erkölcstan:

Összességében elmondható, hogy mindegyik osztályban a tanmenet szerint haladtunk. A gyerekek főleg a nagyobbak, javarészt nem valós, digitális közösségekben mozognak, így értékrendjük jelentősen torzult és szóbeli kifejezőmódjuk szegényes. A tanult témakörökkel /erkölcs, igazság, környezetvédelem, személyiség, önismeret, kultúra, vallások, gazdaság stb./ kapcsolatban felületes vagy semmilyen előismeretekkel nem rendelkeznek. Tapasztalatom, hogy egyes tanulók esetében az otthonról hozott viselkedési mintákat, negatív „értékeket” nem tudom felülírni, nem lehet megtanítani azt, amit a szülői példa nyomán kellene elsajátítani. Sajnálattal konstatalem, hogy egyre több az érzelmileg elhanyagolt gyerek, kivesznek a családi hagyományok, csökken a nagyszülők befolyása a gyerekre, és úgy él négy fal között egy „család”, mintha idegenek lennének egymásnak. Nehezíti a helyzetet az a tény is, hogy a hittanokról kiiratkozott, többségében renitens, magatartás- és figyelemzavaros gyerek is erkölcstanon köt ki, és semmit nem akar dolgozni órán.

A felsősökkel inkább rövid fogalmazásokat, megoldási terveket íratok, és természetesen nem hozom nyilvánosságra, amit írtak. 1-2. osztályban inkább rajzos és beszélgetős feladatok vannak, 3-4. osztályban már kell tudni néhány mondatban véleményt írni és indokolni adott témában. A felsős osztályokban nehezen motiválhatók a tanulók, a többség keveset vagy egyáltalán nem tanul. Minden osztályban adtam szöveges értékelést, havonta, és azok alapján születtek meg az év végi szöveges értékelés. Nem tartom jónak, hogy csak 3 lehetőség van a választásra: jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg. Ez így nem hiteles, és megnehezíti a munkámat. Egy tanuló, V.J. 6.a nem felelt meg értékelést kapott, további 3 tanuló hiányzásai miatt nem értékelhető.

2.z osztály Nemeréné Fejes Emília

Ahogy visszagondolunk az elmúlt tanévre, nehéz elhinni, hogy ennyi minden történt velünk egyetlen év alatt. A 2.z osztály idén is bebizonyította, hogy egy vidám, összetartó, sokoldalú kis csapat, ahol a 11 fiú és 15 kislány nemcsak tanul, hanem énekel, mesél, kirándul és közösen él át felejthetetlen pillanatokat.

Osztálylétszám: 26 fő (Ágoston Endre Dániel június elején érkezett, anyaothonos), a tavaszi szünet után távozott Nádasdi Noé Patrik.

15 kislány, 11 kisfiú

Az évünk már a Zene világnapján különlegesen indult: az egész iskola közösen énekelt a város öt helyszínén. Igazán jó érzés volt, hogy a zenével örömet vihettünk mások napjába – mi pedig büszkék lehettünk arra, hogy ilyen hangosan és bátran szólaltak meg a dalok a közönség nagy örömeire.

Szeptember végén a Magyar Népmese Napja is fontos állomás volt: kis mesemondókká váltunk, amikor óvodásoknak olvastunk meséket. Mindezt Papírszínház keretében oldottuk meg, így nem csak hallották, hanem látták is a mesét a gyerekek. Megható volt látni, milyen csillogó

szemekkel hallgatták a kicsik a jól ismert történeteket – talán egy-két jövőbeli erkeles is ott ült közöttük!

Novemberben sem tétlenkedtünk: 11-én Márton-napi énekléssel töltöttük meg a város utcáit, előtte pedig az osztályban közösen uzsonnáztunk a szülőkkel együtt – zsíros kenyérrel, meleg teával beszélgetéssel és sok nevetéssel. A hónap során részt vettünk egy igazi különlegességen is: a pályaorientációs napon a helyi Spar áruházba látogattunk, ahol betekintést nyerhettünk a kulisszák mögé. A délelőtt folyamán még balesetvédelmi, egészségügyi foglalkozásban is részünk lehetett. Nagyon köszönjük a sok hasznos információt, az izgalmas feladatokat, az interaktív bemutatót. Köszönet érte Szalai Tiborné Ildikónak (Szalai Csenge nagymamája) és Palkovics- Mórocz Anikónak, a Gróf Esterházy Kórház dolgozóinak. Fantasztikus, élménydús délelőttünk volt!! A programok megvalósulását szülők is segítették.

November 7-én az Erkel-napon az iskolánk névadójáról emlékeztünk meg méltó módon, sok zenével, érdekes programokkal. A hónap második felében újabb kaland várt ránk: a bázisrepülőtér nyílt napján jártunk, ahol ámulattal néztük a hatalmas gépeket és a katonai élet izgalmas világát. Köszönjük Orbán Flóra anyukájának a szervezést.

November 25-én az adventi vásárt tartottunk – kézműves portékákkal sok finom sütivel, „varázsteával”, zsíros kenyérrel, nagy lelkesedéssel és egy kis izgalommal.

Decemberben elérkezett az egyik legszebb pillanatunk: a karácsonyi hangverseny a református templomban. Meghitt, ünnepi hangulatban, gyertyafényben csendültek fel a dallamok, és valami különleges történt – igazi nagy családdá váltunk szülő-gyerek-pedagógus és közösen átéltük a karácsony csodáját.

Az új év is tartogatott élményeket: január 9-én Marék Veronika emlékkiállítását néztük meg a Jókai Mór Városi Könyvtárban, majd később ugyanott a Medve -napon is részt vettünk.

Február 10-én megtartottuk osztályunk farsangját – volt ott kacagás, izgalmas játékok és igazán ötletes jelmezek! Február 17-én ellátogattunk a Bálint Ágnes Emlékkiállításra, ahol megismerkedtünk Frakkal, a macskák rémével, és a Futrinka utca kedves lakóival is. Március 27. igazán mozgalmas nap volt: egy napon tartottunk az osztályban szavalóversenyt délután – amelyre tíz bátor versmondó indult tőlünk – és "golya-napot" délelőtt, melyen játékos, dalos, kézműves programokon keresztül sok hasznos információt szereztünk a magyarok kedves madaráról a fehér golyáról.

Április 8-án nyílt napon megmutathattuk szüleinknek, hogyan telnek a mindennapjaink. Büszkén mutattuk be, mit tudunk. Ugyanebben a hónapban egyik tanulónk- Orbán Flóra arany minősítést kapott a városi szavalóversenyen, a járási népdaléneklő versenyen pedig hat fős kis csapatunk- a Pillangók-kiemelt arany minősítést szerzett – nem kis örömet okozva nekem.

Májusban sem unatkoztunk: 5-én az "Iskolában az erdő" program keretében izgalmas, interaktív erdőpedagógiai foglalkozáson vettünk részt. A következő héten a Madarak és fák napja alkalmából közelebbről is megismerkedtünk az év madarával és fájával. Május 7-én a "Énekelj az erdőben" program keretében az iskola alsó tagozata a várkerti Zenepavilonnál adott elő népdalokat – a természet ölelésében, madárcsicsergés kíséretében.

Május 22–23-án az iskolai tavaszi hangversenyen csillogtattuk meg zenei tudásunkat, majd május 27-én a tavaszi játszóházon ügyességi és logikai játékok várták az iskola udvarán a kíváncsi és lelkes kisdíákokat. A programot Dávid Tamásné kolléganőmmel állítottuk össze.

A tanév méltó zárásaként június 7-én az ajkai Nomádia Élményparkba kirándultunk. Igazi kalandban volt részünk: sátrak, kihívások, természet, vidámság – minden, amit egy osztálykirándulás adhat.

A papírgyűjtéskor is megálltuk a helyünket. az őszin elsők, a tavaszin harmadik helyezettek lettünk- nagy köszönet Vida Zsombornak, aki mindkét alkalommal kimagasló mennyiségű papírt hozott.

Ez az év nemcsak az énekről, hanem az élményekről, a barátságokról, a közös kalandokról szólt. A 2.z osztályban mindenkinek jutott szerep, hang, mosoly és hely. Most egy kis pihenés következik – de már várjuk, mit hoz a következő tanév.

„A gyermekkor olyan, mint egy zene: ha jól hangolják, örökre megmarad benne a dal”

Matematika 2.z

Ebben a tanévben folytathattam az előző évben megkezdett munkát ugyanazzal az osztállyal. Azaz tisztában voltam az elvégzett tananyaggal és a tanulók képességeivel is.

A tanév elején megismételtük az első osztályban tanult alapokat, majd fokozatosan áttértünk a 2. osztály tananyagára. Nagy hangsúlyt és viszonylag sok időt fektettem a számkörbővítésre 100-ig, hogy a tanulók számfogalma biztos legyen. A tanulók többsége képes volt a számok helyiérték szerinti felbontására és összeállítására hiba nélkül.

Tudatosan választottam meg azt a módszertant és hozzá a tankönyvcsaládot, amely számkörönként bővíti a műveletek megismerését. Számkörökön belül az összeadás és kivonás szóbeli műveletével foglalkoztunk, külön hangsúlyt fektetve a számsorok bevézésére. Ezt mozgásos, játékos tevékenységekkel valósítottam meg. Az év végére a tízes átlépéses műveleteket a legtöbben magabiztosan végzik.

A szorzás és osztás alapjainak elsajátítása után az egyre bővülő számkörök segítettek abban, hogy mélyüljön a tudásuk és a szorzó és bennfoglaló táblák memorizálása hatékony legyen.

Az osztály általánosságban képes volt az egyszerűbb szöveges feladatok értelmezésére és megoldására. A megoldási lépések – lejegyzés, számítás, válasz – alkalmazása egyre tudatosabb lett, bár néhány tanulónak további gyakorlásra van szüksége az értelmezés terén.

A tanév során rendszeresen végeztünk gondolkodtató, szabálykövetést igénylő feladatokat. A tanulók motiváltan és örömmel vettek részt ezekben, és sokat fejlődtek az önálló gondolkodás terén. Ennek köszönhetően szívesen indultak matematikai versenyeken, ahol megmérettethették tudásukat.

Geometriai ismereteiket az alapvető síkidomok és térbeli formák megismertetésével alapoztam meg. A mértékegységek alapjait a mérések gyakorlatias megközelítésével vezettem be, segítve a tanulók mindennapi életben való eligazodását.

A 2.z osztály tanulóinak többsége a tanév során fokozatosan önállóvá vált a feladatmegoldásokban. Az órai munkák során együttműködők, segítőkészek voltak.

Tanév végére elsajátították az életkori szintnek megfelelő matematikai alapismereteket.

Testnevelés 2.z

A második osztályos tanulók a tanév során aktívan vettek részt a testnevelés órákon. Változatos mozgásformákkal, játékos feladatokkal és versenyhelyzetekkel dolgoztunk, amelyek segítették a tanulók testi fejlődését, mozgáskultúrájuk gazdagítását és együttműködésüket. Szívesen vettek részt játékos csapatversenyekben, ahol megtanulták betartani a szabályokat, együttműködni társaikkal. Biztonságosan mozognak a térben, tudják, hogyan alkalmazkodjanak mozgás közben másokhoz, és hogyan kerülhetik el az ütközéseket. A tanórák felépítése: bemelegítés, játékos feladatok, új mozgásforma megismerése, levezetés segített abban, hogy pozitív hozzáállást tanúsítsanak a testmozgás iránt. A fő mozgásformák játékos bevezetése és megalapozása hozzásegítette őket ahhoz, hogy a megtanulandó ismeretek elsajátíthatók legyenek.

A tanult alapokra biztonsággal lehet építeni a harmadik évfolyamban.

Napközi 2.z

A tanév során a napközis csoport tagjai aktívan vettek részt a délutáni foglalkozásokon. A napköziben elsődleges célunk a tanórai munka kiegészítése, a tanulás támogatása, a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése, valamint a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltése volt. A csoport többsége rendszeresen, önállóan vagy minimális segítséggel készítette el a házi feladatait. Fejlődött tanulási szokásuk, koncentrációs képességük és kitartásuk. A differenciált segítségnyújtás révén minden tanuló a saját képességeinek megfelelő tempóban haladhatott. A közösségi kapcsolatok egyre erősebbé váltak, sokat fejlődtek a diákok a társas viselkedés területén is. Konfliktuskezelésben és az érzelmek kifejezésében is több tanulónál is érzékelhető pozitív irányú változás.

Kémia 7. évfolyam

A tanulók a 7. évfolyamon ismerkedtek meg az új természettudományos tantárggyal a kémiával. A cél az volt, hogy a diákok megismerjék az alapvető kémiatudományos fogalmakat, elsajátítsák a laboratóriumi eszközhasználat lényeges ismeretét és rálátást kapjanak a mindennapi életben használt anyagok tulajdonságaira. Az osztályok tanulóinak többsége nyitottan állt a tantárgyhoz, egyre jobban fejlődött a kémiai fogalomhasználatuk. A tananyag elsajátítása révén ismereteket szereztek a kémia szerepéről az életben, megismerkedtek néhány egyszerű anyaggal és azok

tulajdonságaival, változásaival. Szemtanúi lehettek egyszerű kémiai folyamatok kísérleti bemutatásának. Ezek a „laboratóriumi kísérletek” különösen motiválóan hatottak, segítették a gyakorlati ismeretszerzést és a megfigyelési készség fejlesztését. A rendszeres tanulás és gyakorlószorgalmi feladatok végzése jelentős mértékben befolyásolta az elért eredményeket.

3.a osztály Badics Ildikó – osztályfőnök

Az elmúlt 3 tanévben ugyanabban az osztály közösségben végeztem a munkámat, ez a 3.a osztály. Ez egy olyan közösség, hogy állandó mozgásban van létszámailag. Ebben a tanévben 8 új tanulónak kellett segítenem a beilleszkedését az osztályközösségbe. Ezek közül csupán 4-en haladhatnak velünk tovább. Az okai: 2 tanuló a hiányzásai miatt, 1 tanuló visszaköltözött, 1 tanulót pedig áthelyezték a párhuzamos osztályba.

Akik jártak az osztályba, megtapasztalhatták, hogy megfelelő a munkatempó és értelmi fejlettség területén is szépen haladtunk az elmúlt időszakban. Egészséges versenyszellem motiválja a legtöbb tanulót. A Matific különösen nagy lendületet vitt a tantárgy szeretetében, megkedvelésében és megértésében még azoknak a tanulóknak is, akiknek gondjaik akadnak a tantárggyal (Hevesi Nadin, Holdosi Hanna, Nagy Csongor). Csodálatos érzés volt, látni őket, hogy milyen büszkén vették át a tanévzárón a Matific Matematikai Olimpiáért járó RUBIN okleveleiket. A 17 tanulóból álló lelkes csapat mindent megtett azért, hogy az iskolánk az országos 18. helyen tudja zárni a versenyt. A legjobb pápai iskolaként végeztünk, ami nagyszerű eredmény! A tanév során a 72 iskolai „matific”-es közül az elsők lettek.

Összegző értékelés:

A 3.a osztály tantárgyi eredményei alapján megállapítható, hogy a tanulók összességében folyamatos fejlődést mutattak a tanév során. Kiemelkedő eredményeket értek el a művészeti és gyakorlati tantárgyakban, különösen a vizuális kultúrában, ahol a legnagyobb javulás volt tapasztalható.

A magyar nyelv tantárgyban szintén jelentős előrelépés történt, ami a helyesírás és nyelvtan terén végzett tudatos fejlesztés eredménye. A matematikai készségek kis mértékben javultak, azonban további odafigyelést igényelnek.

Az osztálylétszám és a bukások száma rámutat arra, hogy a gyengébb tanulók számára továbbra is szükséges az egyéni támogatás és fejlesztés.

Összességében az osztály stabil, kiegyensúlyozott teljesítményt nyújtott, amelyre az elkövetkező tanévben is építeni lehet.

Az SNI-s tanulóim sokat fejlődtek, javítani tudtak, nagyon örültem a közepes eredményeiknek is. A tantárgyakhoz a megfelelő segítséget Andreától is megkapták, a szülők is mellettük álltak.

Rendkívül jó érzés, hogy többen dicséretes jeles osztályzattal zárták a tanévet.

Napközis munkámmal kapcsolatosan: fegyelmезetten, csendben a tanórák rendjéhez hasonlóan zajlott tanulásirányítás. A szabadidős időtartartamot pl: társasjáték, udvari játék, játéktanulás, kézműves foglalkozás színesítette.

Fontosnak tartom a sok mozgás lehetőségét a szabad levegőn, amit mindig biztosítottam a rám bízott tanulóknak.

A kirándulásokon a gyerekek magatartásukkal iskolánk jó hírnevét erősítették. Mindenhol csakis elismerő, dicsérő szavakkal illették őket. Sajnos az ellenkező véglet is megjelent az osztályban 13 éves K. D., 14 éves L. Norbert, D. akik ismételni fogják a tanévet. Ennek a 2 tanulónak a szülein kívül érdeklődő, segítő szülőkkkel dolgoztunk közösen, egyetértésben.

A tanév során a következő programokon vettünk részt:

2024.szept.30. 6 tanuló felolvasást tartott a Magyar Népmese napja alkalmából 2 óvodában.

2024. okt.18. Pályaválasztási nap a pápai Vasútállomáson.

2024. nov.7. Erkel nap – a Sakk dal előadása az alsósoknak.

2024.nov.15. Pályázatra készültünk: méhek készítése a gyerekekkel

2024.nov.21. Adventi készülődés – fatáblák festése a szülőkkkel együtt

2024.november 25. Adventi vásár, ahol a „Szerencsesüti” pavilonnál a szülők és a gyerekek együtt segítkeztek.

2024.dec.16. Közös Mézeskalács sütés, szülők és gyermekek- TÉR vállalásom

2025.febr.10.Farsang, játékos vetélkedő az osztályban
2025.febr.12. Télbúcsúztató a Városi könyvtárban
2025. febr.21. Bálint Ágnes kiállítás megtekintése a Városi Könyvtárban
2025.márc.7. Író-olvasó találkozó a Városi Könyvtárban
2025.május 27. TÉR vállalásom- Mobilis Győr
2025. június 3. osztálykirándulás Sárvára
2025.jún.6.TÉR vállalásom – Döbrönte szikvíz
2025.június 10. HUNGARIKUM -csabai/gyulai kolbász összehasonlítása
2025.június 12. szépíróverseny az osztály részére

A 3.a osztály életében rendkívül nehéz tanév zárult le. A következő tanév az újbóli jó közösséggé válás erőpróbája lehet. Remélem, hogy a tovább haladók nyugodtabb körülmények között tanulhatnak.

Ludvig Andrea

3.z osztály Pusker-Orbán Petra - osztályfőnök

Ebben a tanévben a 3.z osztály osztályfőnöke voltam. Magyar nyelv és irodalom, testnevelés és sport tantárgyakat tanítottam az osztályban, míg az ötödik a osztályban valamint a hatodik évfolyamon történelmet. Nagy szeretettel, izgatottan, reményekkel telve vártam ezt a tanévet is. Szerencsés vagyok, hogy Fekete Valentina kolléganővel taníthattuk a ránk bízott gyerekeket.

Osztálylétszámunk 21 fő, 10 kislány és 11 kisfiú. 2 balkezes kisgyerek van az osztályban. 2 BTM-s tanulónk van, akik folyamatos fejlesztő órákon vesz részt, amely rendkívül nagy segítség a kisfiúk tanulmányában. 1 kislány SNI fejlesztésben vesz részt.

2 kislány egyéni munkarendben végezte a tanévet. Farkas Léna magántanulóként folytatta tanulmányait, szerencsére rendszeresen tudott online csatlakozni a tanítási órákhoz.

Közös véleményünk, hogy osztályunkat nyugodt, kiegyensúlyozott, vidám, egymásra odafigyelő, egymást segítő, lelkes, szorgalmas, jól motiválható gyerekek alkotják. Vannak, akik pillanatok alatt megértik és megoldják a feladatokat, és vannak, akiknek ehhez több időre van szükségük. Ennél az ideális osztálylétszámnál mindig van idő és lehetőség a lemaradók megsegítésére, az interaktív tábla rendszeres használatára, ami segítségével mindig színesítjük, érdekesebbé tudjuk tenni az órai anyagot, ami biztosabb rögzítést is biztosít.

A gyerekek többsége nagyon szorgalmas, barátságos, jószándékú, igyekvő, saját munkájára maximálisan igényes, segítőkész, motiválható. Köszönettel tartozunk a szülőknek is, akik a tanév folyamán maximálisan a gyerekek mellett álltak, segítették, támogatták őket, és minket is.

A tanév során törekedtünk arra, hogy a gyerekek ne csak tanulmányaikban fejlődjenek, hanem személyiségükben is gazdagodjanak. Különösen fontosnak tartottuk az érzelmi biztonság megteremtését, a közösségi élmények erősítését, valamint az egymás iránti empátia, türelem és elfogadás gyakorlását. A tanórák mellett minden lehetséges alkalmat megragadtunk, hogy élményeken keresztül tanítsunk: legyen szó színházi előadásról, közös ünnepi készülődésről vagy akár egy kirándulás során szerzett tapasztalatról.

A gyerekek nyitottsága, kíváncsisága és lelkesedése napról napra örömet adott a közös munkához. A tanév során megfigyelhettük, hogyan válnak egyre önállóbbá, felelősségteljesebbé, és hogyan alakulnak ki barátságok, összetartó közösségi kapcsolatok az osztályon belül. Ez a fejlődés mindannyiunk közös eredménye: gyermeké, pedagógusé és szülőé egyaránt.

Elégedett vagyok az osztály egész éves munkájával. Nagyon szépen, nyugodt tempóban haladtunk a biztos alapok letételének folytatása érdekében.

A következő tanórán kívüli programokon vettünk részt:

- a Zene világnapja
- Erkel-nap
- Szivárvány óvodában a magyar népmese napján mesét olvastunk fel
- Pályaorientációs nap- Hivatásos Önkormányzati Tűzoltóság Pápa
- Karácsonyi műsor
- Hangverseny
- Farsang

- JMMK bérletes előadások
- Pegazus bérletes előadás
- Jókai Mór Városi Könyvtárban aktuális kiállítások és foglalkozások megtekintése, részvétele
- év végi hangverseny
- Anyák napi műsor
- népi játékok a gyermeknap keretein belül
- iskolagyűlés
- osztálykirándulás - Keszthely

Tanítványaim a következő tanórán kívüli, iskolán kívüli programokra járnak:

Foci, fiútorna, néptánc, zeneiskola, dzsúdó, modern tánc, lovaglás.

Sikeres, eredményes évet zártunk.

Fekete Valentina

A 2024/25-ös tanévet Pusker-Orbán Petra tanítótársammal kezdtem el. Osztályunk ebben a tanévben a 3. évfolyamba lépett. Jó érzés látni, hogy mennyit fejlődtek a gyerekek azóta, amióta először beléptek az iskola kapuján.

Osztálylétszámunk a tanév elején 20 fő volt, év közben pedig egy új tanulóval bővültünk, így a tanévet összesen 21 tanulóval zártuk. A gyerekek szorgalmasak, jól motiválhatók, lelkesek, és egymást is segítő, összetartó közösséget alkotnak. Magatartásbeli problémák nem jellemzőek, a tanórai és a napközis munkában is fegyelmezetten, figyelmesen dolgoztak.

Két tanulónk egyéni munkarend szerint tanult, de kisebb megszakításokkal jelen voltak az iskolai életben. Rendszeres online jelenlétüket a meet órák biztosították, így a tanulási folyamatba ők is folyamatosan be tudtak kapcsolódni. Fejlődésük biztosított volt, igyekeztünk személyre szabott támogatást nyújtani számukra.

Az osztály mögött egy együttműködő, nyitott és támogató szülői közösség állt, ami nagyban hozzájárult a tanév sikerességéhez. A szülők aktívan segítették gyermekeik tanulását.

Matematika

A tantárgy év végi osztályátlag: **4,14**. A matematika tanórákon változatos módszerekkel igyekeztem fejleszteni a tanulók gondolkodását és problémamegoldó képességét. Használtunk szemléltető eszközöket, digitális felületeket. A csoportmunkára épülő feladatok különösen motiválták a diákokat.

Környezetismeret

Ez a tanév hozta el a környezetismeret bevezetését, mint új tantárgyat. Ez volt az első igazán „tanulós” tantárgy a tanulók számára, mégis sikerrel vették az akadályokat. A témákat sokszínűen dolgoztuk fel. Az év végi osztályátlag **4,24**, ami jól tükrözi a gyerekek szorgalmát.

Vizuális kultúra, technika és tervezés

Mindkét tantárgy rendkívül népszerű volt. A tanulók lelkesen, kreatívan vettek részt az órákon, munkáik igényesek és ötletesek. Megismerkedtek különböző technikákkal, anyagokkal, és bátran próbálták ki magukat az alkotásban.

Napközi

A napköziben nyugodt, támogató légkör alakult ki. A tanulók önállóan, koncentráltan készítették el házi feladataikat. A szabadidős tevékenységekben is aktívan, örömmel vettek részt, sokféle játékkal, kézműveskedéssel és közösségépítő programmal gazdagodtak.

Osztályprogramok

A tanév során sok érdekes programon vettünk részt. Többször ellátogattunk a városi könyvtárba, ahol megnéztük az aktuális kiállításokat. A gyerekek kíváncsian figyelték a tárlatokat, kérdeztek, beszélgettek, így még közelebb kerültek az olvasáshoz.

Tavasszal Keszthelyen és Alsópáhokon kirándultunk. A gyerekek nagyon élvezték a közös játékokat, a sétákat és az új élményeket.

Rendeztünk egy hungarikum témahetet is, amelyben a *Magyar népmesék* rajzfilmsorozatot dolgoztuk fel. A tanulók meséket hallgattak, rajzoltak, szerepjátékokat játszottak, így játékosan tanultak a magyar kultúráról.

Összességében egy sikeres, tartalmas tanévet zártunk. A gyerekek sokat fejlődtek, nyitottak voltak az új ismeretekre, szívesen tanultak, és aktívan részt vettek az iskolai életben. Örülök, hogy taníthatom őket. Jó látni, mennyit ügyesedtek, okosodtak az évek során. A

tanítótársammal is jól tudunk együtt dolgozni, segítjük egymást, közösen tervezzük a mindennapokat. Fontos számunkra, hogy a gyerekek jól érezzék magukat az iskolában, biztonságban legyenek, és örömmel tanuljanak.

4.a osztály Teslér Kinga – osztályfőnök

A tanévet 31 fővel kezdtük, Erdélyi Mirella ősszel távozott, így 30 fővel zártuk, az osztály összetétele: 21 fiú, 9 lány.

Viszonylag sok az osztályba járó részképességzavarral küzdő gyermek, de az esetek többségében azt tapasztaljuk, hogy az otthoni megsegítés, gyakorlás eredményeként ezek a gyerekek óriási fejlődést mutattak.

Nagyon szeretnek Melinda nénihez fejlesztésre járni, az osztályban emiatt hátrányos megkülönböztetés nem éri őket.

Szinte mindegyik részképességzavaros gyermekem pöszen, 6 évesen érkezett az iskolába.

Összességében elmondhatom, hogy szorgalmas gyerekekkel, szorgalmas szülőkkel dolgozunk együtt. A kritikát elfogadják, segítő szándékunkat megértik.

Jó családokból érkeznek, 4 elvált szülőpár van csak, tudomásom szerint az apuka jelen van a külön élő családok életében is. A legtöbb gyermeket kiegyensúlyozottnak látom, amit nagyrészt a rendezett családi körülményeknek tudok be. A szülők együttműködők, segítőkészek, gyermekeiket túlféltik és túlszeretik. Ezirányú észrevételeimet sem veszik zokon, megfogadják tanácsaimat.

A fiúk hangosak, veszekednek, a lányok tüneményesek, nekik a tanóra beszélgetés a „legsúlyosabb” vétség.

Programjaink:

Látogatás a Pannonia Reformata kortárs kiállításra, kisvonatozás

Szeptember 10-én izgalmas délelőttöt töltöttünk el, a múzeumi látogatás után fagyiztunk/jégkásáztunk. A gyerekek is kis művészekké váltak a soron következő rajzórán, a délelőtti meghíletett gyerekek alkottak.

A magyar népmese napja

Szeptember 30-án a magyar népmese napja alkalmából a 4. a-ból pár diákkal a kéttornyúlaki és az erzsébetvárosi óvodába látogattunk, ahol A farkas és a kecskegidák című mesét adták elő az óvoda kisgyerekeinek az immáron már negyedikes tanulók. A szereplés előtti héten nagy kedvvel készültünk, gyakoroltunk a minél rutinosabb, tökéletesebb kivitelezésű előadásra. Idén nem a szokásos síkbábokkal szemléltetve készültünk, hanem a méltán népszerű papírszínház tette lehetővé a gyerekeknek a látványos „produkciót”. Nagy örömünkre szolgál, hogy évről évre visszalátogathatunk a gyerekek egykori óvodájába, ahol minden évben nagy szeretettel várnak és fogadnak, s az előadás után mindig megvendégelnek bennünket. Üres kézzel és szívvel sosem tértünk vissza az iskolába.

Városi éneklés a zene világnapja alkalmából

Október 1-én a tradíció szerint körbeénekeljük a várost, noha „a”-s osztály vagyunk, a gyerekek mindig szívesen készülnek és énekelnek ezen a különleges napon.

Szabó Magda emlékkiállítás a városi könyvtárban

Andi szervezésében október 11-én a városi könyvtárba látogattunk, ahol izgalmas interaktív kiállításon vettünk részt.

Pályaorientációs nap

Október 18-án a Pápai Húsgyárba látogatott el a 4. a osztály a pályaválasztási nap keretén belül. A gyárlátogatás során egyik ámulatból estünk a másikba, betekinthettünk a különböző húsfeldolgozási folyamatokba. Gyerekek és felnőttek egyaránt csodálkozva nézték a dolgozó emberek munkáját, a szervezettséget, a különböző különleges, modern gépeket, technikákat. A hideg és az egyéb komfortzónán kívüli helyzetek, munkakörülmények, a szigorú higiénés- és médiaközlő szabályok tanulságosak voltak számunkra. A gyár körbejárása után az ebédlőben isteni finom, valamint temérdek mennyiségű virsli és kenyér várt minket, amit a 4. a szokásához híven nem hagyott a gondosan terített asztalon...maradékot ott sem igazán hagytunk.

Élményekkel és hassal csurig töltve érkeztünk vissza az iskolába.

Puskás, a musical

Október 26-án a hungarikum projekt méltó lezárásaként Győrbe látogattunk, ahol a színházban megtekintettük Puskád Ferenc életéről szóló fantasztikus musicalt. Gyermek, felnőtt egyaránt fergeteges élménnyel gazdagabban tért haza.

Erkel-nap

November 7-én a hagyományokat követve Erkel-napot tartottunk. Ebben az évben is sikerült a komoly ünneplés mellett a gyerekeknek színesebb színesebb programokat szervezni.

Megemlékezés Szent Mártonról

November 11-én 14.30-kor ismertetővel egybekötött vetítés volt az aulában a gyerekeknek. Utána - osztályonként - zsíros kenyeret és teát készítettünk. Kb. 16.15-kor, sötétedéskor, elindultunk a városba. Lámpásról és elemes mécsestről gondoskodtunk, tökéletes volt, mint tavalyi!

Adventi vásár

November 25-én az adventi vásáron ehettünk-ihattunk kedvünkre a temérdek mennyiségű süteményből.

LEP program

A Lázár Ervin Program keretein belül december 3-án Veszprémbe látogattunk, ahol a Brémai muzsikások című előadást néztük meg, fantasztikus színészi teljesítményt láttunk!

Mikulás műsor

December 5-én és 6-án a 4. évfolyam szervezésében és előadásában Mikulás műsort adtunk elő.

Jónak lenni jó!

December 19-én 3. alkalommal vittünk rászoruló gyerekeknek karácsonyi ajándékokat, amelyeket a szülők gondosan cipősdobozokba csomagoltak. Idén a Család- és Gyermekjóléti Központ és Szolgálathoz vittük a sok dobozt.

Korizás a kastélynál

December 19-én második alkalommal merészkedtünk jégre egy rendhagyó testnevelésóra keretein belül. Bátorságban, ügyességben óriásit fejlődtek a 4. a-s gyerekek, emiatt is büszke vagyok Rájuk.

Uszoda

Február-március hónapban uszodai vízhez szoktatási és haladó úszótanfolyamra jártunk. Mint minden más programnál, itt is a szülők teljes mértékű segítségével, rutinosan összeszokott csapatként abszolváltuk a 9 alkalmas programot.

Farsang

Február 10-én tartotta alsós tagozatunk a farsangot, osztályszinten. Sajnos az osztály kb. 1/3-a betegség miatt hiányzott, de a többi diák lelkesen készült és öltözött be a vágyott jelmezbe. Mint minden évben, így idén is nasival, házi fánkkal, muffinnal és rengeteg üdítővel fokoztuk jókedvünket. A kimaradhatatlan székfoglaló játék izgalommal telt, a farsangi hangulat a klasszikus télűző és a mai slágerek hallgatásával hágott a tetőfokára. Igazán jól éreztük magunkat ezen a napon, amit sok-sok fotó, videó és fotós által is exponált képek egyaránt meghagynak az örökkévalóságnak.

Megemlékezés Jókai születésének 200. évfordulóján

Februárban a Klára-háznál róttuk le tiszteletünket saját készítésű díszekkel, amelyet a ház előtti kiskertbe tűztünk.

Városi Általános Iskolák Fedettpályás Atlétikai Bajnoksága

Február 20-án osztályunkból több kislány és fiú képviselte iskolánkat, ezért kötelességünknek éreztük elmenni és szurkolni nekik. Megérte, mert itt is az első helyezést zsebeltük be! Akikre itt büszkék vagyunk: Pusker Emma Janka, Tihanyi Emma, Szaniszló Martin Noel, Kiss Levente.

Látogatás a városi piacra

Március 28-án a környezetismeret tanóra témájához kapcsolódva a városi piacra sétáltunk, ahol gyümölcsöt és zöldséget vásároltunk.

Petőfi-ház

Andi szervezésében és lebonyolításával 2 csoportban a Petőfi-Házban egy interaktív múzeumpedagógiai foglalkozáson vettünk részt. Zseniálisan hozták össze Petőfi korát a mai gyerekekkel, minden perce izgalommal telt!

Vulcan run

A Magyar Honvédség szervezésében az általános iskolások április 1-én a közeli MÜM pályán akadálypályás versenyen vettek részt, köztük a mi osztályunk is.

Erdei iskola

Április 9-11-ig Ajka-Csingervölgyben voltunk. Program program hátán, eszem-iszom, dinom-dánom. A teljesség igénye nélkül: kutyabemutató, éjszakai vadles, íjászkodás, langallsütés, gyalogtúra.

Énekelj az erdőben!

A madarak és fák napja alkalmából májusban a Várkertben énekeltünk.

Anyák napi műsor

Május 8-án az osztály szívhez szóló műsort adott az édesanyáknak, nagymamáknak.

Diákolimpia

Hatalmas büszkeséggel írom le, hogy a Diákolimpia országos döntőjén a erkeles csapat 3. helyezést ért el, a csapat 6 tagjából 4 kisgyerek a 4. a osztályából képviselte iskolánkat. Név szerint: Kiss Levente, Kovács Mátyás, Szaniszló Martin Noel, Tóth Zoltán Balázs

Nemzeti összetartozás napja

Egyedüli a-s osztályként csatlakoztunk iskolánk több z-s osztályához a Szarka Tamás szervezte országos felhíváson.

Osztálykirándulás 4. a Keszthely, Alsópáhok

Az idei osztálykirándulás programjai a keszthelyi Festetics-kastély megtekintése és az alsópáhoki Bobo Fun Park látogatása volt június 5-én.

A szervezési feladatoknál egyeztettem a múzeummal, az „ugráló parkkal”, majd ezek után a buszrendelést véglegesítettem. Az árajánlat kéréseknél több lehetőséget is számításba vettem, végül az osztálypénz keretének hasznos beosztása érdekében a múzeumban tárlatvezetést rendeltem, s ingyenesen megtekinthettük a szomszédos vadászati kiállítást. Ezeket a programokat a délelőtti órákra tettem, majd az ebédet a helyi McDonald's-ban fogyasztottuk el. Ezután a balatonpartra vezetett az utunk, ahol fagyit, shaket, smoothie-t, gofrit ehettek, ihattak a gyerekek. A nassolnivaló elfogyasztása után lesétáltunk a keszthelyi strandra, ahol az osztály bátrabb tagjai besétálhattak a Balatonba. Az idő rendkívül kegyes volt hozzánk, a balatoni hűsölés kifejezetten jól tett mindenkinek.

A nap második felében az alsópáhoki Bobo Fun Parkban vezettük le felesleges energiáinkat. Ez az osztálykirándulás kiváló lehetőséget biztosított arra, hogy a gyerekek egyszerre ismerkedjenek meg a város történelmével, természeti szépségeivel és kulturális látnivalóival, miközben közösségi élményeket is szereznek. Helytörténeti és helyi érdekességeket ismertünk meg. Történelmi ismereteinket bővítettük, kulturális látókörünk szélesedett, a természeti ismereteink is gyarapodtak a csodálatos magyar és az egzotikus, más éghajlati övek preparált élővilágának megtekintése által. A közösségi élmény és együttműködés fejlesztése még a gyorsétteremben is megtörtént, melengette a szívemet, ahogy hol önálló gyerekeket, hol a társaiknak segítő gyerekeket láttam. A szórakozás és kikapcsolódás biztosítása már a fagyizóban megvalósult, de a balatoni „mártózás” is ezt a célt szolgálta.

A felelősségtudat és önállóság fejlesztése az összes programnál megvalósult, például a zsebpénz helyes elköltése, az önmaguk és társaik testi épségének megóvása által.

Az gondolom, ez az osztálykirándulás számos képességet, készséget fejlesztett, mindezek mellett fantasztikus élményekkel gazdagodva, fáradtan, és számomra igen meglepő módon hangosan tértünk haza a késő esti órákban.

Strandlátogatás

Június 19-én az osztály a délelőttöt és a koradélután a városi strandon töltötte.

Egyéb programok:

- bringasuli
- JMK
- Pegazus Bábszínház

Rendkívül nehéz és erőt próbáló év, évek állnak mögöttem.

Ihász Zoltánné Csatári Andrea

A 2024/2025-ös tanévben a 4. a osztályban dolgoztam. Matematikát, ének-zenét tanítottam és a napköziben tevékenykedtem. Az osztály létszáma 30, 21 fiú, 9 kislány. Nagyon eleven társaság, hangosak, azonban szívük a helyén van. Magatartásuk sok esetben korrigálásra szorul az erősen masculin dominancia miatt. A tanulmányi eredményeiket tekintve jó tanulóknak számítanak. Az évismétlő tanulók szorgalmukkal, magatartásukkal lehúzták az osztályátlagot. Összetartó társaság, fantasztikus szülői háttérrel.

1. Matematika:

A 30 fős osztályban 12 kisgyerek kiválóan teljesített. Négyes szintű teljesítményt 12 tanuló nyújtott, közepest egy, elégséges értékelést szintén egy gyermek kapott. Egy tanuló nem tudta teljesíteni a minimum követelményszintet sem. Egy kislány tantárgyi felmentésben részesül. A gyerekek a tanórákon nagyon aktívak, érdeklődők, jól motiválhatók. Az idei tanévben folytattuk a MATIFIC játékos gyakorló programot. Több tanulóval részt vettünk a MATIFIC Olimpián is. Lelkesedésükkel hozzájárultak a szép országos iskolai helyezéshez: 433 iskolából a 18. helyet sikerült megszereznünk.

A tavalyi tanévben kimaradt mértékegységekkel az idei tanévben megismerkedtünk. A korábbi évek kemény munkája megtérült: idén sokkal összeszokottabban tudtunk együtt dolgozni, mert az előző tanévben elsajátított ismeretekre könnyebben, biztosabban tudtam építeni. Az írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás) mellett igyekeztem nagyobb hangsúlyt fektetni a fejszámolásra, a matematikai kifejezések számokra történő átkonvertálásának begyakorlására, valamint a szöveges feladatok megoldási menetének rutinná válására. A digitális kompetencia fejlesztését is beépítettem az éves munkatervembe, mert fontosnak tartottam az év végi kompetenciamérésre való felkészülést, a digitális kompetencia fejlesztését is. Az év végi osztályátlag: 4,04.

2. Ének-zene:

Az ének-zene tantárgy népszerűsége az idei tanévben is töretlen volt, akárcsak a tavalyiban. Az idei tanévben heti egy tanóránk volt. Év közben rengeteg programra készültünk (Zene világnapja, Mikulás műsor, Anyák napja, Nemzeti összetartozás napja stb). Az idei tanévben már kevesebb idő jutott a hangjegyek írására, a kottázás gyakorlására. Az év közben tanult népdalokat igyekeztünk minden esetben lekottázni is. Munkáik, füzeteik egyre inkább tetszetősek. Szóbeli felelet alkalmával törekedtem arra, hogy a kevésbé jó hangú tanulók se érezzék magukat feszélyezve énekléskor. A gyerekek becsületesen készültek fel a tanórákra, illetve a szereplésekre. Gyorsan, könnyen sajátították el a dalokat. A tavalyi évhez hasonlóan idén is elmondhatom, hogy több kisgyermek is helyt tudna állni a tagozatos kórusban is.

3. Napközi:

Az idei tanévben a tavaly megkezdett napközis nevelői munkát folytattam. A napközis nevelői feladatok már rutinná váltak. A gyerekekkel már összeszokott csapatként tudtunk dolgozni. A napközi munkarendje nem változott a tavalyi évhez képest: órák után lehetőség szerint az udvaron levegőztek, játszottak. A gyerekek már önállóan indultak a zeneiskolába és az iskolán belüli sporttevékenységekre. Kettőtől háromig kötelező házi feladat írás következett, ami néhány kisgyermeknek kitolódott fél négyig, esetekben háromnegyed négyig lassabb munkavégzés, illetve a délutáni plusz tevékenységek miatt. Az osztály többsége napközis volt, hatan mentek haza órák után. Sokan három órások voltak, páran fél négyesek, majd a többiek 4 órakor indultak haza. Az idei tanévben már kevesebb olyan tanuló akadt, aki próbálta a házi feladat ellenőrzést megúszeni. Néha nehézséget okozott, hogy negyedik osztályban már több házi feladatot kaptak a gyerekek, ezáltal több lett az ellenőrizni való is, valamint a három órakor hazamenő gyerekek voltak a legtöbben. Mindezek ellenére igyekeztem a tanulásban elakadt tanulóknak is segítséget nyújtani.

Összegzés:

Az idei tanév végén elbúcsúztunk negyedikes tanulóinktól. Megható műsorral búcsúztattak el minket. Nehéz volt az elválás, hiszen az elmúlt három év alatt jól összecsiszolódtunk. Rengeteg szeretetet kaptam a gyerekektől.

A tantárgyak tanításakor szerzett tapasztalatokat igyekszem majd beépíteni a következő években az óráimba, a tananyagokba, a módszerek megválasztásának szempontjaiba. Törekedni fogok a folyamatos önreflexióra.

4.z osztály Iványi Noémi– osztályfőnök

„Az iskola nem csupán a tudás, hanem a lélek műhelye is.” (ismeretlen szerző)

2024. szeptemberében negyedik évemet kezdtem meg osztályfőnökként a gyerekekkel. Magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, környezetismeret tantárgyakat tanítottam.

Testnevelést, vizuális kultúrát, technika és tervezést kolléganőm Boldizsár Beatrix gyakornok (aki május 8-án sikeres gyakornoki vizsgát tett. Gratulálok! Angol nyelvet Lind Bernadett és Fige János, néptáncot Müller Zoltán tanított a tanulóknak. A napközis teendőket Bebível, Fekete Valentinával és Ludvig Andreával közösen láttuk el. Munkánkat Nagy Rita és Vesztergomné Buzás Petra segítette. Pedagógiai asszisztenseinknek hála és köszönet, akiktől nem tudtam olyat kérni -elsődlegesen Ritától-, amiben elutasítottak volna. Kimondhatatlanul sajnálom Rita távozását. Egy igazán nagy teherbírású, aktív, dolgozni szerető, kedves, munkájában korrekt munkatársat veszítettünk el személyében. Bízom benne, hogy László Kata méltó utódja lesz Ritának!

Hit-és erkölcsstan oktatók: Mógorné Tóth Cecília, Bak Enikő, Magyar Zoltánné, Szabóné Nyitrai Márta tanárnők voltak.

Amikor négy évvel ezelőtt először beléptünk a gyerekekkel az osztályunkba, még sok minden ismeretlen volt: az arcok, a hangok, a szokások. Azóta hosszú utat jártunk be együtt. Ez az út nemcsak tanórákból, dolgozatokból és feleletekből állt, hanem nevetésekből, közös élményekből, apró csodákból és néha bizony könnyekből is.

Négy év alatt tanúja lehettem annak, hogyan lesznek a kicsi elsősökből, érző, felelős kiskamaszok. A tanulmányi eredmények önmagukért beszélnek: büszkén mondhatom, hogy ez az osztály kiemelkedően jól teljesített (osztályátlagunk: 4,52), de ami ennél is fontosabb: emberségből is jelesre vizsgázott.

„Az igazi erő nem az izmokban, hanem a szívben és az észben rejlik.” (Albert Einstein)

A tanév során, a nyáron tett fogadalmam lebegett a szemem előtt:

„Amennyiben a Jóisten egészséget ad, a következő tanévben is arra fogok törekedni, hogy 1 év múlva ilyenkor egy felkészült, a felsőbb évfolyamokhoz szükséges tudással rendelkező, sok program élményével gazdagodott, vidám közösséget indíthassak útnak..,

Úgy gondolom, hogy a magamnak tett ígéretemet sikeresen teljesítettem, ami remélem, hogy a gyerekek jövő évi teljesítményében mérhető lesz. Ebben nagy segítségemre volt Bebi társam is, aki „mert” és tudott is kérdezni egy-egy felmerülő szakmai és neveléssel kapcsolatos kérdésben is. Folyamatos volt a kommunikációnk. Bízom benne, hogy a jövőben is konstruktívan, békességben tudunk együtt munkálkodni!

Negyedik osztályban a gyerekekkel már összeszokott közösségként tudtunk dolgozni. Az előző években kialakított tanórai és szüneti szokások gördülékenyen működtek. Persze lehetett érezni a kiskamaszok jeleit, de ez nekem/nekünk okozott „csak” nehézséget, hiszem több energiát kellett fektetnem/fektetnünk a szabályok betartatásához. Rövid időn belül a gyerekek is rájöttek, hogy a fegyelem a munka alapja, és hamar minden visszaállt az eredeti kerékvágásba.

Volt, hogy konfliktusok árnyékkolták be a mindennapokat. De ezek a konfliktusok mindig építő jellegűek voltak. Nem az erő beszélt, hanem a megértés, a türelem, a kompromisszum. Sokat tanultunk egymástól, és én is sokat tanultam a gyerekektől – alázatot, rugalmasságot, elfogadást.

Igyekeztem nagy hangsúlyt fektetni az önálló iskolai és otthoni munkára, és felhívni a figyelmüket ennek fontosságára, hiszem 5. osztályban már a „nagy felsős élet” vár rájuk.

4 évvel ezelőtt, mikor megszeppenve átlépték az Erkel iskola kapuját, mint minden osztályomnál, így náluk is nem kis félelmem volt, hogy vajon sikerül-e megtanítanom őket írni, olvasni, vajon sikerül-e bevezetni a gyerekeket a számolás, rajzolás, éneklés birodalmába.

De talán még ennél is nagyobb kihívásnak tartottam, hogy vajon sikerül-e egy együttérző, együtt lélegző, egymásért küzdő, egymást segítő közösséggé formálódnunk. Őszintén mondhatom, hogy az évek során a második családommá váltak a gyerekek.

Azokon a napokon, amikor együtt sütöttünk, együtt túráztunk, vagy csak egyszerűen együtt neveltünk, éreztem igazán, hogy valami maradandót építünk. Egy osztályközösséget, ami nem csak egy adminisztratív egység, hanem egy kis család lettünk az iskola falain belül.

„A tanár nem az, aki megtanít, hanem az, aki inspirál.” (William Arthur Ward)

Nem tudom, mennyit sikerült átadnom magamból. De bízom benne, hogy a gondolat, amit mindig igyekeztem közvetíteni „hogy értékesek vagytok, hogy érdemes hinni magatokban, és hogy a szívetekkel gondolkodni nem gyengeség, hanem erő”, a gyerekekkel marad.

Nyugodt, de nagyon fájt szívvel bocsájtom őket útnak, és tudom, hogy Évánál jó kezekben lesznek. Kívánok nekik az első négy évhez hasonló eredményes munkát és számtalan megélt, pozitív élményt!

Az év végi búcsúztatón a gyerekek lelki tarisznyájába a következő útravalót tettem, mely Marie Curie kétszeres Nobel-díjas kutató szavai:

„Egyikünk élete sem könnyű. És akkor? Legyen bennünk kitartás, és mindenekelőtt bízzunk önmagunkban. Hinnünk kell benne, hogy tehetségesek vagyunk valamiben, és ezt a valamit kerül, amibe kerül-, meg tudjuk valósítani.” (Marie Curie)

A 4. évfolyamot 28 fővel kezdtük és nagy örömmre 28 fővel zártuk. Az elmúlt évekkel ellentétben nem volt mozgás az osztályban. 18 lány és 10 fiú erősítette közösségünket.

A gyerekek nagyon szépen, jól teljesítettek, amit a bizonyítványok is tükröznek. Az osztály több mint $\frac{3}{4}$ része büszke lehet az elért eredményére. Persze ennek sikeressége a szülők, gyerekek és az osztályban tanító kollégáim együttes érdeme.

Hatalmas közösségformáló ereje volt annak, hogy rengeteg közös programon, eseményen vettünk részt, ami nem ment a tanulás rovására. Az alsós munkaközösség éves beszámolójában leírt programok szinte valamennyikének aktív részesei voltunk:

- Részt vettünk szeptember 30-án, Benedek Elek születésnapján rendezett mesevetélkedőn, ahol I. helyezést ért el osztályunk „MESESZÓRÓK” csapata. (Farkas Zorka, Szabó Márton, Tóth Alicia 4.z)
- Ugyanezen a napon örömmel olvastak a gyerekek mesét –a MAGYAR NÉPMESE NAPJÁN- a tapolcafői és a katolikus óvodában.
- Énekeltünk a zene világnapján október 1-én.
- Gyűjtöttünk papírt októberben (mikor az iskolai versenyen I. helyezett lett csapatunk), és áprilisban is.
- Október 18-án a pályaorientációs napot az 1956-os emlékműnél kezdtük, ahol elhelyezték a gyerekek a megemlékezés zászlóit. Utána JMK épületében tettünk látogatást, megismerkedtünk a fény- és hangtechnikai eszközök működésével és betekintést nyerhettünk a kulisszák mögé is. Nagy élmény volt, hogy láthattuk a zenekari árkot és a színpadi füstben a gyerekek Korda György Reptér című zenéjére tombolhattak. Köszönjük Dolgos Béla és munkatársai emlékezetes és alapos bemutatását.
- A délelőtti Huszárok-előpusztán folytattuk. Bertalan Zoltán hivatásos vadász trófeák bemutatásával mesélt munkájáról. Megismerkedhettünk az öt nagy vadfajjal, kifőzött koponyákat és kikészített szőrméket láthattunk, tapinthatunk meg. Zoltán büszkén mesélt arról, hogy 40 évet várt, hogy arany sakált ejtsen el. Köszönjük a vadász úr emlékezetes beszámolóját. Köszönet Csima Zsuzsának és Horváth Tibornak, Sára szüleinek, akik a helyszínen isteni ebédet készítettek nekünk. A gyerekek arca és mosolya sikeres napról árulkodott.
- Október 22-én közösen emlékeztünk az 1956-os eseményekre, ünnepi műsor keretében
- Erkel Ferenc 1810. november 7-én született Gyulán. Születésnapja alkalmából minden tanévben Erkel napot tartunk. Ezen a napon is rendkívül változatos és gazdag programmal vártunk tanítványainkat. Heizer Zoltánné igazgató köszöntője után Mógor Dorka, Horváth Noémi és Györke Zsolt 8.z osztályos tanulók prezentációját hallgathattuk meg iskolánk névadójának életéről. Ezt követően az osztályok képviselői megkoszorúzták az Erkel domborművet a bejáratnál, majd következett az elsősök ünnepélyes erkelessé avatása a kékfestős Erkel kendő felkötésével. A délelőtti folyamán fellépett a Gyenesdiási Dalárda, ők rendhagyó énekórát, hangszerbemutatót tartottak. A program tanítványaink házikoncertjével folytatódott., illetve játékos sportversenyek, osztályok közötti vetélkedők, kézműves foglalkozások, előadások színesítették a napot.
- November 11-én szinte az egész osztály saját készítésű lámpásokkal vonult a városban a Márton napi felvonuláson, melyen nagy örömeinkre a szülők is részt vettek.
- December 3-án a Lázár Ervin Program keretében a Veszprémi Petőfi Színházban megnéztük a BRÉMAI MUZSIKUSOK című zenés előadást.
- Mikulással vonatoztuk körbe a várost december 5-én.

- Az adventi vásárra rengeteg süteményt ajánlottak fel az osztályban tanuló gyerekek hozzátartozói, és személyes jelenlétünkkel is ápoltuk iskolánk hagyományát.
- December 5-én a városi óvodásoknak, december 6-án pedig iskolánk alsós tanulóinak adtunk műsort a 4.a osztállyal közösen. Ezzel a műsorral azt is bizonyítottuk, hogy zeneis és „sima” osztályba járó gyerekek, egymást segítve, egymás képességeit kiegészítve, támogatva tudnak egyszerűen alkotni és hagyományt teremteni.
- A 4.z-s gyerekek emlékeztet, felemelő adventi koncertet adtak a NÓTAFÁ kórus tagjaként december 14-én a református templomban.
- December 20-án felvettük „legcsúnyább” karácsonyi pulóverjeinket, mely igazán bolondossá tette a szünet előtti utolsó napot.
- Az első félévet a tanulmányi munka terén is sikeresen teljesítettük az osztályban tanítók nagy meglepetésére.
- A 2. félév első szabadidős programja Marék Veronika életművét bemutató kiállítás megtekintése a városi könyvtárban.
- Január 22-én megemlékeztünk a magyar kultúra napjáról.
- Február 4-én Balatoniné Heni iskolánk védőnője felvilágosítást foglalkozást tartott a lányoknak.
- Február 7-én osztályunk több tanulója is bemutatta gyakorlatát az iskolai tornaversenyen.
- Február 10-én a farsangon osztálykeretek között búcsúztattuk a telet.
- Február hónapban Bálint Ágnes író műveit bemutató interaktív foglalkozáson vettünk részt a városi könyvtárban. Itt szeretném megköszönni Polovitzerné Antal Mónika szakmai vezetőnő által felajánlott könyvtárlátogatási lehetőségeket, melyek nagyban hozzájárultak a gyermekek olvasás szeretetéhez.
- Folytattuk a hungarikumok megismerését. Idén a magyar akácmézét választottuk.
- A gyerekek március 28-án tartalmas tanulmányi kiránduláson vettek részt a Vaszáron található méhészetben. A látogatás során a tanulók megismerkedhettek a magyar akácméz, mint hungarikum jelentőségével és jótékony élettani hatásaival. A betekintést nyerhettek a méhészkedés izgalmas világába is: megtudhatták, hogyan dolgoznak a méhek, milyen eszközöket használ egy méhészt, és hogyan készül a méz. A program során lehetőség nyílt kérdésekre, kóstolásra és személyes tapasztalatszerzésre is.
- A méhészetben kapott mézből az iskolában mézes kalácsot sütöttünk, így a tanulók nemcsak elméleti, hanem gyakorlati módon is feldolgozhatták az élményeket. A közös sütés örömteli hangulatban telt, erősítette az osztályközösséget, és még közelebb hozta a gyerekekhez a magyar hagyományokat.
- Fantasztikus 3 napot töltöttünk el Ajkacsingeren erdei iskolában. Hála köszönet a lehetőségért Pap Gyula Úrnak a megyei vadászkamara elnökének.
- Büszkén írom le, hogy április 11-én a költészet napján a Tarczy Lajos Általános Iskolában rendezett járási, városi szavalóversenyen Dolgos Jázmin tanítványom különdíjas lett.
- 14 főből álló népdaléneklő csapatunk a ZENGEDEZŐK a járási megmérettetésen ARANY minősítést szerzett április 15-én.
- Május 9-én daloltunk az ÉNEKELJ AZ ERDŐBEN felhívás keretében a Várkertben.
- Május 16-én Budapestre látogattunk. A Vígsházban a Pál utca fiúk musicalt tekintettük meg, mely életre szóló élményt nyújtott. Örömeinkre a gyerekek szülei is csatlakoztak a színházlátogatáshoz.
- Május 27-én a kompetenciamérés megpróbáltatásain is átestünk.
- Osztályunk tanulói aktív szereplői voltak a tavaszi hangversenynek is.
- Május utolsó hetének hétfőjén játszótérben ismerkedtünk a népi játékokkal.
- Nagyon köszönöm Dávid Tamásné és Nemeréné Fejes Emília munkáját.
- Június 4-én az Esterházy kastély előtt énekeltük immáron másodszor Szarka Tamás KÉZFOGÁS című dalát, mely a nemzeti összetartozás szimbólumává vált.
- Június 6-án a nemzetközi kutyakiállításon a magyar kutyafajták életével, szokásaival ismerkedtünk.

Ez az év különösen hosszú és fárasztó volt számomra – testben és lélekben is elfáradtam. Remélem, hogy reális valóságképen és önismeretem van, így nyugodt szívvel írom le, hogy ugyanolyan sokat dolgoztam idén is, mint az elmúlt években, de az adminisztrációs terhek nagyon sok energiámat emésztették fel. Attól vettek el időt és odafigyelést, ami igazán a legfontosabb

feladatunk lenne: oktatni és nevelni. Azt a véleményemet is szeretném megosztani, hogy a szabadidős programok számának ugrásszerű megnövekedése elveszi az időt és energiát az oktató munkától. Úgy vélem, hogy meg kellene teremtenünk a helyes arányt, mert a mérleg nyelve a szórakoztatás irányába billent el.

Mégis, minden nehézség ellenére végtelenül hálás vagyok, hogy négy éven át részese lehettem a gyerekek életének. Láttam, hogyan nőnek, érnek, formálódnak és megtiszteltetés volt kísérni őket ezen az úton.

„Nem azért szeretünk valakit, mert tökéletes, hanem azért, mert tökéletesen illik hozzánk a maga tökéletlenségében.” (Jason Reynolds)

Ezzel a gondolattal búcsúzom a diákjaimtól – bízva abban, hogy visznek magukkal valamit abból, amit együtt megéltünk.

Ezúton szeretném szívből megköszönni minden kedves szülőnek azt a rengeteg támogatást, odafigyelést és együttműködést, amellyel az elmúlt évek során segítették közös munkánkat.

Mindig számíthattunk rájuk – legyen szó egy apró gesztusról, egy jó szóról, vagy éppen arról, hogy fáradtságot nem kímélve a háttérből támogatták gyermekeik és közösségünk fejlődését.

Köszönöm, hogy segítő kezet nyújtottak, amikor kellett, és hittek bennünk, amikor szükségünk volt rá.

Egy gyermeket nevelni közös út – köszönöm, hogy ezen az úton társaink voltak!

Szeretném kiemelni Szabóné Takács Ildikó iskolatitkárunknak erő feletti munkáját, hozzáállását, aki még a lehetetlent is megoldotta.

Ezúton szeretném megköszönni az igazgatónőnek a belém vetett bizalmat és azt a megtiszteltetést, hogy ismét első osztályt kaphatok. Hálás vagyok a lehetőségért, és mindent megteszek azért, hogy a rám bízott gyerekek a legnagyobb odafigyelésben és szeretetben részesüljenek.

Köszönöm a támogatást és a hitet bennem!

Külön szeretném megköszönni igazgatónőnknek Heizer Zoltánnénak a folyamatos támogatást, bizalmat és emberi odafordulást. Minden helyzetben éreztem, hogy számíthatok rá, és személyes példamutatása erős motivációt jelentett számomra.

„Az igazi vezető nem hatalmat gyakorol, hanem példát mutat.” (John C. Maxwell)

Minden kedves kollégámnak és az iskolában dolgozó segítő munkatársamnak tartalmas pihenést, feltöltődést és sok nyugalmat kívánok a nyárra.

Boldizsár Beatrix

A 2024-25-ös tanévet még gyakornokként kezdtem a 4.z osztályban Iványi Noémi oldalán. Az osztálynak testnevelés és sport, technika és tervezés és vizuális kultúra tantárgyakat tanítottam, és emellett, heti három alkalommal a napközis foglalkozáson is én voltam velük. A 3.a osztálynak szintén testnevelés és sport tantárgyat tanítottam ebben az évben.

Vizuális kultúra, technika és tervezés

Több személyes célt kitűztem magam elé az évre. Ezek közé tartozott például a versenyeken való részvétel, egyes kézműves technikák megismertetése, és mozgásformák technikájának fejlesztése. Az első nagy kihívás a varrás volt. Az alapos előkészületek után az állatok világnapja alkalmából macit fejet varrtunk, amit mindenki sikeresen, apróbb hibákkal, elkészített. Nem tétlenkedtünk sokat, ugyanis halloween közeledtével tököt és denevért készítettünk fonalgrafika technikával, plusz dekorációkat gyártottunk az osztályba és a folyosói szekrényre. Az elsajátított módszert az Erkel-napon is folytattuk. A nap egyik projektje egy violinkulcs elkészítése volt, szintén fonalgrafika technikával. A makramé nagyobb újdonság volt a gyerekek körében. A többség nem ismerte ezt a technikát, de nagyon hamar megszerették, és az ebből készült karácsonyi manót is könnyen elkészítették. A következő nagy kedvenc az írisz technika, mellyel anyák napjára rózsát készítettünk. A legutolsó nagy projekt, amit az utolsó egy hónapra hagytam, az a hímzés volt. Általános iskola negyedik osztályában ismerkedtem meg először én is ezzel a technikával. Számomra nagyon emlékezetes volt ez a feladat, és mindenképp meg szerettem volna ismertetni az osztályt ezzel a technikával. A gyerekek nagyon élvezték. Sőt, egy pozitív szülői visszajelzést is kaptam. Egy anyuka azt mondta, hogy nagyon jó volt látni, ahogy a kislánya otthon ezzel foglalatalkodik, és mennyire élvezzi.

Mindegyik feladat lényege a részletekben rejlik. A minták összetettek voltak, több órán át tartott, mire befejezték, ezért kitartónak kellett lenniük. Úgy gondolom mindegyik tevékenység remekül fejleszti a finommotorikus képességeket és a szem-kéz koordinációt. Figyelniük kellett a pontosságra, mert, ha valamit elnéztek, nem biztos, hogy ugyanúgy nézett ki a kép. A problémamegoldóképesség is remekül fejlődhetett, például egy nem kívánt csomó kibontásakor. Azt merem mondani, hogy kimaxoltuk ezt az évet a gyerekekkel.

Testnevelés 3.a és 4.z

A testnevelés órákon a mozgáskultúra fejlesztése és a mozgás örömeinek megélése volt a cél. Mindkét osztálynál nagy hangsúlyt fektettem az ügyességi játékokra, melyek a mozgáskoordináció fejlesztésére rendkívül jól alkalmazhatók. Rendszeresen játszottunk sor- és váltóversenyeket, amelyek izgalmas kihívást jelentettek azáltal, hogy az egyszerűbbtől az összetettebb feladatokig jelen volt minden. Az akadálypályák változatos feladatai szintén népszerűek voltak a diákok körében, jellemzően állóképességet, egyensúlyérzékenységet és térbeli tájékozódó képességet fejlesztő feladatokból állt. A tanév során kiemelt szerepet kaptak a csapatjátékok. A legnagyobb siker mindegyik osztálynál a „Pontszerző” játék volt. A negyedikeseknél másik kedvenc csapatjáték a „Floorball” volt. Még harmadikosként, az osztálykiránduláson ismerték meg ezt a játékot a gyerekek, ahol úgy fogták az ütőt, mintha mindig ezt csinálták volna. Egyértelmű volt számomra, hogy a testnevelés órákon is előkerül.

A második félévben hat alkalommal voltunk úszás oktatáson a negyedikes tanulókkal. Az osztály izgatottan várta ezeket az órákat, bátran mentek vízbe. Akik korábban egyáltalán nem tudtak úszni, vagy bizonytalanok voltak, úgy gondolom, most már sokkal bátrabbak és vízbiztosabbak lesznek. Odafigyeltek az oktatókra, fegyelmezetten dolgoztak. Ezek az alkalmak nemcsak a testnevelési célokat szolgálták, hanem hozzájárultak az egészséges életmódra neveléshez. Az a tanuló is részt tudott venni ezeken az órákon, aki a betegsége miatt testnevelés alól mentesítve volt. Szeretném megköszönni a szülők segítségét és támogatását, ugyanis autóikkal segítettek eljutni az uszodába, és az úszás végén a hajszárításban.

Napközi

A tanórák befejezése után egy rövid pihenő következik, hogy legyen idejük a gyerekeknek átállni a délutáni tevékenységekre. Délután kettő óráig szinte minden nap az udvaron tartózkodtunk, ha az időjárás engedte. Ez az egy óra a mozgásé, a szabad játéké, a nevetésé és a kikapcsolódásé. A gyerekek ilyenkor különböző játékokat játszanak: labdázna, fogócskázna, vagy éppen saját maguk találják ki az aznapi „játékszabályokat”. Ezek az alkalmak nagyon fontosak a fizikai aktivitás és a társas kapcsolatok szempontjából, hiszen így tanulják meg hogyan kell alkalmazkodni, együttműködni a másikkal, és az esetleges konfliktusokat megoldani.

Kettőtől háromig volt a tanulási időszak. Ebben az intervallumban általában el tudták készíteni a házi feladatot a gyerekek. Mindig segítettem nekik a nehezebb feladatok megértésében, elmagyaráztam, a táblán prezentáltam, ha nem értettek valamit. Arra törekedtek, hogy ebben az egy órában be tudják fejezni a leckét, azonban, ha valakinek több feladata volt, ez az idő kitolódhatott akár fél négyig is. A cél az volt, hogy a gyerekeknek otthon már csak a szóbeli leckét kelljen megtanulni, vagy átismételni.

Sok tanulónk járt különféle szakkörre, például zeneiskolába, csengettyűszakkörre, tornára, labdarúgásra, néptáncra. Ezeket a szakköröket mindig figyelembe vesszük a napirend megtervezésekor, hogy mindenki zökkenőmentesen részt tudjon venni a kiválasztott tevékenységben. A napközi hátralévő részét vagy az udvaron töltöttük, vagy a teremben társas játékkal játszottak, néha zenét hallgattak közben, vagy mesét néztek. Az osztályt mindig rendezetten hagytuk el.

Versenyek, pályázatok

- **Népmese rajzpályázat:** (2024. szeptember 25.)

A Jókai Mór Városi Könyvtár Népmese rajzpályázatot hirdetett a népmese világnapja alkalmából. A feladat lényege az volt, hogy a kedvenc magyar népmeséjüket jelenítsék meg rajz formájában. 5 tanuló munkáját juttattam el a Városi Könyvtárhoz. Mindegyik lány nagyon szép rajzot készített. V.R. munkájával I. helyezést ért el.

- **Atlétika verseny:** (2025. február)

A Pápai Sport Nonprofit Kft. teremtorna bajnokságot szervezett az városi iskolának. Az általam tanított tanuló (P. Z.), a II. korcsoport csapatával vett részt, ahol az I. helyet szerezték meg. Az

iskola több csapata is remekül teljesített, így az általános iskolák közül, a mi iskolánk hozta a nyereseményt.

- **Víz világnapja rajzpályázat:** (2025. március 21.)

A Pápai Víz- és Csatornamű Zrt. a víz világnapja alkalmából „A víz kincs” címmel hirdette meg rajzpályázatát. 8 tanulói munkát juttattam el a vízműhöz, melyből két tanulóval részt vettünk a díjátadó ünnepségen is. V.R. I. helyezést és H.Cs.S. III. helyezést ért el.

Farsang

Az farsang, február 10-én zajlott le osztályszinten. Közös megegyezés alapján pizsama partit tartottunk, ezért mindenki a pizsamáját húzta fel jelmezként. Ebéd után kezdődtek a programjaink. Csapatok megmérkőztek egymással, ahol különféle ügyességi feladatokat kellett teljesíteniük. Örömmel hajtották végre a játékokat, kellően elfáradtak a nap végére.

Színházlátogatás

Osztálykirándulásunkat Budapestre szerveztük a Vígszínházba, ahol A Pál utcai fiúk musicalt néztük meg a gyerekekkel és hozzátartozóikkal. Hosszú e-mail váltások után végül, május 16-án tudtunk elmenni az előadásra. Mindenki nagyon jól érezte magát, és egy újabb személyes célom is teljesült.

Az idei tanév eseményekben gazdag, tartalmas időszak volt, tele élményekkel és kihívásokkal. A negyedikeseknek nagyon sok újdonságot megmutattam, amire rendkívül nyitottak voltak. Az elmúlt két évben nagyon közel kerültek a szívemhez, öröömre szolgál, hogy ők lehettek az első osztályom. A közös munka során mindannyian rengeteget fejlődtek, és sok szép emléket gyűjtöttünk. Hálás vagyok a közös pillanatainkért, és bízom benne, hogy ez a két év maradandó nyomot hagy bennük is.

5.a osztály Kővári Ferencné – osztályfőnök

Létszámadatok

21 tanuló 9 leány, 12 fiú

Tanulási nehézségek mellett magatartási problémák is nehezítették a munkát. Mind a szülők, mind a tanulók érdektelensége tovább rontotta a helyzetet. Magatartási problémákat állandó kontrollal sikerült kordában tartani.

Munkaterv megvalósítása

Pedagógiai programnak, házirendnek, munkatervnek megfelelően végeztem munkámat, a bennük foglaltakat megvalósítottuk, módosításra egy esetben volt szükség, Farsang későbbi időpontban lett megtartva.

Szeptember végén pályaválasztási napot tartottunk. A városban élő földmérő-Rózsás Attila- hívtuk meg, aki elhozta műszereit, amelyeket a gyerekek bátran kipróbálhattak. Mesélt arról, hogy mi motiválta őt, hogy földmérő lett, munkája szépségeiről, nehézségeiről.

Családi mozdilutánon voltunk novemberben, ahol a Frakk és a foci bábelőadást néztük meg. A gyerekek élvezték.

Készültünk az Erkel-napra plakáttal, vetélkedővel.

Decemberben családi ünnepeinket tartottuk, egymást megajándékoztuk, kis teadélután rendeztünk sütivel, üdítővel.

Bekapcsolódtunk a „Pegazus Farsangba”. Beöltözve, maszkokban vonultunk a Fő térre játszani. Szülők-gyerekek együtt vettek részt.

Újabb mozielőadást néztünk meg, Moon panda, és Így neveld a sárkányodat. Sajnos kevés szülő vett részt, elhozták a gyermekeiket, majd értük jöttek.

Szülők passzivitása elszomorít, szeretném, ha aktívabban vennének részt az iskola és a gyerekek munkakapcsolatában.

Személyiség és közösségfejlesztés

Osztályon belül rengeteg súrlódás volt, egymás szakálása mellett tettelegességre is sor került, ami miatt egyszerre 14 osztályfőnöki figyelmeztetésre került sor. Osztályfőnöki órákat tanmenetnek megfelelően tartottam, sok-sok beszélgetéssel, odafigyeléssel. Sok tanulónál hiányos volt a felszerelés, tanszereik rendetlenek voltak, ennek kiküszöbölésében segített a tanárok következetes munkája.

Tiszteletteljes kommunikáció hiányát sohasem léptem át, megköveteltem az egymással, nevelőkkel való udvarias viselkedést, ha mi átlépünk rajta, az a negatív magatartást erősíti.

Tanulmányi munka

Átlagunk a második félévben 0,05-t romlott 3,79-3,74, lett. Tantárgyak szempontjából kiegyenlítettek az átlagok, nem volt kirívó javulás, vagy romlás. 1 tanuló, Holczinger Martin kitűnő eredményt ért el, nem bukott senki. Sajnos jeles eredményt senki nem ért el, 2,64-3,36 között végeztek. Tantárgyak szempontjából a legjobb eredményt a technika és tervezés mutatta 4,63, a leggyengébb átlag 2,79 volt. Osztályfőnöki órákon rendszeresen tartottunk önértékelést, önvizsgálatot, kezdetben széthúzó volt az osztály, de a hetek folyamán kezdtek összecsiszolódní. Megemlékeztünk osztályfőnöki órákon 10.06., 10.23.

Matematika tantárgyból 1 db 5-ös, 9 db 4-es, 7 db 3-as és 2 db 2-es született. Rengeteg új ismeret, feladat, anyag és az ebből hozott rossz beidegződés hátrányosan befolyásolta haladásukat. Szívesen végeztek szorgalmi feladatokat, bár rögtön várták érte a jutalmat, a piros pontot.

Rengeteg az új anyag, szinte el sem tudták sajátítani, és már haladni kellett tovább. Az 5. osztályos matematika nagyon megterhelő, állandó készülést vár el, néhány gyermek figyelme rövid ideig tartó, szövegértésük gyenge, magatartásukban sok probléma merült fel, gyakori volt a gyermekek közötti konfliktus, emiatt állandóan fegyelmezni kellett őket. Sok szülő elfogult gyermekével, nem látja reálsan gyermekét. Alapvetően tisztelettudóak, előzékenyek. A kezdetben társaikkal szemben mutatott durvaságról sikerült leszoktatni őket.

Magatartási átlaguk 3,84, fegyelmi eljárás nem volt a tanévben.

Nagy gondot fordítottam a tanórai és tanórán kívüli környezeti nevelésre, környezeti tudatosságra nevelés fontosságára.

Matematika versenyekről szép eredményeket hoztak, Martin dicsérő oklevelet és könyvet is kapott teljesítményéért. Testnevelésből – torna – foci helyezéseket értek el, ezért könyvvel és oklevéllel Tóth Áront és Peidl Berárdot jutalmaztuk tanévzáró ünnepélyünkön.

Hiányzások

Összesen 1758 óra igazolt, és 4 igazolatlan mulasztás történt, átlagosan 83,5 óra volt. Legtöbbet S. L. hiányzott, 221 óra, övé volt a 4 óra igazolatlan is. Szülőt értesítettem többször KRÉTÁN keresztül, és személyesen is. Nem volt olyan tanuló, akit mulasztásai miatt nem tudtunk értékelni, június 24-én minden 5.a osztályos tanuló kapott bizonyítványt.

2025.05.19.-én két tanuló érkezett osztályunkba, sajnos ők nem tudnak velünk haladni mulasztott óráik miatt, nyelvi nehézségekkel is küzdenek, mivel 5 évig Angliában éltek, aminek következtében L. nem tud sem írni, sem olvasni magyarul. A tantestület tagjai elfogadóak és segítőkészek voltak velük szemben.

5.z osztály Mészárosné Varga Veronika – osztályfőnök

Felsősként más követelményeknek kellett megfelelniük. Új tanárokkal, új elvárásokkal találkoztak. A tanulmányi eredmények az alsós érdemjegyekhez képest több gyermeknél jobb lett. A kollégák visszajelzései és saját tapasztalatom azt mutatja, hogy nem érte őket a váltással kapcsolatos trauma. Az osztály tanulmányi átlaga négyes, ami azt jelenti, hogy jó képességű osztály. Osztályátlag: 4,35

A következő tantárgyakból legjobb az osztály átlaga: vizuális kultúra. 5,00; technika és tervezés: 4,96; testnevelés: 4,82; ének-zene: 4,54

Ami gyengébb az a nyelvtan: 3,57 és a természettudomány: 3,71

Ezekből az adatokból az látszik, hogy zeneis (művészeti) osztály, akiknek a készségtárgyak mennek a legjobban. A közismereti tárgyak közül az angol nyelv: 4,50 és a történelem: 4,18 emelkedik ki az átlagokból.

A váltást gyorsan megszokták. Büszkéek voltak arra, hogy ők már felsősök. Lelkesek, őszinték, szorgalmasak, okosak, a felnőttekkel szemben tisztelettudóak. Az órákon figyelnek, dolgoznak. Kivételt képezett néhány alkalommal a matematika óra. A szülők a matematika tanítás miatt szinte egész évben folyamatosan jelezték a problémát. A tanárnő betegsége miatt a tananyagot nem folyamatosan vették, ezért -szülői visszajelzés alapján- nem tudták követni. Kértem, hogy akinek problémája van, fogadóórán beszélje meg a tanárnővel.

A tanév első felében L.B. mentális betegsége negatív hatást váltott ki a gyerekekből. B. rokona által feltett internetes bejegyzés komoly feszültséget okozott mind az osztály, mind pedig az iskola életében. A meggondolatlan írást az iskola vezetőségének nyomására helyesbítették, de ez B. problémáját nem oldotta meg. Törvényes képviselői mindent elkövettek, hogy a felelősséget az osztályra hárítsák. Mivel meg lettek nevezve az „elkövetők”, akik verbálisan bántalmazták, megtörtént a szembesítés. Lelkileg ez nagyon megviselte a gyerekeket. A megoldás végül az lett, hogy szakemberekhez viszik a gyermekeket, valamint megkapta a magántanulói státuszt.

Tanórai dicséretet 21, házi feladat hiányt 171 (ezt soknak tartom) felszerelési hiányt 130 alkalommal kaptak.

A mobiltelefonokat minden oktatási intézményben kötelező összeszedni minden reggel az osztályban tanító tanárnak és elzárni az arra kijelölt helyen. Átlagban naponta 8-10 darab telefon volt az 5.z dobozában.

Közösségi programok:

október

06. Aradi vértanúk emlékműsor a hangosban

november

11. Márton nap

13. Látogatás a Reformata múzeumban. Hori titkai

15. Látogatás a Jókai Mór Városi Könyvtárban

december

10. Színházlátogatás Pápán a JMK-ban- Dickens: Karácsonyi ének

20. Karácsonyi osztálydélután: korcsolyázás, pizzázás, mozi: Mufasa- rajzfilm

január

15. Színházlátogatás Pápán a JMK-ban- Petőfi: János vitéz- homokszínház

február

20. Lótuszevők szigete- drámafoglalkozás a JMK-ban

március

03. 04. 06. családlátogatások: Kovács Zsófia, Ernszt Ákos, Orbán Hanna, Boldizs Kristóf, Dávid Csenge, Györkös Gábor, Pap Lilien, Hegyi Ármin, Zsidai Lara

05. Megyei népdalverseny – Balatonalmádi: Demes Anna, Hajner Jázmin, Stier Vivien, Dávid Csenge, Szür Bianka, Mészáros Fanni, Hajdu Ferenc, Orbán Dávid

13. Csögle- népdalverseny: Demes Anna, Hajner Jázmin, Stier Vivien

21. Jelmezes mulatság- Kincs ami nincs c. film szereplőinek megjelenítése

április

02. Allegro AMI- népdalverseny: Demes Anna, Hajner Jázmin, Stier Vivien, Hajdu Ferenc, Orbán Dávid, Mészáros Fanni

08. Devecser- népdalverseny: Mészáros Fanni, Demes Anna

Színházlátogatás Pápán a JMK-ban- Jókai: Kőszívű ember fiai

15. Járasi népdalverseny: Demes Anna, Hajner Jázmin, Stier Vivien, Dávid Csenge, Szür Bianka, Mészáros Fanni, Hajdu Ferenc, Orbán Dávid, Pap Lilien, Horváth Zoé, Szakács Enikő, Szabó Tímea, Kovács Zsófia

május

08. Színházlátogatás a Pesti Magyar Színházban- Valahol Európában c. musical

10. Országos népdalverseny – Budapest: Demes Anna, Hajner Jázmin, Stier Vivien

Erkel-bál – Mary Poppins musical népszerű részletének bemutatása

19.20. Kompetencia mérés

26. Családlátogatás: Bögös Gergő, Szabó Csaba

27. Mozilátogatás- Lilo és Stitch- mesefilm

28. Családlátogatás: Hajdu Ferenc, Horváth Zoé, Szakács Enikő

június

03. Osztálykirándulás Szombathelyre- program: Savaria Múzeum állandó kiállítása tárlatvezetéssel, Izeum – múzeumpedagógiai foglalkozás

04. Összetartozás napja – városi műsor

10. Részvétel Foltin Jolán emlékére szervezett fotókiállítás megnyitóján

17. Családlátogatás: Horváth Balázs, Demes Anna, Szür Bianka
18. Mozilátogatás- Így neveld a sárkányodat- mesefilm

6.a osztály Horváth Imre – osztályfőnök

Az osztály létszáma változott az előző tanévhez képest. Egy lány és 3 fiú tanuló érkezett. Balogh Tamás Zircről, Nagy Zalán a Munkácsyból, Havasi Gyula mellett Lakatos Bianka szintén évismétlő, de ő azonnal a dobantó programba el is távozott. Decemberben érkezett Győrből Ebele Laura.

Tervek:

- A tanulmányi átlag megtartása az 5. osztályhoz képest
- Az elfogadható viselkedési normák megértése és elfogadása
- A pozitív tanulási környezet megteremtése
- Az osztály közösség formálása

A tanév első hónapjában komoly fejtörést okozott az osztályban történő negatív viselkedés kezelése. Ez első sorban H. Gy. értendő. A szülői munkaközösség nehezményezte a nevezett tanuló érkezését az osztályközösségbe! Viselkedésével gyorsan kiérdemelte az osztályfőnök által adható beírásokat, majd az összes igazgató által adható három kategóriát. Fegyelmi meghallgatása után a család úgy döntött, hogy elköltözik a városból. A fiúk magatartását tekintve két csoportba voltak sorolhatók. Az osztályközösségre egyébként komoly negatív hatást gyakorolt a testvérpár. A fiúk jó páran voltak gyakran nehéz helyzetbe keveredők, míg a nyugodt csendes természetű fiúk is gyakran átlépték jó kategóriát. Sajnos az idei tanévben a csendes nyugodt csoport megszűnt. Csupán egy-két fiú maradt, akinek nyugodt maradt a természete. A lányok kiegyensúlyozott és összetartó közösséget alkottak tavaly. Ebben a tanévben viszont apró csoportokra bomlottak. Sok civódás volt köztük. Barátságok bomlottak fel és alakultak újak. Be kell látnunk, hogy azon tanulók, akik nem az iskolánkba jártak nagyon nehezen tudnak beilleszkedni és az iskolánkban elfogadott viselkedés normákat megszokni. A tanév végére egy megszokott mondás lett- „nem csináltam semmit”. Több diák van, aki nem érti, hogy én nem értem, hogy ő „nem csinált semmit” csupán csak játszott, viccelődött. Az az érzésem, hogy a szülők közt van olyan, akinek otthon egy finomított változatot be lehet magyarázni a történetekről.

A testvérpár távozása után helytel közzel visszaállt a tanulóknak az órai munkafegyelem. A közösség nevelési órákon sokat beszélgettünk tanulási technikákról, a szülői segítségről. Az egyéni motiváció fontossága kiemelt helyen szerepelt. Október hónapban a Szanyban található Inter-Fa üzemből jártunk a pályaválasztási hét keretében a 6.z osztállyal közösen. Tavasszal részt vettünk a Sportcentrum által szervezett sportnapon. Rövid műsort adtunk az iskolai sulibulin, hová tűnt „Hókuszpók” címmel. Áprilisban az Aktív Magyarország keretében Győrben voltunk a falmászó programon.

E.L. december elején került az osztályba. Családi tragédia érte a gyermeket. Az osztály közösség rendkívüli módon vette szárnyai alá Laurát. Szinte azonnal befogadták és több pártfogója is lett.

A tanulmányi munka eredménye az első félév zárásakor jó volt, annak ellenére, hogy 6 tanuló elégtelen osztályzatot kapott hat különböző tantárgyból. 5 elégtelen vitte el pálmát. E. K. hiányzásai miatt nem volt osztályozható már az első félévben sem. Hozzá csatlakozott K. T., akinek a tavasz folyamán bekötötték fejét. Így a tanév végén őt sem lehet osztályozni. Három főnek nem sikerült teljesíteni a tanévet: egy tanuló egy, egy pedig kettő tantárgyból így ők pótvizsgát tehetnek. Míg a harmadiknak ismételnie kell az évfolyamot. Viszont van pozitív oldal is hiszen többen szép bizonyítványnak örülhetnek: Brezovai Fanni kitűnő, míg Pál Virág, Menyhárt Anett, Kőszeghy Kristóf és Magyar Barnabás jeles bizonyítványt kaptak. Ezen kívül ketten szereztek négy 4-s osztályzatot, így ők éppen lemaradtak a jutalmazásról. Az osztály tanulmányi átlaga az 5. osztály végén 4,08 a 6 évvégi pedig 3,97 lett. Ez 0,11 lett rosszabb. A tanév végére nyolcan-tizen nagyon elfáradtak, de ők hozták az eredményeket tanulmányi versenyeken és sportversenyeken. Egyharmad pedig hullámváz teljesítményt nyújtott. Viszont voltak olyanok is, akik szinte semmit sem tettek a jó eredmény elérése érdekében.

Az osztály nagy része magas mozgás igénytel rendelkezik. Sokan sportolnak napi, heti rendszerességgel. Ezen kívül a szabadidejüket is szeretik mozgással tölteni. Van, aki csak amatőr szinten viszont vannak, akik egyesületben sportolnak. Atlétika, labdarúgás, tánc, akrobatika

szerepel a spalettán. Ennek eredménye, hogy Peidl Ábel kétszer állhatott fel a vármegyei atlétikai döntőn a dobogóra, Balogh Tamás egyszer. Molnár Laura a többpróba csapat tagjaként megyei 2. és az országos versenyen 20. lett.

A tanév végén 3 távozó diákunk lesz: Fuchs Ákos és Vági Dorina a Refibe nyert felvételt. Míg Menyhárt Anett Szombathelyre megy az Illés Akadémiára.

Szaktanári dicsérek/figyelmeztetések száma osztályszinten

5 szaktanári dicséret / 13 szaktanári figyelmeztetés

Osztályfőnöki dicsérek/figyelmeztetések száma osztályszinten

12 dicséret / 3 figyelmeztetés

Osztályfőnöki intők/rovók száma osztályszinten

1 fő

Igazgatói dicsérek/figyelmeztetések/intők száma

nincs /1 fő

Az osztálykirándulás ismételten közösen történt a 6.z osztállyal. Sajnálatos módon ezen a napon zajlott a III. korcsoportos leány atlétikai többpróba diákolimpia országos döntője Győrben, így az osztályt Horváthné Somogyi Judit tanárnő kísérte el. Tájékoztatása szerint nagyon jól sikerült. A komáromi erőd után, Tatán a Eszterházy kastély, valamint a Fényes tanösvény szerepelt a programban.

Az osztály szülői munkaközössége igen összetartó. Sokan közös programot szerveznek iskola időn kívül. Ebben az évben is megszervezik a tanévvégi pikniket a szülőknek és gyerekeknek. Az osztályterem díszítésében aktívan részt vettek Halloween, karácsony/ farsang. Szeretet fal díszíti az osztályterem falát.

6.z osztály Kovács Tiborné– osztályfőnök

Létszám, adatok, információk

Osztálylétszám: 20 fő: 12 lány, 8 fiú.

Új tanuló a 6. osztályban: 1 fő - Évismétlőként került a közösségbe. (14 éves.)

Életkor szerint a legidősebb tanuló: 1 fő (16 éves.)

BTMN –es tanuló: 3 fő (fejlesztő foglalkozáson vesznek részt heti két alkalommal)

SNI tanulók száma: -

Egyéni munkarend szerint tanulók száma: -

Alapfokú művészeti oktatásban tanulók száma: 5 fő

- zeneiskola: 4 fő (hangszerek: zongora, gitár, fuvola, hegedű)

- Tánc-Lánc: 1 fő

Tanulói notebook-ot használ: 11 fő

Lakóhely: a többség Pápán él, négyen járnak be vidéki településekről (Dáka, Marcaltó, Takácsi, Pápadereske)

Étkezés

6 fő ebédel az iskolában

Év végi tanulmányi eredmények, mulasztás

Magatartási átlag: 4,21

Szorgalmi átlag: 4,11

Az osztály tanulmányi átlaga: 4,22

Kitűnő tanulók száma: 4 fő.

Két négyes osztályzata van: 1 fő (irodalom, nyelvtan)

Három négyes osztályzata van: 1 fő (irodalom, nyelvtan, természettudomány)

Elégtelen osztályzatot kapott: -

Évismétlés: 1 fő, aki tanulmányait a szülő kérésére (szakértői vélemény alapján) egyéni munkarend alapján folytatta (2025. 03. 13-tól). Az osztályozó vizsgán nem jelent meg, ezért az évfolyamot meg kell ismételnie. Összes mulasztott hiányzása: 402, ebből 62 óra igazolatlan.

Összes mulasztott órák száma: 2029

- ebből igazolatlan: 74 óra

Egy főre jutó mulasztási átlag: 101 óra

Dicséretben részesített tanulók tanév végén:

Nevelőtestületi dicséretben részesült: 4 fő

Tantárgyi dicséretetek száma a bizonyítványban: 23 (10 tanuló)

Évzárón jutalomkönyv kitűnő tanulmányi munkáért: 4 fő

Évzárón jutalomkönyv kimagasló tanulmányi munkáért: 2 fő

Évzárón jutalomkönyv - a 2023/2024. tanévben szövegértés területén az évfolyam legjobb kompetenciamérés eredményét nyújtotta: 1 fő

Évzárón jutalomkönyv közösségi munkáért: 2 fő

Évzárón oklevél közösségi munkáért: 1 fő

Osztályfőnöki dicséretetek, figyelmeztetések az egész tanévben

Osztályfőnöki dicséretetek száma: 23

Osztályfőnöki figyelmeztetések száma: 6

Osztályfőnöki intők száma: 2

Versenyei, megmérettetések, lehetőségek a tehetséggondozásra

Szépíró, helyesírási, anyanyelvápoló verseny; angol, matematikaverseny; mesevetélkedő, felolvasási verseny; zeneiskolai hangversenyek, úszás, atlétikaverseny, országos rocky verseny stb. A tanulmányi - és sportversenyeken való megmérettetések fejlesztik a szaktárgyi tudást; a szociális, az interperszonális kompetenciát, az együttműködési képességet, az egymás iránti toleranciát. A gyerekek személyiségfejlődési folyamata közben a kudarcélmény feldolgozását, a versenyszituáció kezelését is tanulni kell, hiszen később, felnőttként is meg kell felelni a versenyszféra kihívásainak.

Képességek

Jó képességű, összetartó társaság. Eredményeiket szorgalommal, kitartással érték el. Sokat dolgoztak a jó jegyekért. Mindenki képességeinek megfelelően tanult, szinte egész tanévben egyenletes teljesítményszintet nyújtott. Kihozták magukból a maximumot. Ezt a tanulmányi átlagok igazolják. (Félévi: 4,09; év végi: 4,22). Tavaly év végén ugyancsak 4,22 volt az osztályátlag.

Eddigi felső tagozatos tanulmányi eredményeik között nincs szignifikáns eltérés.

Tanórai aktivitás alapján három csoportot alkotnak. Az élbolyba öt-hat fő tartozik; munkájukra naprakészen, mindig lehet számítani. Kb. 10-11 fő alkotja az osztály gerincét, akik kisebb segítséggel minden órán jól dolgoznak. Nehezebben tanul, folyamatos segítségre szorul (a tananyag bonyolultságának függvényében) 2-3 fő.

Magatartás

Befogadó közösség, nagyrészt segítik egymást: leginkább a lányok összetartók. Szerencsére ők türelmesek, kedvesek.

A fiúk között már ritkábban tapasztalható összhang. Három fő rendszeresen belekeveredik valamibe. Néha csatlakozik hozzájuk még két ember. Ezután pillanatok alatt kialakul köztük a zűrzavar, amely csak felnőtt közreműködésével oldható meg. Osztályfőnöki, szaktanári beszélgetések zajlottak gyerekekkel, szülőkkel. Többször bevontam a problémakezelésbe a családsegítő munkatársát, iskolavezetést. A helyzet ideig-óráig szokott rendeződni - a fiúk komolytalan viselkedése miatt hamarosan minden újra ismétlődik.

Írásbeli büntetési fokozataik: osztályfőnöki figyelmeztetés és intő.

Osztályfőnöki órákon foglalkoztunk az iskola szabályrendszerét összefoglaló dokumentumokkal. A gyerekek tisztában vannak azzal, hogy a Házi rend mindenki számára kötelező, betartása azonban mégsem sikerül maradéktalanul mindenkinek.

Közösségépítés

A közösségépítésben sokat segítettek a közös programok, melyek még jobban összehoztak bennünket. Szerencsére lehet számítani az osztályra.

Megvalósult programok:

Az őszi ünnepkörhöz kapcsolódva többen részt vettek a „Gesztenye Guszti És Makk Marci” őszi **termésbáb versenyen**, melyen osztályunk egyik tanulója, Glatz Panna második helyezést ért el. (Fotó mellékelve.)

Márton - nap alkalmával az osztályteremben mondókákat tanultunk, majd részt vettünk a **Márton-napi városi felvonuláson**.

A **pályaválasztási napon** az Interfa Bútoripari Kft.-ben jártunk Szanyban, ahol megismerkedtünk a minőségi bútorkészítés folyamataival. Megtudtuk, hogy a cég főként külföldi megrendelőknek dolgozik.

Lázasan készültünk az **Erkel-napra**, iskolánk névadója születésének 214. évfordulójára.

A program a tantermekben – forgószínpadszerűen - osztályok közötti vetélkedővel indult, melynek témája az Erkel korabeli időszak. A vetélkedő anyaga az osztályok által készített és az előcsarnokban kiállított nyolc tábló alapján készült. Az osztályok az egyes témákból felkészültek. A mi témánk: Romantika az irodalomban. (Fotó mellékelve)

A Gyenesdiási Dalárda rendhagyó énekórája és hangszerbemutatója, sportversenyek, illetve Göögös Henrietta védőnő előadása a káros szenvedélyekről zárta a rendezvényt.

Témahetünk a Pénz7 volt. Ebből az alkalomból 2025. 03. 04-én meghívtuk iskolánkba dr. Fejes Sándort, a pápai OTP Bank fiókigazgatóját, aki élvezetes, interaktív előadást tartott. Az előadással való **kapcsolatfelvételt segítette: Kiss Katalin, a 6. z osztály szülői szervezetének tagja.**

A tanulók hasznos információkat tudtak meg a pénztörténetről, a bankrendszerről, a bankszámlák fajtáiról, a megtakarítási formákról, a készpénzt helyettesítő fizetési módokról. Szóba került a hitelpénz, a kamat, a THM fogalma. A gyerekek életszerű, gyakorlati kérdéseket kaptak, melyekre ügyesen válaszoltak.

Az előadó hangsúlyozta a biztonság, az óvatosság fontosságát. Rámutatott a hitelfelvétel kockázataira. Előkerült a pénzügyi biztonság témája is a kibertérben. Az előadás után osztályfőnöki órán megbeszéltük a hallottakat. Mindenki készített írásbeli összefoglalót. (Fotó mellékelve.)

Az őszi/tavaszi **papírgyűjtéssel** a környezettudatosság fontosságát hangsúlyoztuk.

A **Jókai Mór Városi Könyvtárban 2024.** december 3 - án Fiala Borcsa írónővel találkoztunk, aki dedikálta a gyerekek otthonról hozott könyveit.

Az „**ádventi forгатagban**” szülők, gyerekek egyaránt remekül szórakoztak. Erre az eseményre sok sütemény-és ajándék-felajánlás érkezett a családoktól.

Az ádventi időszakban diákjaim ünnepi hangulatba varázsolták tantermüket. Karácsony előtt 7 fő hozott dekorációs anyagot az osztályterem díszítéséhez Szép gesztus volt egymás osztályon belüli **karácsonyi megajándékozása.**

Részt vettünk a **karácsonyi hangversenyen** a református templomban.

A **farsangi multság** fergeteges hangulatban telt. Az osztály zenés- táncos jelenetet adott elő, mely nagy sikert aratott. Legnagyobb örömünkre meglepetés szülői pizza – felajánlás érkezett, így még teljesebb volt a boldogság.

Városi szereplés következett a **Jókai bicentenárium alkalmából** – az egész osztály szerepelt Jókai Mór egykori lakóháza előtt. (Összefoglaló az íróról + éneklés)

14 tanuló járt rendszeresen színházba, a „**Karinthy bérlet**” csoportos előadásaira.

Rendkívüli osztályfőnöki órán vettünk részt a társas kapcsolatok, a bántalmazás témakörében, Albertné Stankovics Éva közreműködésével.

Többen szerepeltek a gyerekek **iskolai** (október 23-i) és **városi** (nemzeti összetartozás napi) **ünnepi műsorokban.**

Iskolánk idén második alkalommal csatlakozott **Szarka Tamás országos felhívásához.** Városunk egyik ikonikus helyszínén, az Esterházy-kastély előtt énekelték a **Kézfogás című dalt** a 6.z osztályos tanulók is.

Szabadon választható színházi programon vettünk részt Budapesten (**Pesti Magyar Színház**): a Valahol Európában című darabot tekintettük meg az osztály egy részével. (2025. 05. 08.)

Két sikeres év végi hangversenyen szerepelt a társaság.

Az alsó tagozat gyermeknapi rendezvényének lebonyolításában segített 7 fő, akik ezért osztályfőnöki dicséretben részesültek.

Kiállítás megnyitón jártunk június 12-én a Pannonia Reformata Múzeum és Ótemplomban – Foltin Jolánra emlékezve. (9 fő)

Az utolsó tanítási napon egészség-és sportnapot tartottunk. Négy helyszínen játékos feladatokkal találkoztak a gyerekek, majd az udvaron sportvetélkedők zajlottak.

A „**Pécs Cantat**” – kórusfesztivál (június 29-30.) – a Tagozatos Nagykórus egy részével szintén fantasztikus élmény volt.

Kapcsolat a szülőkkel

A szülői háttér támogató. Minden területen tapasztalható az együttműködés. Ahol a családok külön élnek, gyermekeik érdekében összefognak. Gyermeük fejlődésére mindketten odafigyelnek. A szülői értekezleteken kb. 80%-ban jelen vannak; távollétük okáról tájékoztatnak. A tanulói hiányzásokat időben igazolják.

Külön szülői csoportot (online) hoztak létre, ahol megbeszélik gyermekeik problémáit. Iskolai rendezvényeink nemcsak a gyerekek, hanem **szüleik számára is fontosak**. Megnézték, nyomon követték gyermekeik fellépéseit. Büszkéek voltak a szép produkciókra. (Okt. 23-i iskolai, jún. 4-i városi szereplés, farsangi bemutató, stb.)

A nyílt héten 16 szülői óralátogatás történt: történelem, természettudomány, irodalom, rajz, digitális kultúra és matematikaóra.

A hagyományos év **végi koncertek** (két előadás) valamelyikére (három család kivételével) minden szülő eljött többedmagával. Előfordult, hogy egy családból mindkét előadáson voltak érdeklődők.

Folyamatosan támogatták iskolai rendezvényeinket: az adventi vásárra 14 süteményfelajánlás és 9 ajándéktárgy érkezett, a szülő – pedagógus bálra 5 tombolatárgyat küldtek.

Május 20-án öten vettek részt Dobó-Kocsis Gábor rendőr hadnagy felnőtteknek szóló drogrevenüció előadásán az aulában.

Egyéb

Tanulmányi kirándulásunk útvonala: Komárom: Monostori Erőd; Tata: séta az Öreg-tó partján, Esterházy-kastély, Fényes Tanösvény

Együtt kirándultunk iskolánk másik hatodik osztályával. A gyerekek között - kisebb veszekedésektől eltekintve - nem volt nézeteltérés. Jól érezték magukat, jó csapatépítő program volt. Az utolsó tanítási napon közös fagyizással zártuk az évet.

Iskolán kívüli sportegyesületi tagságok:

Pápai Atlétikai Club- 4 fő (Gyöngyös Emma Léna, Schulcz Franciska, Száki Zsófia, Horváth Flóra)
Szany SE – labdarúgás – 1 fő (Kovács Patrik)

Griff Sportegyesület – Kyokushin karate – 1 fő (Mezőfi Zsolna)

Tánc-Lánc – 1 fő (Gyöngyös Emma Léna)

Black Bunny – 1 fő (Schulcz Franciska)

Pápai Cirkuszművészeti Egyesület – légtorna – 1 fő (Horváth Dorina)

Szabadidős tevékenységek

A mindennapos testnevelés mellett igénylik a plusz mozgást, kikapcsolódást. Kedvenc „sportos” elfoglaltságaik palettája sokszínű: tollaslabda, modern táncok: show tánc, rock and roll; néptánc (Vadvirág Néptáncgyűttes), lánytorna, báb, légtorna, atlétika, kalapácsvetés, karate, foci, gyógytestnevelés, kerékpározás.

Tanulói közérzet

Régi szokásom, hogy az utolsó tanítási héten „közvéleménykutatást” végzek az osztályban. Most is írásban informálódtam:

1. Hogy érezed magad a hatodik osztályban?

„Jól éreztem magam a 6. osztályban. Nem volt túl nehéz. Az osztályközösség jó. Bár néha vannak veszekedések, szerintem egy jó osztály. Sok barátom van, akikkel szünetben tudok beszélgetni. A fiúk sokszor rosszak, idegesítők.”

„Jól éreztem magam, viszont ez a tanév egy érzelmi libikóka volt. Egyszer fenn, egyszer lenn. Sok ember mutatta ki a foga fehérét, ami rosszul esett.”

„Jól éreztem magam, bár voltak napok, amikor a legszívesebben otthon maradtam volna a fiúk butasága miatt.”

„Egész jól éreztem magam a fiúk rosszalkodásai ellenére is, mert ez akkor is egy jó osztályközösség.”

„... Nagyon jó a közösség, mert a lányok nagyon befogadók.”

A gyerekek válaszai azt igazolják, hogy szeretnek ebbe az osztályba járni, annak ellenére is, hogy jól látják a problémákat. A konklúzió mindig az, hogy a fiúk a legnagyobb bajkeverők, viszont mindannyian bíznak a pozitív változásban.

Osztályfőnökként próbálom őket toleranciára, egymás elfogadására nevelni, hiszen eredményesen tanulni csak nyugodt körülmények között lehet.

2. Az osztályfőnök munkájának értékelése gyerekszemmel

„Nagyon jó volt Ica néni munkája: szervezések, kirándulások, programok. Nekem legjobban az tetszett, hogy bárhová is mentünk, minden apró részlet meg volt tervezve.”

„Jó osztályfőnök, mindig a jóra terel minket. Néha szigorú, ha az osztálynál „elgurul a gyógyszer”....”

„Nagyon kedves, mindenben segít. Hálás vagyok, hogy ő az osztályfőnököm.”

„Jól végzi a munkáját, a fiúkat - ha kell -, megbünteti.”

„Mindent megtett azért, hogy jó hírneve legyen az osztálynak, ne csak rossz.”

„Minden incidenst megbeszél, addig foglalkozik vele, amíg ki nem derül a probléma.”

„Mindig útbaigazított bennünket. Értésültünk a várható eseményekről.”

„Jó irányba neveli az osztályt.”

„Mindent megtett, amit tudott az osztályért. Pl. amikor ... betörte az ajtó ablakát, nem kiabált rá, hanem megkérdezte, jól van-e.”

„Szerintem elég segítséget kapott tőle az osztály, főleg a fiúk kaptak több esélyt, mégsem éltek vele minden esetben.”

7.a osztály Csuti László – osztályfőnök

Az osztály létszáma 19 fő, 9 fiú és 10 lány. Tanulmányi átlaga 3,63.

A mulasztások túlnyomó többségben betegség miatt történtek, de több esetben történt családi ok miatt is hiányzás – ezeket a szülők igazolták (pl. hozzátartozó temetése, illetve az első félévben nyílt napokon való részvétel). Néhány esetben iskola érdekű távollét is előfordult sportversenyen való részvétel miatt.

Magatartás és fegyelmi helyzet:

Az osztály magatartás átlaga 3,37. A tanulmányi osztálykiránduláson tanúsított minősíthetetlen viselkedésük volt, másrészt a második félévben tanúsított egyre romló magaviseletük. Az első félév végi beszámolómban a következőket írtam:

„Összességében megállapítható, hogy a fegyelmi helyzet az elmúlt tanévihez képest jelentősen javult. Ennek csak részben az oka, hogy az osztályból távoztak a fő rendbontó gyerekek; nagyon pozitív változás az, hogy többeknél megfigyelhető bizonyos fokú komolyodás.”

Sajnos ez a tendencia nem bizonyult elég tartósnak. Ami még elszomorítóbb, hogy jónéhány lány viselkedésében is jelentős romlás volt tapasztalható: szemtelenül válaszolgattak, sőt a trágár beszéd sem volt ritka jelenség egyikük-másikuk részéről.

A szorgalmi jegyek átlaga szintén 3,37 lett.

A gyenge tanulmányi eredmény általánosságban a gyerekek hozzáállásában, a kötelességtudat lanygulásában keresendő. Erősen kamaszodnak, de mindent: a rossz magatartást, a tanuláshoz való viszonyukat nem lehet pusztán ezzel magyarázni. Csak egy példa: nem voltak hajlandók tudomásul venni, hogy megfelelő szintű angolnyelv-tudás és legalább közép fokú nyelvvizsga megszerzése nélkül nem fognak tudni boldogulni az életben. A tantárgy gyenge átlaga ennek köszönhető.

Több alkalommal is rajtakaptam őket, hogy a tanórák közti szünetekben írtak házi feladatot angol nyelvből, etikából. Ez a jelenség más osztályok tanulóinál is tapasztalható volt. Ugyanígy magyar nyelvből többek nagyon sokszor nem készítették el a házi feladatukat.

A szülőkkel való kapcsolattartás is tükröz bizonyos romló tendenciát. A korábbiakhoz hasonlóan a facebook csoportban, a KRÉTA – felületen és a messengeren zajlott, de csak kevesen voltak hajlandók partnernek lenni. Például az iskolai rendezvényekhez való hozzáállásuk is jelentősen romlott: a karácsonyi vásárra, a szülők-nevelők báljára ketten-hárman küldtek dolgokat, a februári papírgyűjtésre egy szülő sem hozott papírt.

Ugyancsak a szülők érdektelenségét tükrözi, hogy a szülői értekezleteken 6-7 szülő jelent csak meg, a fogadóórákon egy-két kivétellel senki.

A tanulószobán tapasztaltakról:

Nehezen alakult ki a mindennapos rutin (ebéd után szabadidő, majd tanulás, leckeírás). Nagy gondot jelentett az, hogy a szülők nem, vagy csak ritkán értesítettek arról, hogy egy-egy alkalommal a gyereket más időpontban fogják elvinni, mint ahogy szokták. Volt rá példa, hogy a szülővel személyesen találkozva kértem, hogy üzenjen, ha változás van gyereke távozásának időpontjával kapcsolatban, mert egyébként „bemondásra” nem fogom a diákot elengedni. Ez után mindig értesített.

Sok gyerek jár különböző tanórán kívüli foglalkozásra (gyógytestnevelés, fiútorna, zeneiskola, szakkör). Ezeket írásban kértem a gyerekektől, így tudtam ellenőrizni, hogy aktuálisan éppen ki miért nincs jelen.

7.z osztály Lombosi Anikó – osztályfőnök

Adatok:

Osztálylétszám: 15 fő: 10 lány, 5 fiú

BTMN-es tanuló: 1 fő (fejlesztő foglalkozáson vesz részt hetente egyszer)

SNI-s tanuló: 2 fő (mindketten fejlesztő órákat kapnak)

ADHD-s tanuló: 1 fő (Ő folyamatos gyermekpszichiátriai kezelésben részesül)

Hangszeren tanul: 5 fő

Musical Stúdiós: 1 fő

Megafon Zenei Egyesület tagja: 2 fő

Lakóhely szerint az osztály 11 tanulója Pápán él, 4 diák vidékről jár be, őket autóval hozzák.

Tanulmányi eredmények:

Osztályátlag: 4,27 Ezzel a felső tagozatosok legjobbjai közé tartozunk.

A 7. évfolyam tanulmányi szempontból talán a legnehezebb, sok új tantárggyal kellett megküzdeniük a tanulóknak, így az idén a kitűnők száma is csökkent.

Kitűnő: 1 fő

Egy négyese van: 2 fő

Két négyese van: 1 fő

Tantárgyi dicséretetek száma magas. Négy tanuló kivételével minden diák rendelkezik egy vagy több tantárgyi dicsérettel. Egy tanuló 4 tantárgyból is dicséretet kapott.

Elégtelen osztályzat nem volt.

Nevelőtestületi dicséretet kapott: 2 fő

Jutalomkönyvet kapott: 6 fő

Közösségi munkájáért oklevelet kapott: 6 fő

Versenyei, megmérettetések:

Az osztály tanulói közül többen is indultak különböző tanulmányi és sportversenyeken. Vannak, akik iskolai, vannak olyanok, akik járási, vármegyei, sőt országos versenyekre is eljutottak. Szinte minden tanuló szeret versenyezni, kipróbálni magát különböző versenyhelyzetekben, felmérni a pillanatnyi tudásukat, összehasonlítva képességeiket másokéval. Egy- egy verseny visszajelzés a tanulóknak és a tanárnak is, hogy hol tartunk az oktatásban, hogy teljesítünk más iskolákhoz képest.

Tanulmányi munka, képességek:

Az osztály tanulói jóképességű, igyekvő gyerekek. Bár a kamaszkor és az új természettudományos tantárgyak egy kicsit megnehezítették a dolgukat, mégis igyekeztek maximálisan helytállni. Órai munkájuk aktív, feladataikat teljesítik, jó jegyeket akarnak szerezni.

Magatartás:

Fegyelmezési probléma szinte minimális az osztályban. Egy tanuló éli meg nehezebben a kamaszkort, ő kapott osztályfőnöki figyelmeztetést a viselkedése miatt. Az osztályról elmondható, hogy szófogadó, jólnevelt gyermekek közössége.

Közösségi munka:

5. osztálytól kezdve tudatosan figyelek arra, hogy sok közösségépítő programunk legyen. Ezek az együttlétek segítik az osztályközösség erősítését. A tanévek folyamán így egy befogadó, szerető osztályközösség alakult ki. Ha új tanuló érkezik, azt nyitott szívvel, kedvesen fogadják. Minden iskolai és iskolán kívüli eseményen mindannyian részt veszünk. Mindenki megtalálja a neki testhezálló feladatot. Örömmel, szívesen segítenek, végzik el a rájuk bízott feladatot.

Programjaink a tanév során:

Sok új és már hagyományos osztályprogramon vehettünk részt az idén.

Szeptember: Több tanuló csatlakozott a „Gesztenye Guszti és Makk Marci” termésbáb készítő felhíváshoz, ahol a szülővel együtt alkothattak valamilyen szép őszi dekorációt.

Október: A zene világnapján iskolánk összes tanulójaival együtt örömmel énekeltünk a város több pontján. Az őszi papírgyűjtésen aktívan szerepeltünk, az osztály összes tanulója segített, pakolt. A papírgyűjtést megnyertük. A pályaorientációs napon Győrbe utaztunk a Richter János Zeneművészeti Szakgimnáziumba, mivel több tanuló is érdeklődést mutat a zenei pálya iránt. Itt előzetes egyeztetés után fogadtak minket, igazgatónő bemutatta nekünk az ott zajló képzést, a felvételi menetet. Hallgathattunk egy mini koncertet, illetve beülhettünk egy magyarórára. Október

22-én Móczár Bence a Győri Nemzeti Színház színésze látogatott el hozzánk egy rendhagyó irodalomóra.

November: November első heteiben az Erkel – napra készültünk. Tabló készült a romantika képzőművészete témában. 7-én az Erkel – napon csapatokat alkotva versenyeztek a diákok, és azt meg is nyertük. November végén már az adventi vásárra készültünk. Szinte minden szülő küldött valamilyen szép, eladható portékát. Kétfős csoportokban árusítottak a gyerekek nagy sikerrel. Standjukról minden terméket eladtak, növelve iskolánk alapítványának bevételét.

December: Már hagyományos osztályprogram a Mikulás – napi kisvonatozás. Ez idén sem maradhatott el. Tanórák után érkezett iskolánk elé a Mikulás a gumikerekű kisvonattal, melyre felszállva karácsonyi dalokat énekelve vonatoztuk körbe a várost a lakók nem kis örömeire. Ezután közös forrócsokizással melegítettük fel átfázott végtagjainkat a Hello Vello-ban.

10-én bérletes színházi előadásunk volt, Dickens Karácsonyi történet című előadását láttuk.

A 7.z osztály iskolánk nagykórusának oszlopos tagja. A karácsonyi hangversenyen az osztály két tanulója konferált, Kőhegyi Kamilla pedig egy gyönyörű karácsonyi verssel kápráztatta el hallgatóságát. Oly annyira, hogy városunk polgármestere, Gröber Attila meghívta Kamillát, hogy vegyen részt egy önkormányzati ülésen, majd annak végén versével örvendeztesse meg a képviselőket is. December 20-án, az utolsó tanítási napon tartottuk a hagyományos ajándékozásunkat, ahol az osztály tagjai apró ajándékokkal kedveskedhettek egymásnak egy bögre tea és kis sütemény mellett.

Január: 15-én színházban voltunk, *Petőfi Sándor János vitéz* című előadását láttuk homokanimáció formában. 20-án közös mozilátogatást szerveztünk a Véletlenül írtam egy könyvet című filmre.

Február: 18-án csatlakoztunk a Jókai 200 programhoz. Papírvirágokat készítettünk, és kitűztük a Jókai utcai emlékház kertjébe.

Március: Az iskolai farsangon az egész osztály szerepelt. A *Nagy Gatsby* című film inspirálta jelmezeinket, charlston táncoltunk nagy taps kíséretében. A farsang egész zenei anyagát osztályom egy tanulója biztosította. 12-én a NEP keretében Keszthelyre utaztunk, és egy múzeumpedagógiai foglalkozáson vettünk részt a Festetich kastélyban és a Georgikonban. Nagy gonddal készültünk a márc. 15-i iskolai ünnepélyre. Az ünnepi műsorban az egész osztály szerepelt. A diákok változatos formában mutathatták meg tehetségüket: volt, aki énekelt, volt, aki verset, prózát mondott és volt, aki táncolt. Március utolsó hetében a digitális témahét határozta meg a tanórákat. Ugyanezen a héten zajlottak a nyílt órák, ahol a szülők megtekinthették a tanórákat.

Április: A hónap eleje a kompetenciamérések jegyében zajlott. Ezután tavaszi papírgyűjtés volt, melyet megint megnyertünk. Harmadik színházi előadásunk *A kőszívű ember fiai* volt.

11-én, a magyar költészet napján a hangosbemondóban emlékeztünk meg a jeles napról.

Május: 8-án az osztály Budapestre ment a Valahol Európában című előadásra. 10-én a Szülők Nevelők Bálján a 7. z-sek palotást táncoltak. 22-én és 23-án pedig az év végi hangversenyen vettek részt.

Június: 5-én osztálykirándulást szerveztünk a Balaton partjára. Tihany, Balatonfüred, Balatonfűzfő és Balatonakaratya volt a cél. A kirándulás rendkívül jól sikerült, sok-sok élménnyel és tudással gazdagodtunk. A tanévet egy közös fagyizással zártuk. 20-án délelőtt a nyolcadikosok osztálytermét díszítettük fel, majd délután elbúcsúztattuk őket az iskolától. 21-én hat lány vállalt tárlatvezetést a Múzeumok éjszakáján a Pannonia Reformata Múzeum Foltin Jolán kiállításán.

A nyár folyamán a Tagozatos Nagykórus a „Pécs Cantat „kórusfesztiválon vesz részt június 29 – 30-án.

Szülőkkel való kapcsolattartás: Rendkívül aktív szülői közösségünk van. Nagyon támogató és együttműködő a légkör. Adakozóak és segítőkészek. Megkönnyítik az iskolai oktatást és nevelést. Minden gondot és problémát zökkenőmentesen meg tudunk beszélni. Vannak olyan tanulók, akiknek a szüleivel szinte hetente eszmét cserélünk. A közös értékrend, a következetesen betartott elvárások megkönnyítik a felnőtté válás folyamatát. A szülői munkaközösségvezetők rengeteg többletfeladatot vállaltak, hálás vagyok nekik ezért. Az ADHD-s gyermek szüleivel rendszeres és folyamatos a kapcsolattartás. A kamaszkodás problémáira a szülőkkel közösen igyekszünk megoldásokat találni.

Összegzés: A 7.z osztály egy rendkívül jó közösséget alkot. A szülők kimagasló szinten támogatják az iskolai rendezvényeket, programokat mind anyagilag, mind szellemileg. A tanulók igyekvőek,

szorgalmasak, segítenek öregbíteni iskolánk jóhírét versenyeredményeikkel, kulturális tevékenységükkel. Nagyon szeretem őket.

8.a osztály Horváthné Somogyi Judit – osztályfőnök

Osztálylétszám: 19 fő (16 fiú, 3 lány)

SNI: 1 tanuló

Tanév végi eredmények: osztályátlag 3,96

Mulasztások: Igazolt: 1781 óra, Igazolatlan mulasztás nincs (93,73 ó/fő)

A tanévet úgy kezdtük 19 fővel, hogy egy fiú érkezett Vaszarról osztályunkba, aki pedig tavaly érkezett, már nem iskolánkban kezdte meg a tanévet. Nem volt olyan tanévünk a négy év során, hogy ne érkezett volna új tanuló. Készségek között fogadtuk, mind addig, amíg ki nem derült az iskolaváltás oka az utolsó évre. A kezdeti nehézségek ellenére nagyon jól beilleszkedett a közösségbe, és a tanulmányi munka terén is fel tudta venni a tempót, annak ellenére, hogy sok pótolni valója volt, mert nem ugyan az volt a két iskola haladási üteme bizonyos tantárgyakból. Ehhez minden kollégától megkapta a megfelelő segítséget és elvárásainak megfelelő eredménnyel zárta a tanévet. Elköszönésekor csak annyit mondott, ezt a lépést már korábban meg kellett volna tenniük.

A tanév elején az új törvényi szabályozás borzolta fel a kedélyeket a mobiltelefonok, képzőeszközök használatának korlátozását illetően. A telefonok begyűjtését illetően a kérés az volt, hogy tokban, névvel ellátva kell leadni a telefont. Ennek elérése nemcsak az én osztályomban jelentett problémát, hanem más osztályokban is. A többség saját döntésből nem is hozott telefont. Általában 3-5 telefon került begyűjtésre.

Nyolcadikosként a tanév feladatai közt első helyen a felvételire való felkészülés, a továbbtanulással, jelentkezéssel kapcsolatos feladatok voltak. Az első félév munkájáról még az mondható, hogy aránylag nyugodtan zajlott, mindenki tette a dolgát képességei szerint, kirívó magatartásprobléma nem volt. Félévi eredményeikben hozták a tőlük eddig megszokottakat, sőt többeknek javítani is sikerült a hetedik év végi eredményhez képest. Egy tanuló kiemelkedően, határozott célokkal készült a felvételire, elhatározta, hogy a tanév végén az igazgató nő fogja átadni neki a bizonyítványát, és ezt céltudatos munkájával el is érte. Nagyon büszke vagyok a teljesítményére. Központi írásbeli felvételt 11 fő írt. Pontátlaguk magyarból 33,6, legmagasabb pontszám 37. Matematikából a pontátlag 23,1, legmagasabb 37. Érdekesség, hogy az a-soknak magyarból a z-seknek matekból lett jobb a pontátlaguk.

A jelentkezéssel kapcsolatos teendőket az előírásoknak megfelelően, határidőre elkészítettem. A szülők a tanulók, majd maguk által ellenőrzött lapokat szülői értekezlet keretében írták alá.

Első helyen megjelölt iskolák: Református Gimnázium (5), Acsády (4), Közgáz (2), Mezőgazdasági iskola (3), Petőfi Gimnázium (2), Győr Pattantyús (3)

A jelentkezési lapok elküldését követően a távozás szele sokakat megcsapott, a lendület, a szorongalom alábbhagyott. Megváltozott a hozzáállásuk mindenhez, közönyössé váltak, minden kérésre nemet mondtak, már a farsangra sem voltak hajlandók készülni, a tanórák sem olyanok voltak, mint korábban. Egyre erősödő öntudatukat, véleményüket többen fennhangon próbálták érvényesíteni. Ez a viselkedés az osztály kisebb részét már láthatóan zavarta.

A felvételi eredményeket mindenki izgatottan, türelmetlenül várta. 19 főből 15 tanulót vettek fel az első helyen megjelölt iskolába, tanulmányi területre. Egy tanulót a második helyen megjelöltre, mert az első helyen megjelölt tanulmányi terület nem indult a kevés jelentkező miatt. Egy tanuló a negyedik helyre rangsorolt iskolába nyert felvételt. Két tanuló pedig az elutasítást követően fellebbezéssel került be az elsőként megjelölt intézménybe. Remélem mindenki megtalálja számítását az új iskolájában, és megújult lendülettel folytatják tanulmányaikat, megállják helyüket. Programjaink a tanév során: A Diáksport napja alkalmából szervezett őszi kerékpártúrán egy tanuló vett részt az osztályból. A Pályaválasztási napon a Renault Császár Kft.-nél tettünk látogatást és ismerkedtünk meg az ott zajló munkaterületekkel. Az Erkel napra közösen készítettük el a tablót, a vetélkedőn becsülettel helyt álltak. NEP keretében a Pannon Reformátában voltak, LEP keretében pedig a Nemzeti Cirkuszban voltunk Budapesten.

Az adventi vásáron tevékenyen vettek részt, a szülők a sütívásárhoz is hozzájárultak.

Az iskolai farsangi rendezvényre már nem voltak hajlandók készülni, sőt részt venni sem akartak.

Osztályfőnöki óra keretében Albertné Stankovics Éva tartott interaktív foglalkozást illetően témában, Dobó Kocsis Gábor pedig drogrevenenciós előadást tartott.

Sikeresen regisztráltam az osztályt a Sport 43-programra, melynek keretében rendkívüli testnevelés órán vettünk részt Győrben, az Ibex Falmászóteremben.

A márciusi nyílt héten meghirdetett órákon nem volt érdeklődő szülő.

A Fenntarthatósági témahét a nyolcadik évfolyam projektje. A témahét kiemelt témái közül a talaj és a biodiverzitást választottuk, és Jenei Éva kertész- és környezetmérnök tartott előadást: Egészséges talaj, egészséges emberek, egészséges bolygó! címmel. Az előadást követően 20 kérdéses Kahoot verseny idézte fel a hallottakat.

Az osztálykirándulás szervezése már az első félév végén elkezdődött az ötleteléssel. A szervezéssel kapcsolatos nehézségeket a TÉR vállalkásban részleteztem. A tanulók és szülők végső, közös döntése alapján a kirándulás úticélja és programja: RIEGERSBURG - ragadozómadár-bemutató, várlátogatás idegenvezetéssel, Zotter Csokigyár látogatás, Csokigyár – „ehető állatpark” - szabadidő az élményparkban. A kirándulás költségét minden szülő vállalta, ennek ellenére 1 tanuló többszöri beszélgetés ellenére is úgy döntött, hogy nem szeretne részt venni. Ő ezt a napot a 7. z osztályban töltötte.

A nehézségek ellenére kirándulás nagyon jól sikerült, jól éreztük magunkat. Most is bebizonyosodott, hogy vannak olyan tanulók, akik a többszöri figyelmeztetés, kérés ellenére sem képesek az elvárt viselkedési normákat hozni, és viselkedésükkel szégyenbe hozták társaikat és tanáraikat is.

A kirándulást követően a ballagás került előtérbe. A műsor összeállítása, betanítása, a próbák lebonyolítása sem volt könnyű feladat. A visszajelzések alapján sikerült színvonalas műsort összeállítani, és sok-sok jókívánsággal útjukra bocsájtani őket. Minden érintett kollégának köszönjük a közreműködését, a hetedikeseinek az osztályterem díszítését.

És nem utolsó sorban köszönetemet fejezem ki osztályfőnök társamnak, akivel nemcsak ebben a tanévben, hanem a négy év alatt is nagyon jól együtt tudtunk dolgozni, és ez remélem a következő években is így lesz.

Zárszóként csak annyit írnék, hogy nemcsak búcsúzó tanítványaimra, hanem rám is új kihívások várnak.

8.z osztály Zotter Éva- osztályfőnök

Létszámadatok

Osztálylétszám: 15 fő Fiú: 8 fő, Lány: 7 fő

A tavalyi tanévhez képest létszámváltozás az idén nem volt, ketten jártak be mindössze vidékről.

Tanulmányi munka

Egy fő SNI és egy fő BTMN tanuló volt az osztályban, de az ő tanulmányi előmenetelük nem veszélyeztette a lemorzsolódási index negatív irányú eltérését, az osztály középmezőnyéhez tartoztak. A félévi és az év végi átlagokat tekintve jelentős változás nem történt, bár a második félév – ahogyan azt már nyolcadikos diákjainktól megszoktuk – nem a tudásszerzés vágyától volt tüzes. Az első félévben azt lehet mondani, hogy mindenki a képességeinek megfelelően próbált teljesíteni, a felvételi megírása és a félév lezárása után leeresztett a társaság.

Feltétlenül említésre méltó viszont az a tény, hogy az elmúlt 2 évben több tanárváltás is történt (fizika, történelem, kémia, informatika), amiket nem minden diák és szülő fogadott örömmel. Különösen azért nem, mert éppen a hetedik és a nyolcadik év végi jegyeket veszik a számítás alapjául többségében a középiskolák. Tavaly sajnos egyes tanórák menetében, a tananyagtartalmak közvetítésében és az értékelésben is voltak problémák, amit először a gyerekek és a szülők többsége is kifogásolt, idővel azonban egyesek olyan álláspontra helyezkedtek, miszerint jó ez a könnyített verzió is. Ezután elég nehéz volt újra felvenni a ritmust, ráadásul új tanárokkal, akik meg egyébként középiskolai pedagógusok voltak. Nem minden esetben lett meg az összhang a tanítás-tanulás folyamatában, aminek számtalan oka volt. Természetesen tudjuk, mi lenne az ennél sokkal ideálisabb számunkra, de azt is tudomásul kell vennünk, milyen minőségű és mennyiségű humán erőforrás áll rendelkezésre.

Az osztály 2/3 része, 10 fő írta meg a központ felvételi vizsgát januárban, 1 fő betegség miatt nem vett részt a felvételin, később pedig nem ment el a pót napra, mert olyan iskolába jelentkezett, ahova egyébként nem volt ez feltétel. Magyarból 29,1 pont, matematikából 27,9 pont lett az osztályátlag, ami a magyar esetben az országos átlagnak megfelelő, matematikából pedig szignifikánsan jobb eredmény.

Öröndetes, hogy egy kivétellel minden diákot az általuk megjelölt sorrendben az első helyre vettek fel, viszont egyetlen gyerek fogja csak gimnáziumban folytatni a tanulmányait, a többiek mind technikumban. Nagy viszont az elvándorlás Pápáról, mert 7 fő más városban éli majd középiskolás diákéveit. Zenei vonalon ebből a zenei tagozatos osztályból is csak 1 fő tanul tovább.

Az országos kompetenciamérést (tavalyi nyolcadikosainkhoz hasonlítva) komolyan vették, a gyorsvisszajelző rendszeren keresztül már ez egyértelműen látható, és ez az eredmény jövő tavasszal a véglegesített formában már csak jobb lehet.

Magatartás, hiányzások

A hiányzások terén egyetlen tanuló lépte át a 250 óra igazolt hiányzást, olykor számomra érthetetlen „ritmusban” tette ezt, de az EESZT-n keresztül kapott orvosi igazolással rendelkezett minden esetben. Ennek ellenére bennem is, és hasonló esetekkel szemben álló kollégáim körében is fogalmazódnak meg bennünk kérdések. Természetesen a szülők felé a kellő jelzéseket megtettem a Krétában (miszerint a tantestület dönt arról, osztályozóvizsgára kötelezi-e), miután aztán már egyetlen órát sem hiányzott ez a tanuló. Az osztály a tantárgyfelosztás során rendkívüli terhelést kapott nyolcadikban, heti 33 kötelező órájuk volt, ehhez jöttek például a felvételi előkészítők még. Hetente 2-szer kellett nulladik órára érkezniük, ami egyesek számára rendszerint nem is szokott sikerülni, így több diák esetében is gyűltek az igazolatlan hiányzás percei. Volt, akinél ez a 45 perccel meg is haladta, a jelzést a szülő felé megtettem ez esetben is.

Hiányzási statisztikák (109 óra/fő átlaghiányzás)

Magatartásuk elég széles skálán mozgott, a vezéregyenységek továbbra is befolyásolták a klikkesedést. Amiben hanyatlást éreztem még, az a csapatszellem, az együtt dolgozás öröme. Míg korábban vállalkozó kedvűek voltak, sok műsort készítettünk közösen, ez az idénre teljesen megváltozott. Nagyon sokan úgy és csak azért vállaltak szereplést, mert azért ötöst, vagy tanórai próbák esetén „lógást” kaptak, és ezt a mentalitásukat szívbaj nélkül ki is nyilvánították. Tanórai magatartásukra is egyre több kolléga panaszkodott, különösen a 2. félévben. Azt mindenképpen szeretném jelezni, hogy ez a vélemény általában 4-5 tanuló hangoskodása, rendetlenkedése miatt alakult ki az osztályról, miközben a többiek visszafogottan, tisztelettudóan éltek mindennapjaikat. Ez a tendencia az iskolán belül és azon kívül is egyforma volt.

A szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés többnyire zökkenőmentes volt, mindenben partnerekre találtam bennük, még akkor is, ha problémamegoldásról volt szó.

Programok

A zene világnapja alkalmából éneklés a város különböző pontjain, Erkel-nap, pályaválasztási nap – Vitafit Étterem és N-Tours, őszi/tavaszi papírgyűjtés, hangversenyek, adventi vásár, farsang, ausztriai osztálykirándulás, témahetek (fenntarthatósági, digitális, pénz7), ünnepi műsorok, NEP – Sümeg, LEP – Fővárosi Nagycirkusz, sportnap, versenyek, és sok-sok fellépés, szereplés.

Összegzés

Elröppent újabb 4 év, ami alatt végig kísérhettem megint egy osztálynyi diák mentális és szellemi fejlődését, megélhettem velük örömet és bánatot. Sok közös élménnyel gazdagodtunk mindnyájan, amelyek biztosan meghatározók lesznek életünkben, meg talán egyesek tanulságosak is. Új kihívásokat, szemléletbeli megalkuvásokat, még több és gyorsabb kreatív problémamegoldást tartogatott ez a 4 év számomra, amelyekből ismételtén sokat tanultam és még több tapasztalatot gyűjtöttem. Összességében azt gondolom, sikerült jó csapatot alkotnunk – a szülőket is beleértve. Voltak nem várt események, kellemetlen történések, viták, hullámhegyek és hullámvölgyek, de együtt sikerült ezeken úgy felül emelkedni és egymástól úgy elbúcsúzni, ami jóleső érzéssel tölt el minket.

Külön örülök annak, hogy az elmúlt négy évben végig jó kapcsolatot ápolt egymással a két párhuzamos osztály, így nem a rivalizálás, hanem a közös élmények szerzése, az együttes

munkálkodás jellemezte a tanórán kívüli tevékenységeinket, amelyet egy ÉVFOLYAM ballagás koronázott meg.

Mellékletek

Ballagási videóklip – Szösszenetek az elmúlt négy év történeteiből...

https://drive.google.com/file/d/1t_yZc2S4wgx-OW1mfIPdH9-z9uyfWZma/view?usp=drive_link

➤ munkaközösségenkénti munka tapasztalatai

Alsós munkaközösség – Iványi Noémi – munkaközösség-vezető

2024.szeptemberében 3.alkalommal kezdtem meg munkámat az alsó tagozat munkaközösség vezetőjeként.

Az alsós munkaközösségünk 18 tagja egy igazán sokszínű csapatot alkot, akik különböző nézőpontokkal és munkamódszerekkel vannak felvértezve. Ez az eltérés kezdetben kihívást jelentett, hiszen az egység és az együttműködés kialakítása nem volt egyszerű feladat. Azonban a közös cél érdekében, személyes példamutatással és az egyéni motiváció erősítésével sikerült megtalálnunk azokat az utakat, amelyek összekötnek minket. A feladatok pontos kitűzése, meghatározása és a közös munka során valódi összetartás alakult ki közöttünk, amely megmutatja, hogy ha mindannyian ugyanazért a célért dolgozunk, akkor bármilyen különbözőség ellenére is képesek vagyunk közösen sikereket elérni. A tanév során a következő idézet lebegett a szemünk előtt:

"Egy csapatban dolgozva minden erőfeszítésünk összeadódik, és együtt sokkal nagyobb dolgokat érhetünk el."

Büszkén mondhatom, hogy a közös mottóhoz hűen dolgoztunk végig a tanév során.

A tanítói munkaközösség tagjai:

1.a	Dávid Tamásné	Magyar Zoltánné
1.z	Csákvári Regina	Lind Bernadett
2.a	Telekesi Péter	Mógorné Tóth Cecília
2.z	Nemeréné Fejes Emília	Sallai Zoltánné
3.a	Badics Ildikó	Ludvig Andrea
3.z	Pusker- Orbán Petra	Fekete Valentina
4.a	Teslér Kinga	Ihász Zoltánné Csatári Andrea
4.z	Iványi Noémi	Boldizsár Beatrix

Pedagógiai asszisztensek: Vesztergomné Buzás Petra, László Katalin

A tanév során a munkatervben kitűzött feladatokat maradéktalanul teljesítettük. A tervezett programokat és tevékenységeket a nevelőtestület elkötelezettségének és együttműködésének köszönhetően eredményesen valósítottuk meg, ezzel is biztosítva a pedagógiai munka folyamatosságát és színvonalát.

Beszámolómat kronológiai sorrendben, kollégáim által készített beszámolók írásbeli prezentálásával folytatom.

AUGUSZTUS

Minden kollégám a laptopjára letöltötte a tantárgyához tartozó, érvényben lévő tanmeneteket, és az osztálytermek is feldíszítve, az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó applikációkkal együtt, nagy tisztségben várták a gyerekek új tanévbe érkezését.

SZEPTEMBER

Megszerveztük és leadtuk jelentkezésünket a JMK és PEGAZUS bábszínház által szervezett bérletes előadásokra. Mint minden évben, így idén is nagy volt az érdeklődő, jelentkező gyerekek száma. A tanév során a JMK-bérletesek 4, a PEGAZUS bábszínházra jelentkezők 3 alkalommal vettek részt színházlátogatáson. A szervezési feladatokat két pedagógiai asszisztensünk nagy pontossággal végezte el. Köszönet munkájukért.

„Gesztenye Guszti és Makk Marci”

Hagyományteremtő céllal indult el tavaly a szülők bevonása az iskolai életbe közös alkotással, kézműveskedéssel. Tavaly a díszitőkőké volt a főszerep, az idei tanévben az őszi terméseké. 2024. szeptember 23-ára hirdettük meg az őszi termésbábkészítő versenyt, melyen alsó és felsős diákok együtt vettek részt. 77 különféle természobor érkezett, melyeket az iskola bejáratánál állítottunk ki. Az iskola tanulói szavazhattak a nekik legjobban tetsző alkotásokra. A szavazatok alapján hirdettünk győzteseket, akik oklevéllel és nyereményekkel térhettek haza. Köszönjük szépen Lombosi Anikó tanárnő szervező munkáját.

Eredmények: 1.hely Mészáros Réka 2. z
2. hely Glatz Panna 6.z
3. hely Cseke Szonja 1. z

A magyar népmese napja

Iskolánkban már hagyomány, hogy Benedek Elek születésnapján a 2., 3., 4. osztályos tanulók meglátogatják a városi óvodásokat. A „MAGYAR NÉPMESE” napján idén már harmadik alkalommal népszerűsítjük az olvasást az ovisok körében.

Telekesi Péter 2.a

Osztályommal a 2. a osztályosokkal a Huszár lakótelepi oviban voltunk. A program nagyon a tanév elején van, és tavaly tanultunk meg olvasni, ezért nem volt egyszerű a felolvasó gyerekek kiválasztása. Nagy igyekezettel zajlottak a próbák. A gyerekek kiválasztása után 14 tanulóval mentünk felolvasni. Benedek Elek A farkas, a róka, meg a nyúl meséjét választottuk. Nagy volt az izgalom, hiszen a gyerekek közül többen is ebbe az óvodába jártak. A mese olvasás nagyon szépen sikerült, a gyerkőcök büszkék voltak magukra.

Nemeréné Fejes Emília 2.z

A Magyar Népmese Napja alkalmából a 2. z osztály két óvodába látogatott el, a Nátuskerti Óvodába és az Édenkert Református Óvodába. Mindkét helyen nagy szeretettel fogadtak gyerekek és óvónénik egyaránt. A mi osztályunk először vett részt ezen az alkalmon, hiszen tavaly ilyenkor még csak ismerkedtünk a betűk világával. Erre az alkalomra egy olyan mesével készültünk, amit képeken is láthattak az ovisok, nem csak hallhatták. Ezt nevezik papírszínháznak, ami a mesekönyvet színházzá alakítja, így igazi színházi élménnyé varázsolja a mesehallgatást. A kiskakas gyémántfélkrajcárja című mesét adtuk elő, ami az előadóknak és a hallgatóságnak egyaránt élmény volt. A gyerekek szívesen tértek vissza régi óvodájukba, megmutathatták, hogy milyen ügyesen olvasnak már.

Badics Ildikó 3.a

2024.szeptember 30-án hét tanulómmal, a 3.a osztályos diákokkal két óvodába látogattunk el: a Fáy András Lakótelepi Tagóvodába és a Csodavár Evangélikus Óvodába. A tanulók magyar népmeséket olvastak fel az óvodás gyermekeknek, így varázsolva mesés hangulatot a reggeli órákba. A mesehallgatás öröme mellett a kicsik közösen beszélgettek a mesék tartalmáról, szereplőiről, és lehetőség nyílt meseillusztráció készítésére is. A barátságos fogadtatás, a közös élmény és az óvodások lelkesedése minden résztvevő számára felejthetetlené tette a napot.

Pusker-Orbán Petra 3.z

A 3.z osztály tanulói a magyar népmese napja alkalmából szeptember 30-án különleges meglepetéssel készültek a Szivárvány tagóvoda kisgyermekének. A diákok nagy lelkesedéssel dramatizálták A tyúkanyó és a csibéi című klasszikus magyar népmesét, hogy ezzel örvendeztessék meg az óvodásokat. Már napokkal korábban izgatottan készültek: szerepeket osztottak, díszleteket és jelmezeket terveztek, gyakorolták a mozgást, hangos beszédet és a közös jeleneteket. Az előadás során a kicsik elvarázsolva figyelték a történetet, nevetéssel és tapssal jutalmazták a harmadikosok minden jelenetét. A mese világa így kézzelfogható közelségbe került a legkisebbek számára is. A gyerekek számára különleges élmény volt az, hogy szereplőként megoszthatták az olvasás és színjátszás örömét a kisebbekkel. A közös program nemcsak a mese szeretetét közvetítette, hanem kapcsolatot teremtett az iskolások és óvodások között is. A nap végén a kis nézők apró rajzokkal, ölelésekkel és mosolyokkal köszönték meg az előadást. A 3.z osztály számára ez a fellépés nemcsak egy bemutató volt, hanem igazi, élményszerű tanulás – a mesék világán keresztül.

Teslér Kinga 4.a

Szeptember 30-án a magyar népmese napja alkalmából a 4. a-ból pár diákkal a kéttornyúlaki és az erzsébetvárosi óvodába látogattunk, ahol A farkas és a kecskegidák című mesét adták elő az óvodás kisgyerekeknek az immáron már negyedikes tanulók. A szereplés előtti héten nagy kedvvel készültünk, gyakoroltunk a minél rutinosabb, tökéletesebb kivitelezésű előadásra. Idén nem a szokásos síkbábokkal szemléltetve készültünk, hanem a méltán népszerű papírszínház tette lehetővé a gyerekeknek a látványos „produkciót”. Nagy örömünkre szolgál, hogy évről évre visszalátogathatunk a gyerekek egykori óvodájába, ahol minden évben nagy szeretettel várnak és fogadnak, s az előadás után mindig megvendégelnek bennünket.

Üres kézzel és szívvel sosem tértünk vissza az iskolába.

Iványi Noémi 4.z

A Magyar Népmese Napja alkalmából osztályommal különleges programon vettünk részt: ellátogattunk a tapolcafői és a katolikus óvodába, ahol a magyar népmesék világát vittük közelebb a legkisebbekhez.

A gyerekek nagy lelkesedéssel készültek erre a napra – mesefelolvasással, bábozással és kedves jelenetek előadásával varázsolták el az óvodásokat. A gyermekek figyelme és mosolya megerősítette bennünk, hogy a népmese élő hagyomány, amely összeköt generációkat, fejleszti a képzeletet, és tanít a jóról, a kitartásról, az igazságról.

E program nemcsak a mesék szeretetét erősítette, hanem a társadalmi érzékenyítést is segítette tanulóink körében – megtapasztalhatták az adás örömét, a felelősségvállalást, és az élményszerű tanulás erejét.

Úgy vélem, hogy kitűzött célunkat, mely szerint népszerűsítsük azt, hogy „OLVASNI JÓ!” maradéktalanul teljesítettük.

Mesevetélkedő

Ehhez a naphoz hagyományként kapcsolódik, hogy iskolánkban mesevetélkedőt szervez Lombosi Anikó tanárnő, ahol alsós diákjaink is aktív résztvevők.

Ő a következőket írta e megmérettetésről:

Szeptember 30-án, Benedek Elek születésnapján ünnepeljük a magyar népmese napját. Ez alkalomból minden évben mesevetélkedővel emlékezünk a nagy mesemondóra iskolánkban. Három fős csapatok érkeztek a vetélkedő helyszínére, ahol hét próbát kellett kiállniuk a meseszerető vándoroknak. A feladatok Benedek Elekhez és három meséjéhez kapcsolódtak.

A diákok változatos kihívásokban mérhették össze erejüket, tudásukat, talpraesettségüket. Volt teszt feladat, ezüsttallér keresés, mesés útvesztő, táltosparipa színezés, különbségkeresés, szólások, közmondások és még sok más színes fejtörő. A vetélkedő végén minden kis szerencsepróbáló ajándékkal térhetett haza.

Eredményeink:

1. hely Meseszórók csapata (Farkas Zorka, Szabó Márton, Tóth Alícia 4.z) 63 pont
 2. hely Nefelejcs csapat (Szabó Tímea, Mészáros Fanni, Demes Anna 5.z) 51,5 pont
 3. hely Tulipán csapat (Kovács – Balogh Jázmin, Ungvári Zsófia, Nagy – Bérces Adél 3.z) 43,5 pont
 4. hely Csillagok csapata (Kölkedi Marcell, Sebján Csenge, Csányi Kármén 3.a) 43 pont
 5. hely Varázslók csapata (Ihász Nóra, Fodor Tamás, Dancs Marcell 4.a) 37,5 pont
 6. hely Mesehősök csapata (Peidl Berárd, Buda Tünde, Bojsza Johanna 5.a) 36,5 pont
- Minden versenyzőnek és felkészítő tanárának szeretettel gratulálunk!

OKTÓBER

A Zene világnapján –ami, szintén több éves hagyomány iskolánkban-, énekeltünk a város különböző pontjain. Az eseményen megjelent érdeklődők száma és tapsa ismét megerősített bennünket, hogy az ERKELES hagyományokat tovább kell folytatni, ápolni. A közös éneklésen valamennyi alsós osztályunk részt vett. Nagy örömünkre szolgált, hogy a Főtéren nagyon sok óvodással együtt ünnepelhettük a zene léleképítő erejét. Kezdeményezésünkhöz szívesen csatlakoztak a következő óvodák: 1. Takácsi Bóbita Óvoda 2. Vaszari Napsugár Óvoda 3. Csodavár Evangélikus Óvoda 4. Magyargencsi Óvoda 5. Nemesgörzsönyi Vargha Gyula Református Óvoda 6. Nagygyimóti Mesevilág Óvoda

Hagyományteremtő kezdeményezésünk sikerrel járt.

Állatok világnapja

Szokásainkhoz híven az állatok világnapját a legkisebbek, az első osztályosok ünneplik meg a legrészletesebben iskolánkban.

Következzék a két elsős tanító néni beszámolója:

1.a osztály Dávid Tamásné

Szerettem ezt a témát megvalósítani, mert sokféle szempontból lehetett feldolgozni, megközelíteni. A feladatokat több tanórán, sőt napköziben is újra és újra megoldottuk. A téma nem csak tanulóim ismereteit bővítette, de élményt is nyújtott számukra. A világnap célja, hogy erősödjön az ember és állat közötti barátság, felhívja a figyelmet az együttélés fontosságára, szabályaira, a felelős állattartásra, az állatkinzás elleni küzdelemre. E célokat szem előtt tartva állítottam össze a foglalkozásokat.

Feladatok, játékok, amelyekben csak állatok szerepeltek: Magyar órán: versek, találós kérdések, állati rímek, haszonállat-hobbiállat, állatok védelme, állatok neveinek hangokra bontása, állatok és árnyékuk, emlősök, madarak, vízben élők, mesehallgatás.

Technika órán: térbeli rókát készítése.

Ének órán: A part alatt... című dal tanulása.

Testnevelés órán: állatok mozgását utánzó mozgásos feladatok.

Napköziben: papírszínház formájában mese megtekintése, 36 db-os memóriakártyával játék, amelynek címe: Állatok és kicsinyek.

A program zárásaként ellátogattunk Dákára, a Manna Farmra, ahol sokféle háziállattal és azok felelősségteljes gondozásával ismerkedhettünk meg.

1.z Csákvári Regina

Szeptember 30 – október 4 – e között zajlott az Állatok világnapja témahét az 1. z osztályban. Ezen a héten minden az állatokról szólt. Hozhattak fotókat saját háziállataikról, melyből tablót készítettünk, valamint egy papírdobozból készült tv-be bebújva bemutathatták kedvenceiket. Nálunk járt Dobó – Kocsis Gábor rendőr hadnagy, kiemelt főelőadó, aki a felelős állattartásról tartott foglalkozást. Technikán elkészítettük az első” z” házi állatkertjét. Az elkészült állatkáknak egy régi bőrönd ad most otthon, melyet a gyerekek közösen, nagy gonddal rendeztek be. Egy fantasztikus délutánt töltöttünk a Manna Farmon, ahová szülői segítséggel jutottunk ki. Tornázhattak plüssel, a délutánokat pedig papírszínház zárta, állatos meséket hallgathattak. Többek között a Brémai muzsikásokat, melynek szereplői idős állatok. A történet mondanivalója fontos, így sokat beszélgettünk a felelősségvállalásról, kitartásról. Arról, hogy az időseknek is helyük van a társadalomban. Természetesen a magyar és matematika órákon is minden alkalommal volt valamiféle játék, ami az állatokhoz kapcsolódott. Nálam van a..., párkereső, memória. Sokat beszélgettünk az állatokról, így általános tájékozottságuk is gyarapodott. Az állatok védelmére és az élővilág sokszínűségének fontosságára már kisiskolás korban érdemes felhívni a figyelmet, hiszen segíti a diákok empátiáját, környezettudatosságát. A program megkoronázásaként családi kirándulás keretein belül a Veszprémi Petőfi Színház Brémai muzsikások c. előadását néztük meg, mely lekötötte őket és az osztályban szállóigévé vált, „Az irány Bréma!” felkiáltás.

A projekttevékenységek a tanulók életkori sajátosságaira építve, játékos, élményszerű módon valósultak meg, az alábbi tantárgyakhoz és tevékenységi területekhez kapcsolódva: környezetismeret, olvasás, írás, vizuális kultúra, ének-zene, mozgás, szabadidős programok. A témához kapcsolódó ismeretek, játékos, motiváló tevékenységeken keresztül, komplex módon épültek be, így a program hatása hosszú távon is érezhető lesz a gyermekek környezeti és társas viselkedésében, elmondhatjuk a kitűzött célok megvalósultak.

Pályaorientációs nap

Már kisiskolás korban is fontos, hogy a gyermekek betekintést nyerjenek a körülöttük lévő világ sokszínűségébe, és találkozzanak különféle foglalkozásokkal. Az alsó tagozatos pályaorientációs nap célja nem a konkrét pályaválasztás, hanem az érdeklődés felkeltése, a kíváncsiság ébrentartása és a tapasztalati tanulás támogatása. Ez a nap lehetőséget ad arra, hogy a gyerekek játékos,

élményszerű formában ismerkedjenek meg a munka világával, kérdezzenek, felfedezzenek, és később tudatosabban alakítsák ki jövőképüket. Minden alsós osztályunk egy kirándulás keretében ismerkedett meg 1-1 szakma szépségével, nehézségével.

1.a Dávid Tamásné

Október 18-án, a pályaválasztási napon különböző tevékenységeken keresztül ismerkedtünk meg a foglalkozások világával. Először a szülők foglalkozásáról beszélgettünk, többen bemutatták, mivel foglalkozik az édesanyjuk, édesapjuk, milyen eszközöket használnak a munkájuk során. Learning Apps feladatokat oldottunk meg, ezekben is foglalkozásokat kellett összekapcsolni a hozzájuk tartozó munkaeszközökkel. A feladatok játékosak voltak, ugyanakkor sokat tanultunk belőlük. A nap második felében sétát tettünk a városban, közben megfigyeltük a boltok kirakatait, a különböző üzletek cégtábláit. Próbáltuk kitalálni, hogy kik dolgozhatnak az adott helyeken, és milyen munkát végezhetnek. A megfigyelés segített abban, hogy felismerjük, milyen munkák vesznek körül minket a mindennapi életben. Sétánk utolsó állomása a Jókai Mór Városi Könyvtár volt. Az ott dolgozók bemutatták nekünk a könyvtárosi munkát. Megtudtuk, hogy a könyvtárosok nemcsak könyveket kölcsönöznek, hanem sok más feladatuk is van: például segítenek eligazodni az olvasóknak, programokat szerveznek, és a könyvek rendszerezésével is foglalkoznak. Nagyon érdekes volt bepillantani a kulisszák mögé, és látni, mennyi munka van egy könyvtár működtetése mögött. Összességében a pályaválasztási nap nagyon hasznos és élvezetes volt. Sok új információval gazdagodtunk a különböző szakmákról, és talán egy kicsit közelebb kerültünk ahhoz is, hogy később milyen pályát válasszanak a gyerekek.

1.z Csákvári Regina

A 2024/2025-ös tanév egyik programja a pályaaorientációs napot. Az első z osztályos tanulók a Pegazus Bábszínházba látogattak el. A program célja az volt, hogy a diákok megismerjenek egy kevésbé ismert, de annál izgalmasabb művészeti pályát, és bepillantást nyerjenek a bábszínház kulisszái mögé, ezzel is segítve őket a jövőbeli pályaválasztás irányainak megismerésében. A program elérte célját: a tanulók új ismeretekkel, élményekkel gazdagodtak, és többekben felmerült az érdeklődés a színházi világ iránt. A tanulók közvetlen élményen keresztül találkozhattak egy olyan hivatással, amelyről eddig keveset tudtak. A visszajelzések alapján a gyerekek számára motiváló volt látni, hogy a kreativitás és a csapatmunka hogyan válhat egy izgalmas szakma alapjává.

2.a Telekesi Péter

A 2. a osztály 2024. október 18-án a pályaaorientációs nap keretében a Cargill vállalatot látogatta meg. Előtte szülői értekezleten került szóba a program és 2 gyermek édesapja is itt dolgozik vezető beosztásban. Nagyon szívesen vállalták a látogatás lebonyolítását, nagy köszönet érte. Takarmányokkal foglalkozik a vállalat, nagyon sok helyre a Dunántúlra ebből az üzemből szállítanak. A cég a vasút után van, így egy kellemes 30-35 perces sétával kezdtük a napot. Üdítővel, finomságokkal várták a gyerekeket. A jóízű reggeli után következett az üzem bemutatása. A gyerkőcök felülhettek különböző munkagépekre, és vitték is őket. Nagy élmény volt. Ezek után körbejártuk az üzemet. Hatalmas tárolókat láttunk, 6 db 1000 tonnás és 10 db 600 tonnás silóban tárolják a takarmányt. A gyerekek természetesen megismerkedhettek a különböző magokkal, takarmányokkal. A legvégén 7 emeletet lifteztünk a főépület tetejére, majd onnan jó hosszú lépcsősoron legyalogolhattak a bátrabbak. Több gyerkőc is jelezte, hogy felnőttkorában szívesen dolgozna itt. A végén apró ajándékokat kaptak a gyerekek és az osztály is. Eseménydús, élvezetes nap volt.

2.z Nemeréné Fejes Emília

A pályaaorientációs nap alkalmából a 2 z osztály reggel a INTERSPAR-ban tett látogatást. Gombás Gergely áruházvezető érdekes, tartalmas és kedves idegenvezetést tartott nekünk. A délelőtti folyamán még balesetvédelmi, egészségügyi foglalkozásban is részünk lehetett. Nagyon köszönjük a sok hasznos információt, az izgalmas feladatokat, az interaktív bemutatót. Köszönet érte Szalai Tiborné Ildikónak (Szalai Csenge nagymamája) és Palkovics-Mórocz Anikónak, a Gróf Esterházy Kórház dolgozóinak. Fantasztikus, élménydús délelőttünk volt!! A programok megvalósulását szülők is segítették.

3.a Badics Ildikó

2024. október 18-án, pénteken a 3. a osztály tanulóival pályaaorientációs nap keretében ellátogattunk a pápai vasútállomásra. Az iskolától gyalogosan sétáltunk ki az állomásra, ahol az előre egyeztetett időpontban szívélyes fogadtatásban részesültünk.

A program megszervezése során telefonon vettem fel a kapcsolatot az illetékes vasúti dolgozókkal, akik segítőkészen álltak rendelkezésünkre, és nagy szeretettel fogadták a csoportot. A gyerekek számára izgalmas és tanulságos volt betekinteni a vasúti közlekedés világába: megismerkedhettek a különböző vasutas munkakörökkel, az állomás működésével, és választ kaphattak kérdéseikre a helyszínen dolgozó szakemberektől.

A program fénypontja az volt, hogy a tanulók beülhettek a mozdonyvezető helyére, és testközelből élhették át, milyen érzés egy vonatot irányítani – természetesen álló járművön, biztonságos körülmények között. Ez az élmény felejthetetlen benyomást tett a gyerekekre, és még inkább felkeltette érdeklődésüket a vasúti pálya iránt. A délelőtt jó hangulatban, sok-sok élménnyel telt, és mindenki gazdagabb lett egy különleges tapasztalattal.

3.z Pusker-Orbán Petra

A 3.z osztályos tanulók izgatottan vettek részt a 2024. október 18-án a pályaaorientációs nap programján, amelynek keretében a helyi tűzoltóságra látogattunk el. A gyerekeket barátságos tűzoltók fogadták, akik élményszerű és izgalmas bemutatót tartottak számunkra. Megismerhették a tűzoltók mindennapi munkáját, a bevetési ruházatot és a speciális felszereléseket is kézbe vehették, sőt fel is próbálhatták. Nagy érdeklődéssel figyelték, hogyan nyílik ki a tűzoltóautó oldala, és milyen sokféle eszköz lapul benne. Láthatták, hogyan működik egy tűzoltó tömlő, és még azt is kipróbálhatták, milyen érzés beülni egy darus autóba és a magasba emelkedni. A bemutató során sok hasznos tudást szereztek a tűzvédelemről és a segítségnyújtás fontosságáról. A gyerekek számára maradandó élményt jelentett ez a látogatás, sokan közülük a nap végére igazi hősként tekintettek a tűzoltókra. A program nemcsak szemléletformáló, de inspiráló is volt: több diák is arról beszélt, hogy szívesen választaná ezt a hivatást felnőttként. A tűzoltók közvetlensége, a bemutató izgalmas részletei és az élményalapú tanulás mind hozzájárultak a nap sikeréhez.

4.a Teslér Kinga

Október 18-án a Pápai Húsgyárba látogatott el a 4. a osztály a pályaválasztási nap keretén belül. A gyárlátogatás során egyik ámulatból estünk a másikba, betekintheztünk a különböző húsfeldolgozási folyamatokba. Gyerekek és felnőttek egyaránt csodálkozva nézték a dolgozó emberek munkáját, a szervezetséget, a különböző különleges, modern gépeket, technikákat. A hideg és az egyéb komfortzónán kívüli helyzetek, munkakörülmények, a szigorú higiénés-és médiaközlő szabályok tanulságosak voltak számunkra. A gyár körbejárása után az ebédlőben isteni finom, valamint temérdek mennyiségű virsli és kenyér várt minket.

4.z Iványi Noémi

Október 18-án a pályaaorientációs nap keretében a 4.z két foglalkozással is megismerkedett. Elsőként JMK épületében tettünk látogatást, ahol megismerkedtünk a fény- és hangtechnikai eszközök működésével és betekintést nyerhettünk a kulisszák mögé is. Nagy élmény volt, hogy láthattuk a zenekari árkot és színpadi füstben a gyerekek Korda György Reptér című zenéjére tombolhattak.

Köszönjük, Dolgos Béla és munkatársai emlékezetes és alapos bemutatását. A délelőttöt Huszárokélopusztán folytattuk. Bertalan Zoltán hivatásos vadász trófeák bemutatásával mesélt munkájáról. Megismerkedhettünk az öt nagy vadfajjal, kifőzött koponyákat és kikészített szörmekeket láthattunk, tapinthatunk meg. Zoltán büszkén mesélt arról, hogy 40 évet várt, hogy aranyakált ejtsen el. Köszönjük a vadász úr emlékezetes beszámolóját. Köszönjük Csima Zsuzsának és Horváth Tibornak, Sára szüleinek, akik a helyszínen isteni ebédet készítettek nekünk. A gyerekek arca és mosolya sikeres napról árulkodott.

NOVEMBER

Iskolánk minden évben méltóképpen emlékezik meg névadónknak, Erkel Ferencnek a születésnapjáról. A hagyományos Erkel-nap kiemelt eseménye iskolai életünknek, hiszen nemcsak tiszteletadás egy kivételes zeneszerző, karmester és hazafi előtt, hanem lehetőség arra is, hogy tanulóink közelebb kerüljenek a zene világához.

Az alkalomhoz kapcsolódó zenei programok mindig színvonalasak, változatosak, és minden korosztály számára élményt nyújtanak. A koncertek, hangszerbemutatók és interaktív

foglalkozások mind azt a célt szolgálják, hogy a zene örömét, értékét és közösségformáló erejét megéljük együtt. Nem volt ez idén sem másként.

Erkel Ferenc szellemisége évről évre átszővi ezt a napot – emlékeztetve bennünket arra, hogy a kultúra és a nemzeti hagyományok ápolása fontos része nevelő munkánknak és közösségi életünknek.

Erkel Ferenc 1810. november 7-én született Gyulán. Születésnapján rendkívül változatos és gazdag programmal vártunk tanítványainkat. Heizer Zoltánné igazgatónő köszöntője után Mógor Dorka, Horváth Noémi és Györke Zsolt 8.z osztályos tanulók prezentációját hallgathattuk meg iskolánk névadójának életéről. Ezt követően az osztályok képviselői megkoszorúzták az Erkel domborművet a bejáratnál, majd következett az elsősök ünnepélyes erkelessé avatása a kékfestős Erkel kendő felkötésével. A délelőtti folyamán fellépett a Gyenesdiási Dalárda, ők rendhagyó énekórát és hangszerbemutatót tartottak. A program tanítványaink házikoncertjével folytatódott., illetve játékos sportversenyek, osztályok közötti vetélkedők, kézműves foglalkozások, előadások színesítették a napot.

Köszönet Nemeréné Fejes Emília és Iványi Noémi szervező munkájáért.

Márton napi felvonulás Mógorné Tóth Cecília szervezésében

Iskolánk hagyományaihoz hűen idén is megrendeztük a Márton-napi felvonulást november 11-én, amelyre izgatottan készültek a gyerekek, pedagógusok és szülők egyaránt. A közös ünnepelés hangulata már a délutáni órákban megkezdődött, amikor zsíros kenyérrel és lilahagymával vendégeltük meg egymást, ezzel is megidézve a régi idők egyszerű, de közösségformáló ízeit.

Ezután minden kisdíák kézbe vette saját készítésű lámpását, és a családokkal kiegészülve elindultunk városunk utcáin. A mécsesek fénye, a gyerekek vidám éneke és a Márton-napi mondókák bensőséges hangulatot teremtettek.

A felvonulás során nemcsak a hagyományörzés örömét éltük meg, hanem a közösség összetartó erejét is: gyerekek, szülők és pedagógusok együtt ünnepeltek, együtt tettek azért, hogy ez a szép esemény emlékezetes maradjon. A Márton-napi lámpások fénye nemcsak az utcákat, de szívünket is beragyogta.

Adventi vásár: november 25.

Iskolánkban idén is megrendezésre került a hagyományos Adventi Vásár, amely a közösségépítés, az ünnepre hangolódás és a jótékony célú adománygyűjtés szép példája volt. Az eseményen tanulóink, szüleik és pedagógusaink is aktívan részt vettek, közösen teremtve meghitt, ünnepi hangulatot. A vásárt a Mini kórus nyitotta meg, Halász Judit klasszikus dalával, a Micimackóval. A Micimackóvá átalakult gyerekek éneke mosolyt csalt mindenki arcára, a kedves dallamok pedig megalapozták az esemény bensőséges hangulatát. A program során a szülők által készített házi sütemények, valamint kézműves ajándéktárgyak kerültek eladásra. A kézműves portékák között találhattunk karácsonyfadíszeket, illatszákókat, horgolt figurákat és kézzel festett ajándéktárgyakat is – mindegyik a szeretetteljes készülődés jegyében készült. A fotósarok nagy népszerűségnek örvendett: karácsonyi díszlet előtt készülhettek ünnepi fényképek.

Mindvégig vidám karácsonyi zene szólt, a hangulatos fények és illatok pedig betöltötték az aulát ahol jóhangulatú beszélgetések zajlottak. Idén is üzemelt a Szerencsesüti pult, ahol a szülői munkaközösség és 3.a osztály szorgoskodott. A felnőtteknek és gyerekeknek egyaránt jólestek a meleg teák és zsíros kenyerek, amelyek mellett lehetőség nyílt egy kis beszélgetésre, pihenésre is. Az aula kényelmes ülőhelyei megteltek vidám társalgással és jókedvű közösségi pillanatokkal. Az adventi vásár nemcsak anyagi támogatást jelentett az iskolai közösség számára, hanem valódi ünnepi élményt is adott mindenkinek. A közösen eltöltött idő, az önkéntes segítségnyújtás és az egymásra való odafigyelés szellemében telt ez a délután. Hálásak vagyunk a szülők aktív közreműködéséért, a gyerekek lelkes részvételéért, valamint minden segítő kezért, amely hozzájárult ehhez a szívhez szóló eseményhez.

Bízunk benne, hogy a jövőben is folytatódik ez a szép hagyomány, és még sok hasonló közösségi élményben lehet részünk!

Köszönet az 1.z és a 3.a osztályban tanító kollégáknak Csákvári Reginának, Lind Bernadettnek, Badics Ildikónak, Ludvig Andreának, akik megszervezték a vásárt, és valamennyi iskolánkban dolgozó kollégáknak, akik aktív részesei voltak a vásár lebonyolításának.

DECEMBER

December 3-án a Lázár Ervin Program keretében a 4.a és a 4.z osztály Veszprémbe utazott, ahol a Brémai muzsikások című színvonalas előadást tekintették meg a gyerekek. Köszönjük szépen a lehetőséget.

Mikulás műsor: december 5-6. Iványi Noémi koordinálásával

Decemberben az ünnepek közeledtével rengeteg hagyományos programot szerveztünk gyerekeknek, szülőknek egyaránt.

Iskolánkban idén a 4.z és a 4.a osztályos tanulók készültek lelkesedéssel a Mikulás-napi műsorra. December 5-én immáron második alkalommal az óvodásokat lepték meg egy kedves, vidám összeállítással, amely mosolyt csalt a legkisebbek arcára is. Ennek a hagyományteremtő műsornak a vastaps is jelezte fontosságát.

Másnap, december 6-án pedig az iskolánk alsós diákjainak mutatták be előadásukat, melyben versek, dalok és játékos jelenetek váltották egymást. A gyerekek öröme és a közös ünneplés hangulata igazi melegséget vitt az adventi hétköznapiakba. A szereplők felkészültsége és lelkesedése minden gyermek szívét megérintette.

Karácsonyi műsor Pusker-Orbán Petra irányításával

Az idei tanévben a 3. z osztály készült karácsonyi műsorral, mellyel igyekeztek mindenki lelkét és szívét ünnepi díszbe öltöztetni. A tanító néni "Zalán nélkül nincs karácsony" címet adták az előadásnak, ami felidézi a Reszkessetek betörők egyik ikonikus jelenetét is. Zalánnak szüleit keresve számtalan feladatot kell megoldania, melyben segítségére sietnek a kedves anyukák, manók, verselő gyerekek és egy hóember is. A kalandos utazás végén Mária és József várja Zalánt a kis Jézussal Betlehemben, ahol végre átölelheti anyukáját és apukáját is. A vidám és megható, zenés és prózai előadásnak sikerült magával ragadni a közönséget a szereplők legnagyobb örömére! A darabot nemcsak az iskolában mutatták be – három alkalommal –, hanem az Ujvári János Református Szeretetotthon Pápakovácsi Idősek Otthonában is örömet szereztek vele, valamint a Gyertyafényes Advent Pápa város programsorozatának is méltó része volt az előadás. A közönség minden helyszínen meghatóan fogadta a gyerekek előadását, többen könnyes szemmel tapsoltak. A műsor színpadra állításában közreműködött Fekete Valentina tanítónő is.

Alsós gyerekek a karácsonyi hangversenyen

December 14-én került megrendezésre iskolánk hagyományos karácsonyi hangversenye a református templomban, amely méltó zenei nyitánya volt az ünnepi időszaknak. A meghitt hangulatú rendezvényen az alsó tagozat 3. z. osztályos tanulói is színpadra léptek, akik a Mini és a Nótafa kórus tagjaként vettek részt a műsorban.

A gyerekek lelkesen és fegyelmezetten énekeltek, szereplésük méltán aratott sikert a közönség körében. A karácsonyi dallamok és a templomi környezet különleges élményt nyújtottak mind a fellépőknek, mind a jelenlévőknek.

JANUÁR

Januári hónapunk az első félév tanulmányi munkájának lezárásáról szólt.

FEBRUÁR

Február 7-én a házi tornaversenyen alsós tanulóinknak szurkolhattunk iskolánk tornatermében.

Farsang

A farsang az egyik legvidámabb esemény tanévben, amelyet a gyerekek minden évben izgatottan várnak. Bár az idén a kialakult járványügyi helyzet nem tette lehetővé, hogy a hagyományos, alsó tagozatos közös farsangi rendezvényt megszervezzük, február 10-én mégis sikerült osztályszinten megteremteni a farsangi hangulatot – játékosan, vidáman és feledhetetlen élményekkel.

A tantermek már reggel ünnepi díszbe öltöztek: színes lufik, girlandok, és persze a gyerekek által gondosan elkészített dekorációk díszítették az osztálytermeket. Minden osztályban szinte teljes volt a maszkabál – hercegek, kalózok, boszorkányok, mesefigurák, állatok és különféle kreatív

ötletek elevenedtek meg. A gyerekek nagy örömmel mutatták be jelmezüket, és vidám jelenetekkel, versikékkel tették még színesebbé a napot.

Természetesen a hagyományos farsangi fánk sem maradhatott el – minden osztályban gondoskodtunk arról, hogy a gyerekek megízleljék az édes mulatság egyik legkedveltebb finomságát. Köszönet ezért szülőknek. A sok játék, tánc, közös versenyek és ügyességi feladatok mellett a móka és kacagás is főszerepet kapott. A gyerekek nagy örömmel fogadták, hogy szinte valamennyi tanító néni és Péter bácsi is jelmezöltött.

A szűkebb keretek ellenére igazi közösségi élmény született: a pedagógusok és a tanulók együtt, leleményességgel és jókedvvel töltötték meg ezt a különleges napot.

MÁRCIUS

Iskolába hívogató

Márciusban három alkalommal, március 17-én, 24-én, 31-én a tavalyi év hagyományait ápolva, megtartottuk ovisulis foglalkozásainkat. Ének-zene, kézműves foglalkozás, néptánc és testnevelés témakörben adtunk ízelítőt azon nagycsoportos gyerekeknek és szüleiknek, akik érdeklődtek az iskolánkban folyó munkáról. Alsós kollégáim közül mindenki részt vett a szervezésben és lebonyolításban. Már sokadikára jelesre vizsgáztunk együtt munkálkodásból.

Víz világnapja Telekesi Péter és Mógorné Tóth Cecília szervezésében

Iskolánk ÖKO iskola. Cél, hogy a tanulók figyelmét ráirányítsuk a tiszta víz fontosságára, az édesvízkészletek veszélyeztetettségére. Ennek sikeres megértéséhez a 2.a osztályos gyerekekkel március hónapban Péter bácsi és Cili néni irányításával sokat foglalkoztak a tisztavíz fontosságával, védelmével. Rajz és technika órán a vízzel kapcsolatos munkák készültek, melyekből osztály kiállítást szerveztek.

Az osztálynak a víz világnapi programok közül a legjobban várt eseménye, a Tapolcafői Forrás Tanösvény és a vízbázis megtekintése volt, mely emlékezetes tanulmányi kirándulássá vált.

Iskolánk csatlakozott a HAPPY-héthez, ami egy vízfogyasztást népszerűsítő program. Valamennyi alsós diákunk egyszerre, egyidőben emelte magasba kulacsát és kortyolt az életet jelentő vízből.

ÁPRILIS

Április első napjaiban valamennyi alsós osztályunk eredményesen vett részt az iskolai papírgyűjtésen.

A Tarczy Lajos Általános Iskola szervezésében április 11-én megrendezett járás szavalóversenyen három alsós gyermekünk is kimagaslóan szerepelt. Kapcsándi Patrik 1.z osztályos tanuló kategóriájában kiemelt arany minősítést szerzett, felkészítője Csákvári Regina. Orbán Hanna 2.z osztályos tanuló arany minősítést kapott, felkészítője Nemeréné Fejes Emília. Dolgos Jázmin 4.z osztályos tanuló szavalatával különdíjas lett. Felkészítője Iványi Noémi. Büszkék vagyunk a versenyen résztvevő tanulóinkra és felkészítő tanítóikra. Gratulálunk!

Madarak fák napja Nemeréné Fejes Emília irányításával

A környezetünk, a bennünket körbevevő világ megismerése, védelme fontos feladat már kicsi korban is. A gyerekek megértik, hogy az élőlényeknek – köztük a madaraknak és fáknek – milyen fontos szerepük van a Föld egészsége szempontjából. A természethez való kötődés empátiát fejleszt más élőlények iránt. Az állatok és növények védelme kapcsán kialakul a felelősségtudat és a gondoskodás képessége.

A Madarak és fák napja időpontja minden év május 10. Én idén kiemelten ezzel a témával foglalkoztam osztályommal, mivel első és második osztályban a környezetismeret nem önálló tantárgyként jelenik meg, hanem integrálva a magyar irodalomba. Bár sok környezetünkkel, állatokkal, növényekkel kapcsolatos olvasmányt dolgoztunk fel, úgy gondoltam, fontos a 2025. év madarával és fájával is megismerkedniük. A gyerekek irodalom órán ismeretterjesztő szövegek feldolgozásával csoportmunkában szereztek új információkat a korai juharról és a böjti récéről. Játékos feladatokkal ellenőrizték megszerzett tudásukat.

Rajz és technika órán madarakat hajtogattunk, illetve egy erdei rajzot készítettek a gyerekek. Iskolánk sikeresen regisztrált az „Iskolában az Erdő” programra, amelynek keretében, a három

osztály (2.a,2.z,6.z) is részt vehetett egy játékos, interaktív foglalkozáson. A 2025-ös év fókuszában az erdő fontos része, a talaj áll. A 3x45 perces foglalkozások során a gyermekek megismerkedhettek a humuszképződés folyamatával, az erdei talaj összetételével és jó pár élőlényével. Zárásként iskolánk alsó tagozata -köztük a 2.z osztály is – csatlakozott az „Énekelj az erdőben! „kezdeményezéshez, a pápai Várkertben énekeltünk el két népdalt a magunk és közönségünk nagy örömeire.

MÁJUS

Énekelj az erdőben Iványi Noémi és Nemeréné Fejes Emília szervezésében

Iskolánk alsó tagozatos tanulói és tanítói május 10-én délelőtt az „Énekelj az erdőben!” felhívás keretében, a madarak és fák napjára emlékezve, különleges pillanatokat élhettek át. Mi, akik szeretjük és tiszteljük a természet csodáit, ezen a napon, 10 órakor a várkerti énekléssel csatlakoztunk, gyermekek és felnőttek ezreihez, akik énekelnek erdőkben, parkokban, fánál szerte a világon, hogy dalban fejezzék ki hálájukat és szeretetüket a természet iránt. Ebből is hagyományt kívánunk teremteni iskolánkban.

Hagyományos tavaszi hangversenyünk minkét napján május 22-én és 23-án is magas színvonalú zenei élményt nyújtottak kórusaink iskolánk aulájában. Köszönet minden szereplőnek és felkészítőnek.

Tavaszi, gyermeknapj játszóház Dávid Tamásné és Nemeréné Fejes Emília szervezésében

Magyarországon a gyermeknapot minden évben május utolsó vasárnapján tartják, mi azon a héten, május 27-én kedden nyújtottunk élményt a gyerekeknek tavaszi játszóház keretében. A tavalyi évhez hasonlóan népi játékokon próbálhatták ki a tanulók ügyességüket. A gyerekek a helyszínek, feladatok között szabadon mozoghattak, egyedül, osztálytárral vagy más osztályban tanuló baráttal. Kööttség nélkül választhattak a feladatok közül. 18 ügyességi és 2 szellemi játékot terveztünk a gyerekek számára. A cél az volt, hogy minél több népi játékot elevenítsünk fel. A játékok elkészítésében kerültük a műanyagok felhasználását. A program megvalósulásának segítői az alsós tanítók és a pedagógiai asszisztensek voltak. Az alsó tagozat minden tanulója kapott Menetlevelet, ezzel mentek az általuk választott helyszínekhez, játékokhoz. Ha teljesítették a játék követelményét, az állomásvezető pedagógustól pecsétet kaptak. 10 pecsét megszerzése után kaphattak jutalmat, egészséges ZabRudit.

JÚNIUS

Júniusban valamennyi osztályunk emlékezetes osztálykiránduláson vett részt, melyről az osztályfőnöki beszámolóinkban részletesen olvashatunk.

Kézfogás a Nemzeti összetartozás napján – Iványi Noémi és Nemeréné Fejes Emília szervezésében

Iskolánk idén második alkalommal csatlakozott Szarka Tamás országos felhívásához. Városunk egy ikonikus helyszínén, az Esterházy-kastély előtt a Kézfogás című dalt énekelték a 3.z, 4.a, 4.z alsós gyerekek a felsős 5.z és 6.z-s tanulókkal együtt. Bízunk benne, hogy a tavalyi évhez hasonlóan idén ismét bekerül az eseményről készített videónk a Szarka Tamás által készített országos filmbe!

A 2024-25-ös tanévben is folytatódott a harmadik és negyedik évfolyamon a hungarikumok megismertetése és népszerűsítése.

Mind a négy osztály sikeresen teljesítette a témával kapcsolatos vállalásait, melyről írásos dokumentációt is készített.

Sikeres részvétel rajzversenyeken

Alsó tagozatos tanulóink az idei tanév során több meghirdetett rajzversenyen is sikeresen szerepeltek. A gyerekek nagy lelkesedéssel, kreativitással és szorgalommal készítették el pályaműveiket, amelyek változatos témákban születtek – legyen szó évszakokról, ünnepekről vagy épp mesebeli világokról.

A beadott munkák nemcsak technikai igényességükkel, hanem egyéni látásmódjukkal is kiemelkedtek, több tanulónk díjazásban vagy különdíjban részesült. Ezek a szép eredmények bizonyítják, hogy az alsó tagozaton zajló vizuális nevelés eredményes, és a tanulók bátran, örömmel fejezik ki magukat képi formában is. Büszkéek vagyunk rájuk, és bízunk benne, hogy tehetségüket a jövőben is tovább bontogatják! Köszönet felkészítő tanítóinknak.

Az elmúlt időszakban közösen dolgoztunk – pedagógusok, szülők és gyerekek –, hogy minden egyes nap értéket adjon. Sok munkával, odafigyeléssel és együttműködéssel törekedtünk arra, hogy tanulóink ne csak tudásban, hanem lélekben is gazdagodjanak. Hittünk abban, hogy a közösen megélt pillanatok, a közös élmények és a nevelő szándékú események mély nyomot hagynak a gyermekek fejlődésében.

*„Az oktatás lényege nem a tudás megtanítása, hanem a szellem felébresztése.”
/ Albert Einstein/*

E szellemiséget szem előtt tartva dolgoztunk ebben a tanévben – együtt, egymásért, a gyerekekért.

Ezúton szeretnénk kifejezni-valamennyi kollégám nevében- őszinte hálánkat és köszönetünket Igazgatónőnknek, aki egész évben figyelemmel, megértéssel és bizalommal kísérte munkánkat. Támogatása, bátorítása és iránymutatása nélkülözhetetlen volt számunkra a mindennapok során, legyen szó pedagógiai döntésekről, közösségi eseményekről vagy a nehéz helyzetek megoldásáról. Egy közösen végigdolgozott, eseményekben gazdag tanév után kívánok mindannyiótoknak pihentető, tartalmas és élményekben gazdag nyarat! Töltődjete fel, találjatok időt önmagatokra, szeretteitekre és azokra a pillanatokra, amik igazán kikapcsolnak és örömet adnak. Jó pihenést, szép nyarat kívánok mindenkinek!

Humán-idegen nyelv munkaközösség - Kovács Tiborné - munkaközösség-vezető

Eseménydús időszakot tudhatunk magunk mögött. Munkaközösségünk minden tagja (9 fő) lelkiismeretesen dolgozott, próbált innovatív ötletekkel előállni a maga szakterületén.

A tanév elején két új pedagógus csatlakozott hozzánk, akik hamar beilleszkedtek. (Lind Bernadett angol nyelvtanár, Kovács Gábor pedig történelemtanár. Utóbbi kolléga óraadóként dolgozott.)

Tanév közben a tanári gárda összetétele állandó volt, fluktuáció nem érintett bennünket. Munkatervi vállalásaink megvalósultak, sőt némileg kiegészültek.

A tanítási órák változatos munkaformákban, általában szaktantermi rendszerben zajlottak. Az összes felső tagozatos évfolyamon a 2020-as NAT szellemében dolgoztunk. A nyomtatott tananyagtartalmak mellett óráinkat a rendelkezésünkre álló infokommunikációs eszközök használatával színesítettük.

Elkötelezettek voltunk/vagyunk a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók támogatásában, felzárkóztatásában. Folyamatos kapcsolatot tartunk az iskolánkban dolgozó fejlesztő pedagógusokkal. Több esetben mi magunk kezdeményeztük tanítványaink szakértői vizsgálatát. Kiemelt figyelmet fordítottunk a tehetséggondozásra. A legügyesebb gyerekek tanulmányi versenyeken mutathatták meg felkészültségüket.

Tehetséggondozás, lezajlott / megvalósult versenyek, eredmények tantárgyanként

Iskolai szervezésben

Magyar nyelv-és irodalom

Mesevetélkedő Benedek Elek születésnapja tiszteletére: 3. 4. – 5. osztályos csapatoknak (2024. szeptember 30.)

Második helyezett lett az 5. z osztály „Nefelejcs” csapata: Demes Anna, Mészáros Fanni, Szabó Tímea részvételével – Tanáruk: Kovács Tiborné

Versenyszervező: Lombosi Anikó

Iskolai szépiró verseny (2024. november 14.)

Célja: az igényes, áttekinthető, rendezett küllemű, tagolt íráskép kialakítása.

Az elkészült, értékelt munkákat kiállítottuk.

A verseny szervezője: Kovács Tiborné

Eredmények:

5-6. évfolyam:

1. Stier Vivien 5. z - Tanára: Kovács Tiborné
2. Glatz Panna 6. z – Tanára: Kovács Tiborné
3. Bognár Kíra 6. a - Tanára: Lombosi Anikó

7-8. évfolyam:

1. Szabados Jázmin 8. z - Tanára: Kovács Tiborné
2. Tulok Fanni 7. z -Tanára: Lombosi Anikó
3. Szita Dzsenifer 7. a –Tanára: Csuti László

Iskolai felolvasási verseny két kategóriában (2025. 01.23. és 2025.01.30.)

2022 óta - idén negyedik alkalommal - hagyományteremtés szándékával szerveztük.

Két korcsoport számára szól az eredeti versenykiírás: az 5- 6. és a 7-8. évfolyamnak külön- külön, osztályonként két-két résztvevővel. Feladat: két szöveg (szabadon választott és ismeretlen) értő felolvasása, melyek nem tartalmazhatnak párbeszédet és idegen eredetű szót. (Forrás megjelölése kötelező.)

A verseny célja az anyanyelvi és az olvasási kompetencia fejlesztése, a határozott kiállás gyakorlása, valamint a kommunikációs, a kapcsolattartási képesség fejlesztése.

A zsűri munkájába alsó tagozatos kollégáinkat is bevontuk, akik örömmel vállalták a feladatot. (Nemeréné Fejes Emília és Dávid Tamásné)

Minden versenyző emléklapot, a legjobbak pedig oklevelet és könyvjutalmat kaptak.

Az első három helyezett tanuló jutalmazását az Alapítvány az Erkel Ferenc Általános Iskola Tanulóiért támogatta.

Versenyszervező: Kovács Tiborné

Eredmények a felolvasási versenyen:

5-6. évfolyam:

1. hely: Demes Anna 5. z – Tanára: Kovács Tiborné
2. hely: Bognár Eszter 6. z – Tanára: Kovács Tiborné
3. hely: Kőszegi Kristóf 6. a – Tanára: Lombosi Anikó

7-8. évfolyam:

1. hely: Horváth Flóra 7. z – Tanára: Lombosi Anikó
2. hely: Horváth Noémi 8. z – Tanára: Kovács Tiborné
3. hely: Cziklin Gergely 8. a – Tanára: Lombosi Anikó

Iskolai helyesírási verseny (2025. febr. 19. és 20., valamint febr. 26. és 27.)

A Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny próbaversenyeit (négy alkalom) és ugyanennek a versenynek az első fordulóját (két alkalom) tekintettük iskolai versenynek.

Résztvevők száma 13 fő. Közülük a legjobban teljesítő (6 fő) bejutott a verseny második, vármegyei fordulójába: Dávid Csenge 5 z, Schulcz Franciska 6. z, Horváth Dorina 6. z, Györke Zalán, 8. z, Horváth Kristóf 8. z – Tanáruk: Kovács Tiborné

Tóth Luca 7. z – Tanára: Lombosi Anikó

Angol nyelv

„English Competition”- az Erkel-iskola háziversenye (2025. április)

Résztvevők a felső tagozaton: 12 fő

Kiss Ádám, Kiss Dávid, Peidl Berárd, Szabó Novák Zalán, Szamosi Laurent,

Fodor Bálint 5. a - Tanáruk: Fige János

Bögös Gergő, Dávid Csenge, Hajdu Ferenc, Orbán Dávid, Györkös Gábor 5. z, Holczinger Martin 5. a - Tanáruk: Lind Bernadett

Városi-lárési szervezésben

Magyar nyelv- és irodalom

Pápai járási Bognár József anyanyelvápoló verseny a Tarczy Lajos Általános Iskolában (2024. 11.28.)

5-6. évfolyamos korcsoport:

Glatz Panna – 2. hely – Tanára: Kovács Tiborné

7-8. évfolyamos korcsoport:

Györke Zsolt – 1. hely – Tanára: Kovács Tiborné

Szövegértési verseny a Szent István Római Katolikus Általános iskolában (2024. 12.05.)

Résztevők száma: 5 fő

Helyezések: 1. hely: Györke Zsolt 8. z – Tanára: Kovács Tiborné

2. hely: Tóth Luca 7. z – Tanára: Lombosi Anikó

Kazinczyról elnevezett „Szép magyar beszéd” verseny területi forduló a Türr István Gimnázium szervezésében (2025. 02. 10.)

Résztevők száma: 2 fő

1. hely: Köhegyi Kamilla 7. z – Tanára: Lombosi Anikó

A versenyen részt vett és eredményesen szerepelt: Bognár Eszter 6. z – Tanára: Kovács Tiborné

Kazinczyról elnevezett „Szép magyar beszéd” verseny országos regionális döntő

Időpontja: 2025.03.05. - 06.

Köhegyi Kamilla – bronz jelvény – Tanára: Lombosi Anikó

Pápai járási Nagy László szavalóverseny (2025. 04.11.)

Résztevők száma: 3 fő. Mindhárman helyezettek lettek.

Eredmények:

5. évfolyam: Demes Anna 5. z **2. hely** – Tanára: Kovács Tiborné

6. évfolyam: Sinkai Boróka 6. a **2. hely** – Tanára: Lombosi Anikó

7. évfolyam: Köhegyi Kamilla 7. z **1. hely** – Tanára: Lombosi Anikó

Angol nyelv

VII. Bánki Donát idegen nyelvi csapatverseny (2024. 11.21.)

1. hely: Bedecs Bálint, Horváth Kristóf, Györke Zsolt 8. z – Tanáruk: Fige János

Angolverseny a pápai Tarczy Lajos Általános Iskolában (2025. 03. 06.)

Két kategóriában zajlott a csapatverseny, melyen a következő tanulók vettek részt, **helyezést nem értek el.**

Első kategória (5-6. évfolyam)

A csapat tagjai: Glatz Panna, Horváth Flóra, Kovács Patrik 6. z – Tanáruk: Fige János

Második kategória (7-8. évfolyam) – Két csapat indult (6 fő):

- Csikor Ernő, Ernszt Gergő András, Pál Gergő Rómeó 7. a – Tanáruk: Fige János

- Bedecs Bálint, Horváth Kristóf, Györke Zsolt 8. z – Tanáruk: Fige János

Járási német-angol verseny a Munkácsy Mihály Általános Iskolában (2025. 03.29.)

Írásbeli forduló

Résztevők száma: 4 fő

Holczinger Martin 5. a, Szakács Enikő 5. z

Bognár Eszter, Németh Hanna 6. z

Helyezések:

5. évfolyam

1. hely: Holczinger Martin 5. a – Tanára: Lind Bernadett

2. hely: Szakács Enikő 5. z – Tanára: Lind Bernadett

6. évfolyam

2. hely: Németh Hanna 6. z – Tanára: Fige János

London Bridge angol tesztverseny 2. forduló (2025. 04.21.)

Eredmények:

Szakács Enikő 5. z és Németh Hanna 6. z **bejutottak az országos döntőbe**

London Bridge angol tesztverseny- ORSZÁGOS DÖNTŐ - BUDAPEST, ELTE (2025. 05.24.)

6. hely: Németh Hanna 6. z – Tanára: Fige János

7. hely: Szakács Enikő 5. z – Tanára: Lind Bernadett

Történelem

Történelemórákon a tananyag elsajátítása zajlott. Versenyen, megmérettetésen ebből a tantárgyból nem vettek részt tanítványaink.

Vármegyei szervezésben /országos kiírás alapján

Magyar nyelv -és irodalom

Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny vármegyei fordulója

A XXVIII. Simonyi-verseny **második fordulójában** a Kárpát-medence legjobb 6400 helyesírója versenyzett egymással négy évfolyamon.

A Simonyi- verseny a legrangosabb magyarverseny. A magas színvonalat mutatja, hogy a versenyszabályzat értelmében Magyarországon **minden vármegyéből ÉVFOLYAMONKÉNT 1 fő, azaz csak az I. helyezett tanuló** juthatott be az országos döntőbe.

A Helyezés oszlopban lévő első számjegy a versenyző helyezése vármegyei bontásban; a második számjegy a Veszprém vármegyében induló tanulók számát mutatja.

Az alábbi táblázatban láthatók az érkező gyerekek **vármegyei forduló**s helyezései, akik közül **Horváth Dorina, 6. z és Györke Zsolt, 8. z** osztályos tanulók eredményei a legkiemelkedőbbek: **vármegyei 8. illetve 9. helyezés.**

Az első fordulóhoz hasonlóan a budapesti Károli Gáspár Egyetem versenyszervezői minden résztvevőnek és felkészítő tanárnak emléklapot és oklevelet küldtek. Az okleveleket dr. Tóth Etelka, a Simonyi Zsigmond helyesírási verseny főszervezője és dr. Juhász Dezső a Magyar Nyelvtudományi Társaság elnöke látta el kézjeggyel.

Évfolyam	Tanuló neve	Pontszám .../100	Helyezés	Felkészítő tanára
6.	Horváth Dorina	87.94	8./71	Kovács Tiborné
8.	Györke Zsolt	81.08	9./62	Kovács Tiborné
8.	Horváth Kristóf	76.58	16./62	Kovács Tiborné
6.	Schulcz Franciska	77.3	27./71	Kovács Tiborné
5.	Dávid Csenge	78.21	55./77	Kovács Tiborné
7.	Tóth Luca	67.27	56./79	Lombosi Anikó

„Aranytoll” vármegyei helyesírási verseny Tapolcán, a Batsányi-iskolában (2025. 05.05.)

1. hely: Horváth Dorina 6. z (5-6. évfolyamos korcsoport) – Tanára: Kovács Tiborné
2. hely: Györke Zsolt 8. z (7-8. évfolyamos korcsoport) – Tanára: Kovács Tiborné

Petőfi vármegyei szavalóverseny (2025. 04.14.)

3. Első helyezett: Köhegyi Kamilla 7. z – Tanára: Lombosi Anikó

Hagyományvápólas, ünnepek megemlékezések

Megemlékezést tartottunk az iskolarádióban/ aulában/ vagy tantermekben online videókapcsolattal:

- az olvasás világnapján, szeptember 8-án irodalomórán osztályonként külön-külön a szaktanárokkal
- főhajtás az aradi vértanúk tiszteletére – okt. 6. – (Felelős: Mészárosné Varga Veronika; dekoráció: Lind Bernadett) Időpont: 2024. okt. 4.
- november 13-án, a magyar nyelv napján az iskolarádióban. (Felelős: Kovács Tiborné) Időpontja: 2024. november 13.
- Mikulás - napi könyvvásár és könyvcserébere az iskola főbejáratánál. Könyvtári program az olvasás népszerűsítésére. A gyerekek saját könyveiket cserélgethették máséval, illetve új könyveket is vásárolhattak az Anna könyvesbolt jóvoltából. (Szervező: Lombosi Anikó)
- közreműködés a karácsonyi koncerten - műsorközlés és vers (Felkészítő: Lombosi Anikó)
- karácsonyi műsor a Polgármesteri Hivatalban 2024. december 19-én Gróber Attila polgármester úr felkérésére (Szerepelt: Csuti László és iskolánk egyik tanítványa)
- január 22-én, a magyar kultúra napján – videó bejátszás a tantermekben (Felelős: Csuti László)
- a költészet napján, április 11-én (Felelős: Lombosi Anikó)

- 2025. febr. 18. – **Jókai bicentenárium – városi megemlékezés** Jókai egykori lakóházánál (Felelősök: irodalmi rész: Kovács Tiborné, ének: Mészárosné Varga Veronika)
- 2025. február 25-én a **kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapján**. Videókapcsolat a tantermekben. (Felelős: Mészárosné Varga Veronika) Időpontja: 2025. február 25.
- június 4-én, a **nemzeti összetartozás napján** – videókapcsolat a tantermekben (Felelős: Csuti László)

Ünnepi műsorok külön az alsó és a felső tagozat számára az aulában:

- **október 23. – nemzeti ünnep** - időpontja: 2024. okt. 22. (A műsor összeállítója: Kovács Tiborné, tánc: Müller Zoltán, László Virág és Baráth Tamás, dekoráció: Nagy Rita, V. Buzás Petra)
- **március 15-i műsor** – időpontja: 2025. március 14. (Összeállította: Lombosi Anikó, ének, tánc: Mészárosné Varga Veronika, dekoráció: Lind Bernadett)
- a **nyolcadik évfolyam ballagási ünnepsége**: 2025. jún. 20. (Irodalmi elemek felelősei: Kovács Tiborné, Lombosi Anikó - nyolcadik osztályos búcsúzó szöveg és versek)
- **iskolai felső tagozatos tanévzáró ünnepség** – versmondók kijelölése, felkészítése (Felkészítők: Kovács Tiborné, Lombosi Anikó)

Iskolánk tanulói adták a VÁROSI műsort 2025. június 4-én, a nemzeti összetartozás napján, az Országzászló Emlékműnél. (A műsort összeállította: Kovács Tiborné; zenei elemek: Mészárosné Varga Veronika)

Színház –téma

A **Karinthy-bérlet** programját választottuk a felső tagozatos tanulóknak. (7500Ft/ fő). 68 fő vásárolt bérletet. Három előadást néztünk meg: **Dickens: Karácsonyi ének** – színjáték (Apolló Színház), **Petőfi Sándor: János vitéz** – élőzenés homokanimáció, valamint **A kőszívű ember fiai** – történelmi musical - Magyarock Dalszínház. Az előadások változatosak, élvezetesek voltak, a gyerekek igazi színházi élményben részesültek.

Kísérőtanárok: Kovács Tiborné, Mészárosné Varga Veronika, Lombosi Anikó, Csuti László

Könyvtári tevékenység

Az olvasóvá nevelés fontos helyszíne az iskolai könyvtár, melyet alsó - és felső tagozatos tanulóink egyaránt szívesen felkerestek. Délutáni időszakban, heti két órában lehetett itt olvasgatni, könyveket kölcsönözni. A könyvtárhelyiség többfunkciós: informatikateremként funkcionál, illetve háziversenyek, tanítási órák megtartására is alkalmas.

Szűkebb környezetünk, nemzeti kulturális értékeink őrzése, tisztelete

Merre jártunk tanítványainkkal?

- „Színházba járni jó” – rendhagyó irodalomóra a 7. z osztály számára – Találkozás Móczár Bencével, a Győri Nemzeti Színház színészeivel (Programszervező: Lombosi Anikó) Időpontja: 2024. 10. 22.
- Jókai Mór Városi Könyvtár – találkozás Fiala Borcsa gyermek-és ifjúsági könyvek íróőjével – 6. z osztály (Kovács Tiborné) Időpontja: 2024.12. 03.
- Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program:
 - a.) „Istennek, hazának, tudománynak” – múzeumpedagógiai program a Református Ótemplomban és a Pannonia Reformata Múzeumban 7. a és 8. a osztályosoknak (2024. 11. 26. 27.)
 - b.) Történelmi Túra a kastélyban-Keszthely Festetics - kastély és Georgikon – 7. z osztálynak (2025. 03. 12.)
 - c.) Kisfaludy Múzeum és történelmi lovasjátékok a Sümegi Várban – 8. z osztály (2025. 05. 08.)
- Flashmob (a Nemzeti dal közös szavalata) 2024. március 15-én a református templomban felső tagozatos osztályokkal (Kovács Tiborné, Lombosi Anikó, Mészárosné Varga Veronika)

- Színházi program Budapesten (Pesti Magyar Színház) Valahol Európában című darab – felső tagozatos gyerekekkel (Mészárosné Varga Veronika, Kovács Tiborné) Időpontja: 2025. május 8.
- Városi szereplés a Jókai bicentenárium alkalmából – zenei tagozatos osztályok részvételével (Kovács Tiborné, Mészárosné Varga Veronika)
- Kiállításmegnyitó – Pannonia Reformata Múzeum és Ótemplom – Foltin Jolán emlékére – 6. z és 5. z osztály képviselői (Kovács Tiborné)
- Csatlakozás a Múzeumok éjszakája programhoz: a 7. z osztályos lányok mint „tárlatvezetők” a Foltin Jolán kiállításon a Pannonia Reformata Múzeumban 2025. június 21-én.
- Pannonia Reformata Múzeum felkeresése – 5. z osztály (Mészárosné Varga Veronika)
- A pápai Zsinagóga felkeresése – 7. évfolyam (Mészárosné Varga Veronika)

Szakmai programokon való részvétel:

- Csatlakozás a Jókai 200 programhoz: a Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági Technikum és Kollégium programja. Jókai Mór írói indulása, helye a magyar irodalomban, az író komáromi és pápai évei. (Az előadáson részt vett: Lombosi Anikó)
- „A szövegértő képesség fejlesztésének hatékony módszerei” - Széplaki Erzsébet magyartanár-díjas, érdemes tankönyvíró előadása 2025. május 5-én Tapolcán. (Az előadáson részt vett: Kovács Tiborné)

Pedagógusi többletfeladatok

- Részvétel a 2. z osztály versmondó versenyén a zsűri munkájában 2025. 03.27-én (Kovács Tiborné)
- Nyilatkozat az iskolát bemutató videóban a hagyományokról, ünnepekről - Pápai Média centrum felvétele (Kovács Tiborné)
- Munkaközösség-vezetői/munkatársi ajánlás készítése Heizer Zoltánné igazgatónő és Zotter Éva tanárnő megújító mesterprogramjához (Kovács Tiborné)

Összegzés

Vállalásainkat teljesítettük. Tehetséggondozó munkánk eredményességét a kiemelkedő versenyeredmények igazolják.

Szép hagyomány iskolánkban, hogy a tanulmányi-és sportversenyeken szereplő gyerekeket iskolagyűlésen, az intézmény valamennyi diákja és pedagógusa jelenlétében is megjutalmazzuk. Magyar és angol tantárgyi eredményekért legutóbb **127 tanuló** fogadta az igazgatóhelyettes gratulációját.

Felzárkóztató órák keretében foglalkoztunk a tanulási nehézséggel, képességzavarral küzdő tanulókkal. Együttműködtünk a fejlesztő pedagógusokkal. A fejlesztő pedagógusok – kezdeményezésemre - félévkor és tanév végén érdemjeggyel értékelték tanítványaik munkáját, javítva ezzel az érintett tanulók félévi/év végi tantárgyi átlagát magyar nyelvből.

A központi magyar írásbeli felvételi vizsgára szakköri keretben készítettük fel tanítványainkat. A próbafelvételi megírásának lehetőségét szintén felkínáltuk.

Hangsúlyoztuk a korszerű, infokommunikációs eszközök használatának szükségességét. Használtuk (főként a nyelvtanárok) a tankönyvekhez tartozó segédanyagokat, képeket, posztereket, audiovizuális anyagokat.

Nyílt órákat tartottunk a szülők számára.

A magyar nyelv tantárgy tanításában kiegészítő nyomtatott taneszközként minden felső tagozatos évfolyamon használtuk Noll Katalin: Helyesírás mindenkinek című kiadványát.

Korszerű, differenciált, kooperatív munkaformákban dolgoztunk.

Tanítványaink számára változatos, igényes „programpalettát” kínáltunk.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a hagyományápolásra, nemzeti kulturális értékeink tiszteletére és megbecsülésére.

Az év eleji munkatervben kitűzött célok megvalósultak.

Művészetek munkaközösség – Nemeréné Fejes Emília - munkaközösség-vezető

Az idei tanévben azt a megbízást kaptam, hogy lássam el a munkaközösség- vezetői feladatot, ami először kicsit megrémített, de munkaközösség- vezető kollégáim, munkaközösségem tagjai és

igazgatónő segítő támogatásával sikerült leküzdeni a kezdeti nehézségeimet, bizonytalanságomat. Köszönet érte.

A művészetek munkaközösség feladatai, tevékenysége sok helyen kapcsolódik a humán munkaközösségéhez és az alsós munkaközösséghez, a tehetséggondozás, hagyományörzés, iskolai megemlékezések, ünnepélyek közös feladatunk.

A tanóráinkon a 2020-as NAT irányelvei szerint dolgoztunk, óráinkat, foglalkozásainkat IKT eszközök használatával színesítettük. A munkatervünkben vállalt programok megvalósultak, sőt kiegészültek.

SZEPTEMBER:

09. 23. Gesztenyebáb készítő verseny- Gesztenye Guszti és Makk Marci

Hagyományteremtő céllal indult el tavaly a szülők bevonása az iskolai életbe közös alkotással, kézműveskedéssel. Tavaly a díszitő volt a főszerep, az idei tanévben az őszi terméseké. 2024. szeptember 23-ára hirdettük meg az őszi termésbábkészítő versenyt. 77 különféle természbóor érkezett, melyeket az iskola bejáratánál állítottunk ki. Az iskola tanulói szavazhattak a nekik legjobban tetsző alkotásokra. A szavazatok alapján hirdettünk győzteseket, akik oklevéllel és nyereményekkel térhettek haza.

Eredmények:

1.hely Mészáros Réka 2. z

2. hely Glatz Panna 6.z

1. 3. hely Cseke Szonja 1. z

Szervező: Lombosi Anikó

OKTÓBER:

10.01. Zene Világnapja

A már hagyománnyá vált zene világnapi éneklés a város különböző helyszínein. Idén Pápa környéki népdalcsokrot énekeltünk Mészárosné Varga Veronika vezetésével. A dalok betanítását az éneket tanítók segítették.

Műsorunk:

- A bakonyi zöld erdőben...
- Félre bánat...
- Három szabó legényke
- Elszaladt a kemence...
- Szélről legeljetek...

Helyszínek:

- Március15. tér
- Kossuth utca
- Polgármesteri Hivatal- Fő utca
- Fő tér
- Huszár Lakótelepi Óvoda
- Pápai Tankerületi Központ- Mézeskalács u. 2.

A Fő téren a tavalyihoz hasonlóan az óvodások is csatlakoztak a daloláshoz, ők is énekeltek nekünk.

Ebben a hónapban megemlékeztünk az **aradi vértanúkról** az iskolai hangoson keresztül (felelős: M. Varga Veronika), majd **október 23.** tiszteletére ünnepi műsort láthattunk az aulában, a műsort összeállította Kovács Tiborné.

NOVEMBER:

11.07. Erkel-nap

Iskolánk életében minden évben nagy jelentőséggel bír névadónk születésnapjának megünneplése. Erkel Ferenc 1810. november 7-én született Gyulán. Születésnapja alkalmából minden tanévben Erkel napot tartunk. Most is rendkívül változatos és gazdag programmal vártuk tanítványainkat. Heizer Zoltánné igazgató köszöntője után Mógor Dorka, Horváth Noémi és Györke Zalán 8.z osztályos tanulók prezentációját hallgathattuk meg iskolánk névadójának életéről. Ezt követően az osztályok képviselői megkoszorúzták az Erkel domborművet a bejáratnál, majd következett az elsősök ünnepélyes erkelessé avatása a kékfestős Erkel kendő felkötésével. A délelőtti folyamán fellépett a Gyenesdiási Dalárda, ők rendhagyó énekórát és hangszerbemutatót tartottak. A program tanítványaink házikoncertjével folytatódott., illetve

játékos sportversenyek, osztályok közötti vetélkedők, kézműves foglalkozások, előadások színesítették a napot.

11.11. Márton-nap

Megemlékeztünk iskolánkban is Szent Mártonról. A délután egy ismertetővel egybekötött vetítéssel kezdődött az aulában a gyerekeknek. Ezután – osztályonként - zsíros kenyeret és teát készítettünk. Sötétedéskor, elindultunk a városba lámpásokkal, szülőkkel, nagyszülőkkel együtt énekes felvonulásra.

Útvonal: Erkel Suli, Major utca, Kossuth utca, Fő tér, Korvin utca, Erkel Suli.

Felelős: Mógorné Tóth Cecília

25-én délután 16:00 órától rendeztük meg **adventi vásárunkat** az Alapítvány és a SZM szervezésében. A megnyitón a Minikórus is szerepelt. Zsíros kenyér-, tea- és sütívásár, asztaldíszek, karácsonyi apróságok, szerencsesüti várta az érdeklődőket.

DECEMBER:

12.06. könyvvásár és -cserebere

Az iskolában zajló Mikulás-programok mellett az olvasni szerető diákoknak lehetőségük nyílt arra, hogy könyveket vásároljanak, vagy csereberéljenek. Az Anna könyvesbolt mesés és ifjúsági könyvekkel, ismeretterjesztő irodalommal, képeskönyvekkel készült erre a napra. Így a karácsonyfa alá az ajándékok mellé olvasnivaló is kerülhetett. A programot Lombosi Anikó, a 7.z osztályfőnöke szervezte.

12. 14. Karácsonyi hangverseny

Az Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola karácsonyi hangversenye mindig kiemelkedő zenei esemény. Idén a Református Nagytemplom adott helyet hangversenyünknek, emelve az esemény meghittségét. Fellépett a Minikórus, a Nótafa, a Tagozatos Nagykórus, a csengettyűsök, kiegészülve csodás karácsonyi versekkel. Több hónapos kemény felkészülés előzte meg e csodás zenei élményt. Nagy siker az volt, amikor az utolsó műsorszámban nagykórus kiegészült az iskola énekelni szerető pedagógusaival és közösen előadták Handel: Messiás oratóriumából a Halleluja tételt.

Műsor:

MINIKÓRUS műsora:

Retro karácsonyi dallamok:

bevezető: Ki az a télapó? előadja: Stier Réka

1. Télapó gyere már

2. Pattanj pajtás

3. Hull a pelyhes

4. Suttog a fenyves ritmushangszer: Orbán Flóra, Orbán Hunor

5. Száncsengő

6. Fenyő előadják: Kovács-Balogh Flórián, Kapcsándi Patrik, Kautzky Ákos

7. A karácsony immár eljő

8. Jaj, de pompás fa szólót énekelnek: Kovács Lili, Bors Annabella

9. Micimackó

TAGOZATOS NAGYKÓRUS műsora:

- Üdvözlégy Mária!

- Alleluja, Ave Maria

- ADJ BÉKÉT URAM!

- Mary Lynn Lightfoot: Dona nobis pacem zongorán kísér: Magyar Zoltánné

- Dutka Ákos: Karácsony előadja: Bors Lizett

- Apáca show: Salve Regina

- Apáca show: Követni fogom szólót énekelnek: Mógor Dorka 8.z, Tulok Fanni, Kőhegyi Kamilla

- ÖRVENDJÜNK!

- Handel: Messiás oratórium- Halleluja tétel közreműködik az iskola tanári kara

Kórusvezető: M. Varga Veronika

NÓTAFÁ KÓRUS műsora

1. J.S. Bach: Itt állok jászolod felett – **református templom orgonáján kísér Márkusné Bak Enikő**
2. Karai József: Csordapásztorok...
Mennyből az angyal...
Ó, gyönyörű szép...
Kirje, kirje....
Kiskarácsony, nagykarácsony....
Fel nagy öröme...
zongorán kísér: Fodor Brigitta
3. TNT: Fehér karácsony – **zenei alap pendrивon**
4. Búcsúzó- kánon
Kórusvezetők: Iványi Noémi, Nemeréné Fejes Emília

A CSENGETTYŰ SZAKKÖR műsora:

1. Ismeretlen szerző: LAUDEMUS VIRGINEM dallama, mely a 14. századi Montserrat kódexben található.
2. James Lord Pierpont: JINGLE BELLS – zongorakísérettel
3. Közreműködés a Mini kórus „Száncsengő” éneklésekor
Felkészítő: Magyar Zoltánné
felelősök: a kórusvezetők

A Minikórus és a Tagozatos Nagykórus részt vett a nyugdíjasok karácsonyi ünnepségén a Református Nagytemplomban. A Minikórust a 2.z osztály képviselte.

12.20. Csúnya pulcsis karácsony

Lombosi Anikó javaslatára ezen a napon karácsonyi pulóverben, ruhában voltunk. Nagyon tetszett kicsiknek, nagyoknak. Élményekkel gazdagodva, karácsonyi hangulatban vártuk a téli szünetet mindannyian.

JANUÁR:

01.22.: Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról (hangos)

felelős: Csuti László

A január talán kicsit nyugalmasabban telt, megkezdjük a felkészülést a II. félév mozgalmas programjaira.

FEBRUÁR:

A február a **farsang** jegyében zajlott.

02. 10-én került sor az **alsós farsangra**. A programokról minden osztályfőnök gondoskodott. Az osztálytermekben külön-külön tartotta mindenki a mulatságot, de mindenütt a játékos feladatoké, a táncé, finom falatoké volt a főszerep. A Mosoly Fotó jóvoltából mindenkiről készült jelmezes kép is.

02.21- re terveztük a **felsős farsangot**, ami későbbi időpontban valósult meg.

Februárban **Jókairól** is megemlékeztek az erkelesek. A gyerekek elsétáltak egykori pápai lakhelyéhez egykori lakhelyéhez, az úgynevezett Klára-házhoz, melyen emléktábla is őrzi Jókai Mór nevét. Természetesen az ének itt sem maradt el, végül saját készítésű emlékjelet is hagytak a háznál.

MÁRCIUS:

Március 5-én Balatonalmádi adott otthont a **"Tiszán innen, Dunán túl" országos népdalverseny megyei fordulójának**.

Eredmények:

Kiemelt arany minősítés szóló kategóriában: -Horváth Noémi 8.z és Demes Anna 5.z,

Kisegyettes kategóriában:

-Kukacvirágok 5.z -Demes Anna, Hajner Jázmin, Stier Vivien ,

-Pántlikák 7.z- Horváth Flóra, Kőhegyi Kamilla, Tulok Fanni-.

A zsűri döntése alapján ők képviselik az Erkel iskolát az országos döntőben Budapesten.

Arany minősítést kapott:

-Csillagszemek 5.z - Dávid Csenge, Mészáros Fanni, Szűr Bianka

- Betyárok 5.z -Hajdú Ferenc és Orbán Dávid

Felkészítőjük Mészárosné Varga Veronika

03.14-én színvonalas iskolai műsor keretében emlékeztünk a 177 évvel ezelőtti forradalom és szabadságharc eseményeire.

Felelős: Lombosi Anikó, Lind Bernadett

03. 13-án a Csöglei Általános Iskola által szervezett **népdaléneklési versenyen** s szép eredmények születtek.

Kiemelt arany: Kukacvirágok (Demes Anna 5.z, Hajner Jázmin 5.z, Stier Vivien 5.z)

+ különdíj: szóló: Horváth Noémi 8.z

Kampen-Pápa Nemzetközi Együttműködés 2025. március 16-19-ig tartó munkalátogatás Pápán. A delegációt március 17-én iskolánkban köszönthettük!

"Iskolába hívogató" alkalmaink **03.17.,24., 31.**

Az első alkalom mottója volt: "Legyen a zene mindenkié!" - Kodály Zoltán
Énekes, mesés interaktív foglalkozásokkal vártuk a leendő elsősöket.

A második alkalommal kézműves- és múzeumpedagógiai foglalkozással vártuk a nagycsoportos ovisokat. Készíthettek koronát, körjátékokat játszhattak a gyermekek, majd "Mariska néni" visszavezette Őket a múlt világába. Hiszen: „Alkotni öröm!”

Az utolsó alkalom a mozgás jegyében zajlott: "Ép testben ép lélek"
" A tánc a lélek rejtett nyelve." Tornászok bemutatója és sportos foglalkozás várta a tornateremben az ovisokat. Ezt követően az aulában néptáncbemutató és egy fergeteges táncház zárta az iskolába hívogató programsorozatunkat.

ÁPRILIS:

04.02-án az Allegro AMI népdalversenyén is nagyszerű eredmények születtek!

Kiemelt arany: Betyárok: Hajdú Ferenc és Orbán Dávid 5.z

o Kukacvirágok: Demes Anna, Hajner Jázmin, Stier Vivien 5.z.

Szóló: Demes Anna 5.z, Mészáros Fanni 5.z

Arany: Horváth Noémi 8.z.

Felkészítő: Mészárosné Varga Veronika

04.05. Népdalverseny Devecserben

1. hely: Demes Anna 5.z

4. hely: Mészáros Fanni 5.z

Felkészítő: Mészárosné Varga Veronika

04. 15- én iskolánk szervezésében zajlott le a Járási népdaléneklési verseny. Több, mint 200 fellépőt hallgatott meg a zsűri 3 helyszínen. Nagyon szép eredmények születtek ezalkalommal is:

Énekegyüttes kategóriában:

Zengedzők 4.z arany Felkészítő: Iványi Noémi

Kisegyeüttes kategóriában:

Hat hangjegy 3.z , Pillangók 2.z kiemelt arany

Felkészítő: Nemeréné Fejes Emília

Kukacvirágok, Betyárok, Rózsaszirmok, Két csalogány 5.z arany, Csillagszemek 5.z, Pántlikák 7.z kiemelt arany.

Szóló kategóriában: Szakács Enikő, Kovács Zsófia, Horváth Zoé, Demes Anna, Pap Lilien 5.z arany, Stier Vivien 5.z, Mészáros Fanni 5.z kiemelt arany, Hajdú Ferenc, Dávid Csenge 5.z ezüst.

Felkészítő: Mészárosné Varga Veronika

A Vox Humana- Komáromi énekkarok tavaszi fesztiválja Révkomáromban idén legnagyobb sajnálatunkra elmaradt.

MÁJUS:

05.09-én az alsó tagozatos tanulóinkkal az **"Énekelj az erdőben!"** felhíváshoz csatlakoztunk a madarak és fák napjára emlékezve várkerti énekléssel. Országszerte gyermekek és felnőttek ezrei énekelnek erdőkben, parkokban, fáknál szerte a világon, hogy dalban fejezzék ki hálájukat és szeretetüket a természet iránt. Szeretnénk ebből hagyományt teremteni iskolánkban!

Felelős: Iványi Noémi, Nemeréné Fejes Emília

Ebben a hónapban zajlott a **"Tiszán innen Dunán túl"** országos népdalverseny döntője, melyen **arany minősítést** szerzett Horváth Noémi 8.z és a Pántlikák -Horváth Flóra, Kőhegyi Kamilla, Tulok Fanni- 7.z,

Demes Anna és a Kukacvirágok -Demes Anna, Hajner Jázmin, Stier Vivien- 5.z bronz **minősítést** kapott.

Felkészítő: M.Varga Veronika

Büszkék vagyunk és szívből gratulálunk a gyerekeknek és felkészítőjüknek.

05.05.-05.09.: Hungarikum vándorkiállítás

A Fiatalok a Nemzetért Alapítvány újabb kezdeményezést indított a hungarikumokat bemutató iskolai vándorkiállításukkal.

A roll-upokon a magyarságnak büszkeségre okot adó hungarikumok állnak a középpontban, melyet iskolánk tanulói egész héten körbejárhattak, megismerhettek.

A "hungarikum" egy olyan érték, amely a magyarság csúcsteljesítményét jelöli, és kiemelkedő egyediséget, különlegességet, minőséget képvisel. A hungarikumok gyűjteménye széles körben, az agrár- és élelmiszergazdaságtól az iparos mesterségekig, a hagyományos népi kultúráig és a szellemi örökségig terjed.

Köszönjük a lehetőséget!

05.21-22-én tartottuk iskolánk hagyományos **májusi, év végi hangversenyét**. Két napon, két előadásban mutatták be a kórusok repertoárjukat. Az aula megtelt kíváncsi szülőkkel, hozzátartozókkal.

A koncert egyik különlegessége volt a cigányzene. A magyar nóta 2014 óta Hungarikum, és a XIX. század óta hozzá tartozik a magyar szórakoztató zenéhez. Így kapott helyet a Tagozatos Nagykorús műsorában kuriózumként.

A tavaszi hangverseny után meghívást kapott a Tagozatos nagykorús a Jókai Mór Művelődési Központ szervezőjétől, hogy a Pápai Játékfesztivál megnyitójában énekeljen. Webber: Concert Celebration c. musicalösszeállítást énekelték a Főtéren felállított nagy színpadon. „Vigyék haza magukkal a közös éneklés báját, nagyszerűségét, hagyják, hogy elvarázsolja Önöket a zene” – ezekkel a szavakkal köszöntötte igazgatónőnk a közönséget. Az egészen biztos, hogy a két fellépés többszáz nézője talált magának kedves dalt a majd másfél órás koncertből. Reméljük, újabb maradandó élménnyel szolgálhattunk, bebizonyítva, hogy erkelesnek lenni nagyszerű!

Műsorunk:

MINIKÓRUS műsora:

Kánonok: A juhász, Száraz tónak nedves partján

Bárdos Lajos: Kicsinyek kórusa: Elment a tyúk vándorolni, Kis kacska fürdik

Kolompos együttes: Eke-tepe-ke-te cukota pé

Weöres Sándor: Birkaiskola

Weöres Sándor- Bródy János: Se hall se lát Dömötör

Alma együttes: Khumba dal- ritmusgyakorlat

Bojtorján együttes: Állatkerti útmutató

közreműködnek: Kapcsándi Patrik, Ihász- Palásthy Bercel, Orbán Hunor, Stier Réka, Bors Annabella, Kovács Lili

TAGOZATOS NAGYKÓRUS műsora:

Kodály: Nagyszalontai köszöntő

Bartók: Ne hagyj itt

Webber: Concert Celebration

Magyar nóták- Icsike-picike a csabai utca, A cigányok sátora, Most kezdődik a tánc

Közreműködnek: Greznár Zoltán hegedű, Greznár Roland brácsa, Bakos Zoltán nagybőgő

NÓTAFÁ kórus műsora:

1. Bárdos Lajos: Bikaviadal

2. Bárdos Lajos: 3 népdalfeldolgozás - Szőke kislány
- Piroslik a kecskerágó
- Zsuzsi néni

3. C.Orff: Ritmus rondó játék

4. Daróci Bárdos Tamás: Üszküdará

5. Isten áldja meg a magyart...népdal Budai Ilona gyűjtése

Zongorán kísért: Fodor Brigitta a Bartók Béla AMI tanárnője, volt erkeles diák.

A csengettyű szakkör műsora:

Ismeretlen zeneszerzőtől a GREENSLEEVES 16. századi angol népdal ritmusvariánsai.
Május hónapban **bélyegkiállítást** is láthattak tanulónk az aulában.
felelős: Csuti László

JÚNIUS:

06.04.:Iskolánk idén már második alkalommal csatlakozott **Szarka Tamás országos felhívásához**. A Nótafa kórus mellett a 4.a és a 6.z osztály csatlakozott hozzánk. Városunk egy ikonikus helyszínén, az Esterházy-kastély előtt a **Kézfogás** című dalt énekelték a tanulók, melyről videó is készült.

Június 19-én különleges nap részesei lehettek kórusunk kiválasztott tagjai. **Bikies Tibor** zenész, zeneszerző tartott interaktív, élményalapú foglalkozást „**A zene benned van**” címmel, ahol a gyerekek nemcsak hallgatták, hanem aktívan alakították is a zenét. A legnagyobb meglepetés az volt, amikor a „Hull a szilva a fáról” és Michael Jackson Billie Jean-je egy közös dallá állt össze. Köszönjük a lehetőséget!

06.29. PÉCS CANTAT kórustalálkozó

A TAGOZATOS NAGYKÓRUS meghívást kapott Pécsre a PÉCS CANTAT elnevezésű kórustalálkozóra. Pécs erre kijelölt terein énekelnek majd, két fellépésük lesz: egy klasszikus és egy musical. A találkozó résztvevői a Dóm téren közös énekléssel zárják a napot.

RAJZ

A Pápai Víz- és Csatornamű Zrt. idén is hirdetett **rajzpályázatot** a Víz világnapja alkalmából, „**A víz kincs**” címmel. Iskolánkból négy tanuló ért el helyezést.

Lind Bernadett felkészítésével, az 1/z osztályból Szabó Lora (I. hely) és Röder Linett (II. hely), Boldizsár Beatrix felkészítésével, a 4/z osztályból Veszeli Réka (I. hely) és Horváth-Csima Sára (III. hely) vehettek át jutalmat a díjátadó ünnepségen.

Három forduló iskolai rajzpályázaton a felsős a tanulók elsőként az őskori barlangrajzok és az ókori Egyiptom és Görögország képzőművészeti örökségét dolgozták fel. A második fordulóban a középkor misztikus, részletgazdag világa, a rózsablakok, a kódexek kerültek a középpontba. A harmadik fordulóban az impresszionizmusra jellemző könnyed ecsetkezelés, színek játéka, a pillanat megörökítése, illetve a posztimpresszionisták egyéni látásmódja is visszaköszönt a rajzokon.

Összesen 54 pályamunka érkezett be, a legaktívabbak az 5. osztályos tanulók voltak. A diákok, pedagógusok és szülők egyaránt szavazhattak a nekik tetsző alkotásokra.

Helyezettek:

5.évfolyam

1. helyezett: Demes Anna

2. helyezett: Bögös Gergő Armand és Horváth Zoé

3. helyezett: Kálmán Kinga

6.évfolyam

1.helyezett: Ebele Laura
2.helyezett : Márkus Máté
3. helyezett: Pál Virág
7.évfolyam
1.helyezett: Bors Lizett
2.helyezett: Kőszegi Dorka
3.helyezett: Máhl-Szalóky Jázmin
Szervező: Lind Bernadett

06.20. Ballagás

Megható műsor keretében búcsúztak az iskolától a 8. évfolyam tanulói.
osztályfőnökeik: Horváthné Somogyi Judit 8.a, Zotter Éva 8.z

06.24. Évzáró

A NÓTAFÁ kórus tagjai a Judit és a Zenemanók: VAKÁCIÓ dalával búcsúzott a tanévtől.

Kiegészítő programok:

Az év során az alsós és felsős tanulóink is többször eljutottak és filmszínházi, színházi és bábszínházi előadásokra, író-olvasó találkozókra, emlékkiállításokra.

Összegzés:

Azt gondolom, sikeres tanévet zártunk, rengeteg programmal. Igyekeztünk mindvégig színvonalas munkát nyújtani. Örülök, hogy mind az alsós, mind a felsős kollégáimmal együttműködően, jóviszonyban tudtam dolgozni. Örülök a sok szép eredménynek is, melyet tanítványaink értek az idei évben. Remélem a nyári szünet mindenkinek ad feltöltődést, hogy új ötletekkel, motiválva kezdje meg a következő tanévet.

Matematika-kémia-fizika-informatika-technika munkaközösség

Zotter Éva - munkaközösség-vezető

Személyi vonatkozások

A tavalyi tanévhez képest gyakorlatilag ketten maradtunk állandó tagok, minden más személyben változás történt. Létszámra sikerült a tanév kezdetéig meglennünk, a tanítás hatékonysága, folyamatossága, egységessége viszont jobban is működhetett volna.

Tevékenységeink

• Tanórai feladatok

A NAT2020 kiadású könyveket és munkafüzeteket rendeltük meg. Többé-kevésbé ezekből dolgoztunk és dolgoztattunk. Aki régebb óta az iskolában tanított, annak volt már kellő tapasztalata és tudása a folytatáshoz, az új belépők viszont azt gondolom, nem voltak könnyű helyzetben. A kémia és informatika tantárgyak óraszámainak egy részét petőfis óraadó tanárok látták el, számos nehézséggel megküzdve: különböző programok a két iskolában, ezért elmaradó órák, középiskolai tananyaghoz és más korosztályhoz szokott pedagógusok, akik ráadásul az utolsó évre kapták meg nyolcadik évfolyamos tanulóinkat, azaz az előzményekről nem volt semmiféle ismeretük, a második félév pedig tudjuk, milyen hozzáállásban a végzősöknél, miután a felvételi papírjaik elmentek. A matematikát nyugdíj mellett tanító kolléganő pedig sokat hiányzott 10 hónapra kötött szerződése miatt, hiszen időarányosan járó szabadságát legtöbbször szorgalmi időben volt kénytelen kivenni. Ezt a szülők is jelezték több fórum alkalmával. A technikát képesítés nélküli is tanította. A fizika tanítása a tavalyi év $\frac{3}{4}$ részében történelem-ének szakos szaktanárral történt, aminek az idén már súlyos következményeit is láttuk. A tavalyi nyolcadik évfolyam természettudományi kompetenciamérés-eredményein is látszik az, ami az érdemjegyeken még nem látszott, mert hogy azok véleményem szerint fizikából sokkal jobbak voltak, mint a mögötte lévő tudás. Adott volt az a feladat is, hogy a tavalyi hetedikesekkel némileg pótolassuk idei fizika szakosunkkal a tananyagot, de a tanárnő hiányzásai miatt ez sem valószínű, hogy maradéktalanul sikerült. A

jelenlegi hetedik évfolyamot pedig tanító kollégánk vállalta kémiából, aki önmagához mérten becsülettel próbálkozott megbirkózni a feladattal.

A tanórák keretein belül kellett az adott évfolyam tananyagtartalmát megtanítani, kompetenciamérésre, felvételre készíteni a diákokat. Matematikából az általam tanított osztályokban kiemelt figyelmet kapott a digitális kompetenciafejlesztés. A tanév során a tanulói tableteket tanulói notebookokra cseréltük, amelyek „erősebbek”, nagyobbak, könnyebben kezelhetőek. Nem csak gyakorlást, hanem számonkéréseket is bonyolítottunk a gépeken, napi szinten gazdagítottam az elektronikus feladatbankomat különféle feladatlapokkal. A diákok szívesen dolgoznak elektronikus formában, és ezt még lehet gazdagítani, változatossá tenni különféle munkaformákkal. Egészen biztosan előnyét látták ennek a kompetenciaméréseken is, mert kellő rutinnal tudták a feladatlapokat mind technikailag, mind időben kitölteni. Azok a platformok, amelyek azonnali visszajelzésekre alkalmasak (SOCRATIVE, REDMENTA, KAHOOT, LEARNINGAPPS, WORDWALL, OKOSDOBOZ, MATIFIC...) rendkívül jó gyakorlási lehetőséget is kínálnak a tanórákon és azon kívül is. Az órák része volt a gamifikáció is, különféle pontszámítások alapján való értékelés, amely motiválni képes a diákokat.

Az idén a 4. a-ban matematikát tanító kollégával kollaborálva ezt az alsós osztályt is bevontuk a mesterprogramomban szereplő digitális kompetenciafejlesztés és az átmeneti nehézségek csökkentésére irányuló tevékenységekbe. Ennek az együttműködésnek a keretében 14 alkalommal készítettem Socrative tesztet a negyedikeseknek, az első pár alkalommal pedig órát is látogattam náluk, amikor a programot megtanítottam kezelni a diákoknak és a kolléganőnek is. A kezdeti nehézségek után (amelyet én is mindig megtapasztalok az új felhasználókkal) fokozatosan javulást figyelhattunk meg a teljesítményekben, kíváncsian várjuk, hogy a kompetenciamérésük eredményében is látszódni fog-e majd...?!

• Tanórán kívüli tevékenységek

A tanórák lefedése sem volt tehát könnyű feladat, így szó nem lehetett esetleges csoportbontásokról, legalább évfolyamonkénti tehetséggondozásról vagy korrepetálásról. Ennek ellenére matematikából rekord számú versenyen vettünk részt, mert a diákok örömmel tették ezt. A felkészítést a tanórákon differenciált munkával, illetve online módon próbáltuk megoldani. Veszprém vármegye kiemelt tehetséggözpont matematikából, ezért a normál óraszámban tanuló diákjaink jelentős hátránnyal indulnak olyan iskolák tanulóival szemben, akik emelt óraszámban tanulják a tantárgyat. Ehhez mérten mégis sokaknak van kedve a megmérettetéshez. A megyei/területi döntőkre utazás pedig egy közösségépítő program is. A munkatervben előrejelzett versenyek közül csak a Kalmár matematika versenyen nem indultunk, egyéb programok torlódása miatt.

Minden tanév első félévében komoly felkészülési időszak veszi kezdetét a végzős osztályokban. A tanórákat online felvételi előkészítővel támogatjuk meg, amelyet az intézményi szintű Google Fiókok segítségével, a Classroom felületén tudunk bonyolítani. Január 7-én pedig a 21 felvételre jelentkezőből 15-en írtak próbafelvételt az OH által is támogatott Mérésvilág Bt. szervezésében, de iskolai lebonyolításban. A központi írásbeli matematika felvételi országos átlaga 22 pont volt, diákjaink eredménye pedig itt látható:

ÉVFOLYAM	25,5
8. z átlaga	27,9
8. a átlaga	23,1

A Pápai Tankerületi Központ idén is biztosította 70 főre Matific előfizetést, amelyet többnyire alsós diákok között osztottunk szét. Tavalyi tapasztalataink alapján a kisebb korosztály szívesebben használja heti rendszerességgel a gyakorlási lehetőséget. A Matific Olimpián 42 diák alkotta az iskolai csapatot, amely a 433 indulóból 18. helyen végzett. A program előfizetését további 3 évre megkaptuk, amelyet ezúton is köszönünk.

Az idén is regisztráltunk a PÉNZ7 és a digitális témahetekre, amelyekre külsős vendég előadókat is hívtunk. A Biztonságos Internet Napját is aktuális információk átadásával „ünnepeztük”.

Továbbra is folytatódtak a város középiskoláinak matematika szakos tanáraival való munkaközösségi beszélgetések és tudásátadás, amely szintén a mesterprogramom megvalósításának része.

Az országos kompetenciaméréseket próbáljuk egyre fontosabb mérésként feltüntetni a kollégák, a diákok és a szülők olvasatában is. Miután felröppent a hír januárban, hogy osztályzatot is kaphatnak majd rá a gyerekek, illetve a felvételijükbe is beleszámíthatják majd eredményeiket, szükségesnek tartottuk az év eleji alapos tájékoztatást februárban megismételni egy 4-8. osztályos összevont szülői értekezleten, majd pedig március elején egy szülői fórumon is megválaszolni a felmerülő kérdéseket. Az eredmények intézményi szintű kiértékelését és összehasonlító elemzését csaknem egy évtizede végzem iskolánkban, immár a megújult elemzőszoftverek, adatvizualizációs felületek segítségével. Az idén először köny jutalomban részesítjük területenként és évfolyamonként a legjobb eredményt és a legnagyobb fejlődést elérő diákjainkat. A kollégákat pedig a TÉR 1. pontjában szereplő, 16 pontot érő feltáró- és elemző munkáért járó feladatvégzés ösztönöz az eredmények megismerésére, a további tervek átgondolására, elkészítésére.

Az idén nyílt hét keretében jelöltünk ki minden tantárgyból látogatható órákat. Felső tagozatban ez a kezdeményezés nem volt releváns, nagyon kevesen látogatták az órákat.

Összegzés

A reál munkaközösség hatékony, jó működéséhez szükség lenne egy állandó személyi összetételre, amely egyben a szülők meglátása is. Úgy gondolom, egyes területeken a pápai tankerületi iskolákhoz képest többet nyújtunk, de vannak jócskán hiányosságaink is, amelyeken feltétlenül javítanunk kell, ha a beiskolázásra, vagy a felső tagozatban a gyerekek megtartásán gondolkodunk.

Biológia-földrajz-testnevelés munkaközösség

Horváthné Somogyi Judit - munkaközösség-vezető

Tanévkezdésre való felkészülés keretében berendeztük a szaktantermet, kialakítottuk az informatikai hátteret, kitakarítottuk a szertárakat.

A tanévben a munkaközösség a tervezett feladatokat, programokat megvalósította. Az eredményes munkát az iskolagyűlésen és a tanévzáron kiosztott jutalmak is igazolják, melyeket tanulóink a kiemelkedő sporteredményeikért kaptak.

Biológia- földrajz

Az iskolai classroom felületet továbbra is használtuk a munkához, az oda felrakott óravázlatok, gyakorló feladatok segítették a tanulók mindennapi munkáját, felkészülését természetudomány, földrajz és biológia tantárgyakból. Az Okosdoboz, Okostankönyv, Learning-apps, Wordwall, Socrative, Videótanár felületeket továbbra is beépítettük a tanórákba. Az iskolai alapítvány támogatásával az idei tanévben biztosított volt a REDMENTA előfizetés, melyet a tanév során ki is használtam. Szövegértéses feladatokat, gyakorló feladatsorokat, tudásellenőrző feladatsorokat készítettem. Ez úton még egyszer szeretném megköszönni a támogatást.

Ősszel a hatodik évfolyamos tanulóknak szerveztünk erdei iskolai programot a Kupi Erdei Iskolában a tananyaghoz kapcsolódóan, ahol az erdész vezetésével az erdőről tanultakat tapasztalhatták meg testközelből, az én vezetésemmel pedig a tanteremben végeztünk mikroszkópos megfigyeléseket, vizsgálatokat.

A jeles napokra (Állatok-, Víz Világnapja, Föld-, Madarak, fák napja, Biodiverzitás napja) a figyelmet a paravánok és a faliújságok díszítésével hívjuk fel évek óta. Új téma volt az idei tanévben a Diabétesz világnap.

A Víz világnapja alkalmából idén a vízivást népszerűsítő HAPPY-HÉT rekord kísérletéhez csatlakoztunk az alsós évfolyamokkal, felsőben pedig „vizes” sor- és váltóversenyekkel színesítettük a napot.

Ebben a tanévben is csatlakoztunk Fenntarthatósági témahéthez, mely a nyolcadik évfolyam projektje. A témahét kiemelt témái közül a talaj és a biodiverzitást választottuk, és Jenei Éva

kertész- és környezetmérnök tartott előadást: Egészséges talaj, egészséges emberek, egészséges bolygó! címmel. Az előadást követően 20 kérdéses Kahoot verseny idézte fel a hallottakat.

Tantárgyi versenyek közül a Petőfi Sándor Gimnázium által meghirdetett komplex természettudományi versenyen vettünk részt, melyen csapatunk 2. helyezést ért el, és a Türr István Gimnázium által meghirdetett Ember szervezete és egészsége versenyen indult 3 nyolcadikos tanuló, akik hetedik, kilencedik és tizenkettedik helyezést értek el.

Októberben Beller Zsombor töltötte nálunk tanítási gyakorlatát. A hatodik évfolyamos osztályokban hospitált, és tartott tanórát.

Testnevelés

A mindennapos testnevelés órafelosztása a tanévben a heti 4 óra testnevelés és 1 óra néptánc oktatás minden tanulócsoport esetében.

A tanév során tanulóink labdarúgás és fiú- és lánytorna szakkörre járhattak.

Ősszel a felső tagozatos gyerekeknek hirdettük és szerveztük meg, a Magyar Diáksport napja alkalmából a kerékpáros kirándulást a Teveli-tóhoz.

A Bringakultúra Egyesület felhívására az előző tanévben ketten végeztük el a Bringasuli képzést. A tavaly megkezdett munkát ősssel folytattuk, mindketten indítottunk csoportot a Pilot programjuk keretében. Majd tavasszal én elvégeztem a második képzésüket is, így tavasszal már egy kezdő és egy haladó csoporttal dolgoztam. Nagy megtiszteltetés volt a felkérés, hogy egy promóciós videóhoz az anyagot iskolánk tanulóinak közreműködésével vették fel.

Az Erkel napon sportfesztivált szerveztünk az 5-6. és a 7-8. évfolyamnak. Egészségnevelési program is szerepet kapott ezen a napon.

Februárban szerveztük meg az iskolai házi tornaversenyt, március-áprilisban pedig a labdarúgó házbajnokság fordulói zajlottak.

A megrendezésre kerülő diákolimpiai versenyek közül atlétika, úszás, torna, labdarúgás sportágakban indultunk. Három sportágban értünk el nagyon szép eredményeket. A II.kcs-os fiúk a labdarúgásban vármegyei 3. helyezést értek el. A tornászok mind a területi elődöntőn, mind az országos döntőn 4. helyezést értek el. Az atlétika Diákolimpia országos döntőjén a II. kcs-os fiúk a többpróba csapatversenyen 3. helyezést értek el, melynek helyszíne városunkban volt. A III.kcs.-os lányok vármegyei 2. helyezésként meghívottként vettek részt az országos döntőn, ahol a 20. helyen végeztek.

A terveinkben szereplő kerékpáros vándortáborra januárban sikeresen tudtunk regisztrálni, a Cserhát útvonalra, de sajnos nem jött össze a csoportlétszám, így vissza kellett mondani a foglalást.

A tanévet fergeteges Sportnappal zártuk, melynek fő szervezője és lebonyolítója Horváth Imre kolléga volt.

A Miniszterelnökség aktív Magyarországért felelős államtitkára (a továbbiakban: Támogató) a Magyar Hegy- és Sportmászó Szövetség bevonásával 2025. évre kiírta az Országos iskolai Mászófal-építési Programot, melyre iskolánk sikeresen pályázott.

A munkaközösség minden tagjának köszönöm az éves munkáját.

➤ gyermekvédelmi tevékenység – Gyermek és ifjúségvédelmi beszámoló

Horváthné Somogyi Judit – ifjúságvédelmi felelős

Hiányzás, igazolatlan hiányzás:

A hiányzások igazolásának módjáról, az igazolatlan hiányzások kezeléséről, jelentési kötelezettségekről minden pedagógus írásbeli tájékoztatót kapott. A szülőket a hiányzások igazolásának módjáról a Szülői értekezleten tájékoztatjuk, szükség esetén évközben is. Ismertetjük az igazolatlan hiányzások számának függvényében az iskola jelzési kötelezettségeit, az igazolatlan hiányzások családot érintő következményeit. Az igazolatlan hiányzások esetén az eljárási rendnek megfelelően járunk el. Ennek változását folyamatosan nyomon követjük, az ezzel kapcsolatos tájékoztatót részt vettünk.

A tájékoztatás, a következmények ismeretében sem sikerül teljesen visszaszorítani az igazolatlan hiányzások számát. A tanévben változás történt az orvosi igazolások tekintetében,

ugyanis a házi orvosok a krétába töltik fel az igazolást. Kezdetben még voltak, akik papír alapú igazolást adtak ki, a házi gyermekorvosok már teljes egészében a Krétán keresztül igazoltak. Ezzel az a probléma megoldódott, hogy esetenként napokig kellett várni, mire a tanuló leadta a papíralapú igazolást. Ebben a tanévben igazolatlan hiányzás miatt 6 tanuló esetében (10 óra alatti), 7 tanuló esetében (10 órát meghaladó) küldtünk jelzést. Ebből 6 tanuló igazolatlan mulasztása az 50 órát is meghaladta. A jelzések során követtük az eljárási rendet.

A tanév során a családgondozókkal, az Anyaotthon munkatársaival szükség esetén felvettük a kapcsolatot telefonon és személyesen is. Az igazolatlan hiányzások jelzésén túl Esetészelőn írtuk le tapasztalatainkat, kértük együttműködésüket magatartási, beilleszkedési problémákkal kapcsolatban. A Gyermekjóléti Szolgálat kérésére az osztályfőnökök 11 tanulóról írtak jellemzést felülvizsgálatuk ügyében. Az esetészelők elküldését követően 3 tanuló ügyében vettek részt az osztályfőnökök esetkonferencián.

Észlelt probléma esetén a szülőkkel telefonon és személyesen vettük fel a kapcsolatot a gyermekekkel kapcsolatos problémák megoldása érdekében, ahogy a szabályozások engedték. A mindennapi feladatokat a gyermekek magatartásával, viselkedésével, ellátottságával, a szabályok be nem tartásával kapcsolatos problémák adták. Először az érintett tanulókkal és szüleikkel való megbeszélés során törekedtünk a helyzet megoldására, amennyiben nem tapasztaltunk változást, azután küldtük el a jelzést a Családsegítő Szolgálat felé. A szülők az esetek többségében együttműködők.

A tanév mindig a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számbavételével kezdődik. Az adatok a határozatok érvényességének függvényében folyamatosan változnak. Jelenleg 7 hátrányos helyzetű tanulóból 4 halmozottan hátrányos helyzetű tanulót tartunk nyilván, nekik van érvényes határozatuk.

Prevenációs tevékenység osztályfőnöki órák, vagy évfolyamszintű előadások keretében zajlanak. A prevenációs munkába iskolánk védőnője is bekapcsolódik.

Ebben a tanévben is Albertné Stankovics Éva óvodai és iskola szociális segítő tevékenykedett iskolánkban, heti egy napon személyes jelenléttel. Feladata egyéni, csoportos, közösségi szinten való segítségadás jelzett problémák esetén vagy éppen gyerekekkel történt beszélgetés alapján. Éva és az osztályfőnökök között szoros az együttműködés, csapatépítő és egyéb foglalkozásokkal színesítette, segítette az osztályfőnöki órákat, koordinálta az iskolarendőr által tartott előadásokat. Közreműködésével valósult meg az Erkel napon az Egészséges életmóddal kapcsolatos előadás a 7., 8. évfolyamos tanulók számára. A Sportnapon az EFI munkatársaival előadással, játékokkal, interaktív feladatokkal színesítették az 5-6. évfolyam napi programját. Minden kollégának köszönöm a jelzésekkel, jellemzésekkel kapcsolatos együttműködését.

➤ **szülőkkel való kapcsolattartás: szülői értekezlet, fogadóórák időpontjai**

Szülői értekezletek:

2024. szeptember 12. (16:00 SZM megbeszélés, 17:00 szülői értekezletek)

2025. február 06. (16:00 SZM megbeszélés, 17:00 szülői értekezletek)

Fogadóórák:

2024. október 02.

2024. november 06.

2024. december 04.

2025. március 05.

2025. április 02.

2025. május 07.

2.3.Szolgáltatás

➤ **napközi és tanulószobai ellátás: 16 óráig tartó iskolai foglalkozást igénylők száma**

A napközis ellátást valamennyi alsó tagozatos tanuló igényelte. A felső tagozaton 36 fő kért tanulószobai ellátást, ahol több kolléga látta el a feladatot.
(Részletek a beszámolókbán.)

➤ **gyógytestnevelésben részvevő tanulók ellátása**

Nemes István- gyógytestnevelő-igazgatóhelyettes

A 2024/25 tanévben is két csoportban 32 fővel, heti hat órában tartottam a gyógytestnevelés foglalkozásokat. Az egyik csoportban az 2-4. osztályos, a másikban az 5-7. osztályos tanulók jártak. Itt olyan jellegű feladatokat végeztek a gyerekek, melyek a különböző tartáshibák, rendellenességek, megelőzésére /pl: hátizom és a lábboltozat erősítésére/ szolgál.

Az előzetes iskolaorvosi vizsgálat alapján, Dr. Vaitsuk Mária iskolaorvos vizsgálja meg a tanulókat és javasolja gyógytestnevelési órákon való részvételre. De voltak olyan gyermekek is akiket a szülő kérésére vettem fel a csoportba. És sokan saját elhatározásukból járnak az órákra. A foglalkozásokon mindig igyekszem a feladatokat játékosan megoldani az életkori sajátosságoknak megfelelően. Így a gyerekek szívesen járnak az órákra, jól érzik magukat. Mindenkinék egyénre szabott házi feladat gyakorlatokat is adok, melyek az ő speciális rendellenességük korrigálására szolgál. Ezek nagy része a gerinc deformitások, hanyag rossz tartáshibákból adódik.

➤ **szakkörök**

Csengettyűszakkör – Magyar Zoltánné szakkörvezető

Szeptemberben 14 fővel indult el a CSENGETTYŰ szakkör, amire a 3.a, 3.z, 4.z és 5.z osztály tanulói közül jelentkeztek. A tanév kulcsszava: együttműködés. Egymással, zongorakíséssel és a kórossal.

A 4.z és az 5.z osztályból már tavaly is voltak tanulók, akik már ismerték a szakköri munkát. A szakkör jellegéből adódóan nem ugyanazokkal a tanulókkal foglalkozom évről évre. Az idei tanévben ezért nagy előnyt jelentett, hogy volt egy kis csoport a tagok között, akik példaként álltak az új tagok előtt. Örömmel vettem, hogy az „a” osztályokból is jelentkeztek tehetséges gyerekek.

Minden évben nagy kihívást jelent, amikor akár próbán vagy szereplés alkalmával hiányzó van, mert átvenni egy másik csengettyűt az azt jelenti: nem azt a műveletet kell végrehajtania, amit begyakorolt. Tehát rögtönözni kell, kreatívnak kell lenni, gyors helyzetfelismeréssel kell rendelkezni. Meglepő számomra, hogy többen vannak, akik tehetségükre hagyatkozva képesek ezt a helyzetet felvállalni és jól megoldani.

A próbákön és előadásokon megtapasztalt zenei élménnyel fejlődött önbizalmuk és önértékelésük, hallásuk, koncentrációs – és koordinációs képességük, memóriájuk és ritmusérzékük.

A csengettyű szakkör karácsonyi mősora:

Ismeretlen szerző: LAUDEMUS VIRGINEM dallama, mely a 14. századi Montserrat kódexben található.

James Lord Pierpont: JINGLE BELLS – zongorakísérettel

Közreműködés a Mini kórus „Száncsengő” éneklésekor.

Év végi hangverseny mősorszáma:

Ismeretlen zeneszerzõtől a GREENSLEEVES 16. századi angol népdal ritmusvariánsai.

Az év végi hangversenyen a tehetséggondozást figyelembe véve Hajdu Ferenc 5.z -s tanuló kísért zongorán a csengettyűsöket. Csatlós Krisztina tanítványa ő, aki a Bartók Béla zeneiskolában tanul és kitartóan, lelkesen vett részt a csengettyűsökkel való összehangolt munkában.

Érezhetően sokat fejlődtek a gyerekek hangszerhasználat során, amikor mozgás, vonulás közben játszottak, zongorakíséretre figyeltek vagy a kórus énekének tempójára.

Remélhetően jövőre is folytatják a megkezdett munkát és bővíteni tudjuk a repertoárt.

Matematika szakkör – Zotter Éva- szakkörvezető

Mivel öt osztályban tanítok matematikát, a heti egy óra rendkívül kevés ahhoz, hogy minden osztály részesülhessen tehetséggondozásban, felzárkóztatásban, felvételi előkészítésben, vagy még versenyre való felkészítésben is, pedig igény lenne rá. Próbáltam fontossági sorrendbe szedni a feladatokat, így mindig az határozta meg a szakkörön résztvevők mennyiségét és minőségét, hogy a legközelebbi határidő milyen feladatvégzéshez kötődik. Ettől függetlenül pedig minden pénteki alkalommal lehetősége volt bárkinek a javításra, ha hiányzás, lustaság, vagy csak egyszerűen figyelmetlenség miatt kevésbé jól sikerült a korábbi számonkérésének valamelyike. E tekintetben el tudom mondani, hogy minden papír alapú és elektronikus röpkét is rögtön két változatban szoktam elkészíteni.

- Készültünk a 13 féle versenyre,
- a központi írásbeli felvételi vizsgára,
- a kompetenciamérésre,
- félévi/ év végi dolgozatokra,
- és mindenki előtt ott állt legalább 30 javítási lehetőség.

Ez utóbbival voltak, akik rendszeresen éltek is, és közülük sok esetben valóban képesek voltak a javításra is.

A versenyekre való készülés során rengeteg olyan feladatlapot adtam ki, amelyekhez megoldókulcs is volt, így az otthoni önálló tanulás és ellenőrzés kiegészítette a tanórai vagy szakköri felkészítést. A versenyző diákok nagyon jól tudták alkalmazni ezt a munkaformát, a problémás feladatokat pedig így gyorsabban ki tudtuk szűrni és együtt átbeszélni. A 6. a és 8. z osztályokból volt a legtöbb vállalkozó kedvű, akik rendszeresen vettek részt a megmérettetéseken. Az idén rekord számú nevezésünk volt, összesen 199. A versenyekről és eredményekről a munkaközösségi beszámolómban részletesen írok.

A másik kiemelt feladat az első félév felvételi előkészítője volt. 22 diák adta be jelentkezését a vizsgára, de az évfolyam 34 diákja közül 28 végezte el a heti rendszerességgel kapott és ellenőrzött feladatokat. Ebben a Classroom volt nagy és hasznos segítségünkre, ahol a feladatlapokat, a segédanyagokat, köztük magyarázó videókat is közzé tudtam tenni. Szeptemberben 15 fő jelentkezett a Mérésvilág Bt. által szervezett próbafelvételeire, majd 21 fő írta meg január közepén a dolgozatot. Nagy örömmre szolgált, hogy a több szülői előadáson elhangzó álláspontomat sokan megszívték, és nem csak a felkészítést dolgozták végig a gyerekek, hanem vállalták azon a valódi mérésen való részvételt is, amelyen ugyanazt a feladatlapot, ugyanannyi idő alatt kell megoldaniuk, illetve a javítókulcs is egységes volt az eredmények megállapításánál. Úgy érzem, a mindkét fél által befektetett munka és az eredmények arányban állnak egymással, az évfolyamátlag 5 ponttal haladta meg az országos átlagot. Minden héten kihasználtuk a Redmenta előfizetést itt is, amelyet az iskolai alapítvány finanszírozott és amelyet ezúton is köszönök.

A versenyszezon végeztével a felzárkóztatást helyeztem előtérbe, „mentsük, ami menthető” felkiáltással. Sajnos nem mindenképpen sikerült a célt elérni. Ha hatodik osztályból a minimum szint alatti teljesítménnyel ÁTENGEDÜNK valakit, azzal lehet, hogy pillanatnyilag boldog lesz, de 3-4 hónap múlva biztosan csőstől jön a baj, mert a fizika és kémia tanulmányai sem lesznek sikeresek.

Sokszínű tevékenységeket és fontos lépéseket tettünk meg az idén is a szakköri órákon, amelyekből változatlanul azt mondom, hogy mindenképpen többre lenne szükség.

Magyar szakkör – Lombosi Anikó – szakkörvezető

Az idei tanévben lehetőségem nyílt heti két óra magyarszakkör megtartására. Az egyiket a nyolcadikosok felvételi előkészítésére használtam fel. A 8.a osztályban nagy volt az igény a felvételi előkészítő szakkörre. A szülőknek nagy előnyt jelentett az, hogy ezt a felkészítést az iskola biztosította, és nekik nem kellett ezért különórát fizetniük. A nyolcadikosokkal ezen a szakkörön megoldottuk az előző tanévek felvételi feladatlapjait, így a diákok megtapasztalhatták, hogy néz ki, hogy épül fel egy ilyen feladatlap. Lehetőségük nyílt a szakkörön a felvételi feladattípusok gyakorlására, a helyes időbeosztás kialakítására, megbeszélhettük a típushibákat,

illetve tudtuk gyakorolni a különböző irodalmi és nyelvi feladatokat. A január közepén megírt felvételi minden szakkörösnek nagyon jól sikerült, így a kiválasztott középiskolába felvételt is nyertek. A második félévben mivel a nyolcadikosoknak erre a szakkörre már nem volt szükségük, így ezt a lehetőséget a hetedikeseknek ajánlottam fel, így nekik már egy év felkészülési lehetőségük lesz a jövő félévi felvételire. Ezzel a lehetőséggel mindannyian éltek is, bár megterhelő volt számukra, hiszen az órarendbe csak 7. órába fért be ez a szakkör.

Másik szakköröm a tehetséggondozó volt. A 7. z és a 6.a osztályban is sok a tehetséges tanuló, akiket magyar nyelv és irodalomból különböző versenyeken indítottam el. Itt lehetőség nyílt a szép magyar beszéd verseny szövegeinek gyakorlására, a szavalóversenyekre való felkészülésre, a Simonyi Zsigmond helyesírási verseny feladatainak gyakorlására, a szövegértési verseny feladatlapjainak megoldására stb. A szakkör eredményességét a versenyekről elhozott dobogós helyezések igazolták. Ez a szakkör is profilt váltott a tanév vége felé, hiszen a versenyek kifutásával a tehetséges diákoknak kimerült a feladattár. Helyettük léptettem be a szakkörbe a bukásra álló tanulókat. Sajnos minden évben vannak olyan tanulók, akik valamilyen oknál fogva lemorzsolódás közeli állapotba kerülnek. Ilyen esetekben általában valamilyen családi probléma áll a háttérben. Igyekeztem ezeknek a gyerekeknek segíteni ezzel a különórával, ahol kis létszámú közösségben a tananyagot újra átismételhetjük, a felmerülő kérdéseket megbeszélhetjük. Lehetőségük nyílt a szóbeli feleletekre, a dolgozatok javítására, az együtt tanulásra. Ez is eredményesnek bizonyult, hiszen a bukásra álló hat tanulóból csak egynek kell pótvizsgáznia. Ő sajnos többszöri kérésemre sem jött el a gyakorló órákra, a szülővel való többszöri egyeztetés után sem élt a korrepetálási lehetőségekkel, így augusztusban javítóvizsgát kell tennie.

A magyarszakkörökre óriási szükség van mind a felvételire készülő, mind a tehetséges vagy korrepetálásra szoruló diákok számára. Köszönet érte.

Magyar szakkör – Kovács Tiborné - szakkörvezető

Ebben a tanévben heti két szakköri órámm volt. Az egyiket a saját osztályomban (6. z) használtam fel. A másikat az első félévben a nyolcadikosoknak, a második félévben pedig az ötödik évfolyamnak ajánlottam.

A gyerekek minden csoportban külön füzetet használtak, így szüleik könnyen követni tudták munkájukat. A szakkörökön lehetőségem volt a tananyag sokoldalúbb megközelítésére, a megszerzett ismeretek elmélyítésére, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra. Mindenki képességeinek megfelelő, egyénre szabott feladatokat kaphatott.

Hatodik osztályos szakkör

A 6. z osztály - a tavalyi évhez hasonlóan - heti egy órában vett részt magyarszakkörön. Nagy volt az érdeklődés, szinte teljes létszámban jelen voltak. (Egész tanévben.) Nyelvtani és irodalmi témákat egyaránt érintettünk. Főképpen digitális tananyagtartalmakkal egészítettük ki a tanórai munkát. A gyerekek ezt nagyon élvezték. Emellett sok időt fordítottunk helyesírásfelkészítésre, szófajok rendszerezésére és a nyelvhelyességre. Irodalomból a Toldi-téma került előtérbe.

Nyolcadikos foglalkozások

Ezek az órák a központi felvételi vizsgára készültünk.

A középiskolai központi felvételi vizsgától minden nyolcadikos tart egy kicsit, mivel ilyen típusú megmérettetésben eddig még nem volt részük.

A félév során áttekintettük a felső tagozat négyéves tananyagát, rendszereztük az ismereteket. Készültünk a felvételin várható feladattípusokra: kreatív feladatokat oldottunk meg irodalomból és nyelvtanból egyaránt. Szövegértési feladatokkal, nyelvhelyességgel foglalkoztunk. Sok időt fordítottunk az állandósult szókapcsolatok (szólások közmondások) értelmezésére, a stíluseszközök (szóképek, nyelvi alakzatok) felismerésére. Érvelő szövegeket alkottunk. Az utolsó időszakban teljes feladatsorokat oldottunk meg, ügyelve az időbeosztásra.

Nagyon hasznos volt, hogy a gyerekek közül sokan éltek a próbafelvételi lehetőséggel.

A 8. z osztályból 9 fő írt a próbafelvételt, és 10 tanuló vett részt a központi írásbeli felvételi eljárásban magyar tantárgyból.

Megállapítható, hogy a központi írásbeli felvételi feladatainak végeredménye minden vizsgázó esetében jobb lett, mint a próbafelvételi. A központi felvételi eredménye magyarból a 8.z osztály valós tudásszintjét tükrözi.

Megjegyzés:

A 8. z osztály első félévi tanulmányi átlaga nyelvtanból: 3.53; irodalomból: 3.87

A központi felvételi feladatsora mindkét fent említett műveltségi területhez (nyelvtan, irodalom) kapcsolódik. A tanulók képességeiknek megfelelően teljesítettek.

Ötödik osztályos órák

Második félév: felváltva járt a két osztály, mivel sok volt a jelentkező, és a két osztály eltérően haladt a délelőtti törzsanyagban. (Az „a” - sok a tanév eleji tantárgyfelosztásban képesség-és készségfejlesztésre kaptak egy plusz órát. Erre egyébként nagy szükségük volt. Köszönet érte.) Az ötödikesek is örömmel, lelkesen vettek részt a foglalkozásokon.

Az órák témája az ő esetükben szintén az éppen aktuális tananyaghoz kapcsolódott. Szükség volt az ismételésre, a megerősítésre, mert ötödik osztályban a követelményszint magasabb, a munkatempó gyorsabb, mint alsó tagozaton. Játékos, digitális feladatokat oldottunk meg, sokat gyakoroltunk. Foglalkoztunk a hangtörvényekkel, betűrendbe sorolással, elválasztással, a helyesírási alapelvekkel, „A magyar helyesírás szabályai” kézikönyv használatával.

Az a tapasztalatom, hogy a gyerekek otthon maguktól egyre kevesebbet gyakorolnak. Elmondható, hogy szinte mindent az iskolától várnak, így jól jön egy kis iskolai „rásegítés”.

Motiváló tényező volt, hogy öt órai részvétel után ötöst kaphattak.

Összegzés

A foglalkozási témák kiválasztásakor alkalmazkodtam az egyéni igényekhez.

A szakkörökön változatos munkaformákban dolgoztunk.

Mivel a szakköri csoportok létszáma alacsonyabb a tanórai létszámoknál, több lehetőség adódott a kiscsoportos, ill. az egyéni fejlesztésre. A gyerekek nyitottak voltak, nem frusztrálta őket az osztályzat. A délutáni órák hangulata kötetlenebb volt, viszont ezeken a foglalkozásokon mindig nagyobb kihívást okozott a figyelem fenntartása.

A tanulókat motiválttá kellett tennem, hogy részvételük tartós, eredményes legyen. Pozitív, visszajelzésre épülő, nyugodt légkörben dolgoztunk, mindenki lehetőséget kapott a megszólalásra.

Azt gondolom, hogy iskolai oktatás egyik legfontosabb területe az anyanyelvi nevelés.

Sok időt szántam a helyesírási kompetencia fejlesztésére. Tollbamondási technikákat gyakoroltunk. Foglalkoztunk az értő olvasással. Tanulási módszerekről beszélgettünk. Játékos feladatokat oldottunk meg. Használtuk a digitális eszközöket.

Hatásosnak bizonyult, hogy ezeken az órákon - feladattípustól függően akár azonnal - lehetett jó jegyet kapni. Meghatározott számú (6) tanórai részvétel után szintén ötös járt, ha az illető bemutatta a füzetmunkát. Az ötödikesek a második félévben öt tanórai részvételért kaphattak ötöst, mivel az „a” és a „z” osztály felváltva járt órára: egyik héten az egyik, a másikon a másik osztály.

Tanítványaim szakköri teljesítményével, részvételével, hozzáállásával elégedett vagyok. Kitűzött céljaimat elértem. A gyerekek szívesen vettek részt az órákon. Véleményem szerint erre az órakeretre a következő tanévekben is lesz igény.

Angol szakkör

Lind Bernadett – szakkörvezető

A 2024/2025-ös tanév során angol nyelvi szakkör működött a 4. és 5. évfolyamos tanulók számára, amelynek célja elsősorban a tehetséggondozás, versenyfelkészítés, valamint a lemaradó tanulók felzárkóztatása volt.

A szakkör céljai

- Egyrészt a **tehetséges tanulók felkészítése különböző angol nyelvi versenyekre**,
- Másrészt a **korrepetálás és felzárkóztatás** biztosítása azon tanulók számára, akiknek nehézséget okozott a tananyag elsajátítása.
- **Versenyszerkesztés**

A tanév során a szakkörös tanulók az alábbi versenyeken vettek részt:

- Iskolai 3 forduló angol verseny,
- Járási szintű angol nyelvi verseny,
- Országos angolverseny. (London Bridge)

A felkészítés során kiemelt hangsúlyt fektettünk a szókincs bővítésére, a nyelvtani szerkezetek gyakorlására, hallott szöveg értésére, olvasott szöveg értelmezésére, valamint az írásbeli és szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére.

Korrepetálás, felzárkóztatás

A versenyre készülő mellett rendszeresen foglalkoztam azokkal a tanulókkal is, akik nehezebben boldogultak az angol nyelvvel. Egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében ismételtük át az iskolai tananyagot, fejlesztettük a kiejtést, a szókincsét, valamint a nyelvtani alapokat játékos és motiváló formában.

Alkalmazott módszerek

A foglalkozások során a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve a következő módszereket alkalmaztam:

- **Kommunikatív nyelvoktatás:** Párbeszéd, szerepjátékok, játékos beszédgyakorlatok során ösztönöztem a gyerekeket a nyelv aktív használatára.
- **Feladatalapú tanulás:** Képleírás, történetalkotás és problémamegoldás révén dolgoztuk fel a nyelvi tartalmakat.
- **Differenciálás:** A feladatokat mindig a tanulók egyéni szintjéhez igazítottam, különösen a korrepetálások során.
- **Digitális eszközök bevonása:** Rövid videók, dalok és online interaktív feladatok segítségével színesítettem az órákat.
- **Játékosítás (gamification):** Pontgyűjtő versenyek, szókincsfejlesztő játékok segítségével növeltem a tanulók motivációját.

Eredmények és tapasztalatok

A szakköri foglalkozásokon részt vevő tanulók nyelvi készségei érezhetően fejlődtek, a versenyeken szereplő diákok magabiztosabbá váltak, és értékes tapasztalatokat szereztek az idegen nyelvi kommunikáció terén. A felzárkóztatásban részt vevő tanulók teljesítménye fokozatosan javult, és sikerült közelebb kerülniük a tantervi elvárásokhoz.

A gyerekek örömmel jöttek a foglalkozásokra, és az eredmények tükrében elégedett vagyok a közös munkára, a kitűzött célok teljesítésére, és büszke vagyok az angol nyelvi versenyeken való kiváló helyállásukra.

Labdarúgó szakkör – Horváth Imre – szakkörvezető

Ebben a tanévben egy óra labdarúgó szakkör volt csütörtöki napon. Az első osztályosok tanóra keretében ismerkedtek a labdarúgással. Hétfői napokon egyéni tehetség gondozásként az 5-6 évfolyamnak biztosítottam lehetőséget.

- 3-4 évfolyam csütörtök 13.30 – 14.30
- 5-6 évfolyam hétfő 13.30 – 14.15

A csoportok létszáma:

A 5-6 évfolyamon 15 fiú tanuló, a 3-4 évfolyamon 16 fiú tanuló.

A foglalkozásokról ritkán hiányoztak a gyerekek. Betegség egyéb elfoglaltság vagy sérülés miatt nem tudtak jönni. Szorgalmasan és rendkívüli akarattal vettek részt a foglalkozásokon.

Az intézményi Bozsik programban őszi rendezvényei elmaradtak. A tavasszal megrendezésre került a Grassroots fesztivál, így azon vettünk részt.

Az iskolai házibajnokságot az idei tanévben is megrendeztük. Rendkívül jó hangulatú mérkőzéseket játszottak a gyerekek. A szakkörös tanulókból választottam ki a diákolimpiára az iskolai csapatokban szereplőket. A 3.-4. osztályosok a városi bajnokság megnyerése után a megyei döntőn 3. helyezést értek el. A vármegyei döntőre az iskolai csapatot Horváth Tamás a gyerekek edzője kísérte el. Elmondása szerint a gyerekek saját magukat játszották ki a döntőbe jutástól. A gyerekek csalódottan vették tudomásul. Végül a 3.helynek nagyon örültek.

Sportköri munka – fiútorna

Nemes István - testnevelő

A 2024/25. tanévben is az elmúlt évek hagyományainak megfelelően a szokásos létszámmal és csoportokkal kezdtük a tanévet.

- 1. osztály 17 fő heti egy foglalkozás
- 2-4. osztály 21 fő heti két foglalkozás
- 5-8. osztály 15 fő heti két foglalkozás

A tárgyi feltételeink jók, minden rendelkezésre áll a minőségi munkához.

Személyi feltételek megfelelőek, a fiúkkal Nemes István a lányokkal Horváthné Somogyi Judit foglalkozik. A heti edzések száma az alsós és felsős fiúknál 3 óra, ahol három korcsoport tanulóival tornászunk. Az eredményesség megőrzése érdekében fontos ennek megtartása hiszen az 1-2. osztályos gyermeknek és a 7-8. osztályossal nem lehet egyszerre tornászni. Szakmailag ez teljesen kivitelezhetetlen. Az utánpótlással nincs hiány a gyerekek, főleg a kisebbek szép számmal, szívesen járnak az edzésekre.

Az első osztályosok is szép számmal látogatják az edzéseket. Nekik az első félévben plusz 1 edzést kell beiktatnom a hiszen ők teljesen kezdők, de ez természetes, hiszen minőségi, eredményes munkát csak így lehet végezni.

Az idén is sok tanulónk indult a háziversenyünkön, ahol azok a gyerekek is versenyezhettek akik nem kerültek be az iskola válogatott csapatába. A háziversenyen sokan szurkoltak a tornászoknak, osztálytársak szülők.

Az eddigi hagyományoknak megfelelően területi és országos versenyt rendeztek Budapesten. Érezni lehetett a gyerekek hozzáállásán is, hogy nagyon várták a megmérettetést és kellően motiváltak és lelkiismeretesen készültek. Ebben a tanévben csak egy korcsoportban indultunk, az országos versenyen 4. helyezést értek el a gyerekek.



Az utánpótlással sem lesz gond, vannak ügyes igyekvő gyerekek minden korcsoportban. Így, ha a feltételek heti óraszámok maradnak, akkor sok tanuló ismerheti meg ezt a nem könnyű, de szép sportágat és öregbíthetik iskolánk, városunk hírnevét.

Sportköri munka – leánytorna

Horváthné Somogyi Judit - testnevelő

Foglalkozások ideje:

kedd: 13:30-14:15 2-7. évfolyam

Résztevők száma:

Az idei tanévben heti egy órában tartottam szakköri foglalkozást. A foglalkozásokra becsatlakoztak a második évfolyamosok. Heti egy órában a foglalkozások fő feladata a tartásjavítás volt és emellett gyakoroltuk az előző években megtanult diákolimpiai versenygyakorlatokat, a másodikosok pedig megtanulták a talaj és gerenda gyakorlatot. Remélem a jövő tanévben már ők is bemutatathatják tudásukat.

Február 7-én bonyolítottuk le iskolai házi versenyünket, ahol a negyedikesek vállalták a versenyzést, és két felsős tanuló, akik már a III.-IV. korcsoportos gyakorlatot mutatták be. A versenyen a pontozást testnevelő kollégák vállalták a Munkácsy és az Evangélikus iskolából. Az edzések párhuzamosan zajlanak a fiú tornával. A felkészüléshez az alapvető eszközök rendelkezésre állnak, bár a gerenda borítása sok helyen sérült.

➤ énekkar

Minikórus – Mészárosné Varga Veronika - kórusvezető

Minikórus 1-2. z osztály; létszám: 60 fő

Célok:

- a felsőbb korosztályok kórusaiba való felkészítés, az ottani kórusmunka előkészítése, megalapozása.
- a gyerekek énekkultúrájának és többszólamú hallásfigyelmének fejlesztése, a tiszta intonálás igényének, a kóruséneklés fegyelmének és felelősségének kialakítása.

A tanév során arra törekedtem, hogy a zenepedagógiai fejlesztésben a zenei ismeretek elsajátításának háromszakaszos, a hagyományos magyar zenepedagógiában elősorban az éneklés által szerzett hallási tapasztalatokra építő tanítási folyamatát a mozgás bevonásával gazdagítsam. Míg a hagyományos, „csupán” éneklésre alapozó zenetanítás a zenei ismeretszerzést döntően a zenei hallás oldaláról közelíti meg, addig a mozgás tudatos integrálásával ezek, a tanulók hallásába beépülő ismeretek testi és sok esetben ezzel párhuzamosan vizuális tapasztalatokkal is kiegészülnek.

A hallás – látás – testi átélés hármas egységével az eltérő ismeretszerzési stratégiákkal bíró gyerekeket egyszerre lehet megszólítani. Cél, hogy a mozgás megjelenjen, és a zenei készségeken túl mindig igazodjon a gyerekek koordinációs és összpontosítási képességéhez. Mozgásgyakorlatokban a társított mozdulatok mindig az adott zene egy vagy több meghatározott aspektusát követik, azaz tudatosan kontrollált, irányított, a hangzó zenével korreláló mozgáskoreográfiákat hozunk létre. Az alkalmazott zenei anyag lehet a feladatban résztvevők által énekelt dallam vagy akár felvételtől hangzó zenehallgatási példa is. Fontos, hogy az egyes készségfejlesztési, illetve zenei ismeretszerzési területekhez különböző típusú mozgáslehetőségeket, mozgáskoreográfiák és lehetőleg sokféle mozdulat és térbeli alakzat legyen.

Kreatív énekes-játék minden olyan tevékenység, amely valamiféle mozgást, mozdulatot társít az énekléshez. Ezen koreográfiák egy része inkább zenei gyakorlatnak, míg többsége valóban játéknak tekinthető. Fontos szempont, hogy a gyerekek milyen komplexitású koreográfiákat és mozdulatokat képesek könnyen és örömmel elsajátítani. Olyan gyakorlatsorokat állítottam össze, amit minden gyerek önállóan, azaz egyedül végez. Ezek egy része előre megadott mintát követ, a gyerekek az általam mutatott mozdulatsort utánozzák.

A karácsonyi és tavaszi koncert műsor összeállításában is ezeket a módszereket alkalmaztam.

A karácsonyi hangverseny 2024. december 14-én a Református nagytemplomban zajlott. A gyerekek nem ijedtek meg a új helyszíntől. Fegyelmezetten és a feladatra koncentrálnak adták elő a dalokat. A műsorban közreműködtek: Stier Réka Orbán Flóra, Orbán Hunor Kovács-Balogh Flórián, Kapcsándi Patrik, Kautzky Ákos Kovács Lili, Bors Annabella

December 16-án a Pápai Nyugdíjasok érdekvédelmi szervezete által rendezett karácsonyi műsorban a nagykórus mellett a 2.z lépett fel a Református nagytemplomban.

MINIKÓRUS műsora:

Retro karácsonyi dallamok:

bevezető: Ki az a télapó?- versrészlet

1. Télapó gyere már
2. Pattanj pajtás
3. Hull a pelyhes
4. Suttog a fenyves
5. Száncsengő
6. Fenyő
7. A karácsony immár eljő
8. Jaj, de pompás fa
9. Micimackó

A hagyományos tavaszi hangverseny helyszíne az iskola aulája volt. Két napon, két előadásban mutatták be a kórusok repertoárjukat. Az aula megtelt kíváncsi szülőkkel, hozzátartozókkal.

A Tavaszi hangverseny 2025. május 22-én és 23-án zajlott az iskola aulájában.

A műsorban közreműködtek: Kapcsándi Patrik, Ihász- Palásthy Bercel, Orbán Hunor, Stier Réka, Bors Annabella, Kovács Lili

MINIKÓRUS műsora:

Kánonok: A juhász, Száraz tónak nedves partján

Bárdos Lajos: Kicsinyek kórusa: Elment a tyúk vándorolni, Kis kacska fürdik

Kolompós együttes: Eketepeketek cukota pé

Weöres Sándor: Birkaiskola

Weöres Sándor- Bródy János: Se hall se lát Dömötör

Alma együttes: Khumba dal- ritmusgyakorlat

Bojtorján együttes: Állatkerti útmutató

Nótafa kórus - Iványi Noémi, Nemeréné Fejes Emília kórusvezetők

2024. szeptemberében harmadik évünket kezdtük meg közösen Nemeréné fejes Emíliával a NÓTAFÁ kórusban. Összeszokottan, azonos módszertani irányelvek mentén haladva, egymást egészségesen kiegészítve, jó hangulatban tudtunk összedolgozni.

A kórust a 3.z, 4.z és a 5.z osztály tanulói alkotják, 79 gyermek.

Az első félévben az előző évekhez viszonyítva nem volt nehéz dolgunk, mivel a 3.z-sek már megszokták Emi munkamorálját az ének-zene órákon.

Az alapozó szakaszban elsősorban hangképzéssel foglalkoztunk, kialakítottuk a szólamokat és készültünk a zene világnapi városi közös éneklésre.

Legfontosabb és egyben talán a legnehezebb feladatunkat már a nyár folyamán elvégeztünk, kiválasztottunk a megtanulandó kórusműveket a karácsonyi hangversenyre.

A válogatás során nagy hangsúlyt fektettünk a megfelelő dalválasztásra. Olyan karácsonyi énekeket, kórusműveket válogattunk össze, amelyek egyszerre tükrözik az ünnep meghitt hangulatát, valamint zeneileg is fejlesztik a tanulók énektudását és kórusban való együttműködését. A repertoárban szerepeltek hagyományos magyar karácsonyi dallamok, valamint egy-egy könnyedebb, vidám hangvételű darab is, hogy változatosabbá tegyük a műsort.

A karácsonyi hangverseny idei műsora:

5. J.S. Bach: Itt állok jászolod felett – **református templom orgonáján kísér Márkusné Bak Enikő**
6. Karai József: Csordapásztorok...
Mennyből az angyal...
Ó, gyönyörű szép...
Kirje, kirje....
Kiskarácsony, nagykarácsony....
Fel nagy öröme...
zongorán kísér: Fodor Brigitta
7. TNT: Fehér karácsony – **zenei alap pendrивon**
8. Búcsúzó- kánon

A kóruspróbák heti 1 alkalommal feszített tempóban zajlottak. Soha nem hagyunk el egyetlen gyakorlási lehetőséget sem, aminek meg is lett a karácsonyi hangversenyen az eredménye.

A nagyérdemű vastappsal jutalmazta előadásunkat. Felemelő érzés volt mindezt átélni.

Külön szeretnénk megköszönni Fodor Brigitta a Bartók Béla zeneiskola tanárnője segítő közreműködését, aki zongorán kísérte műsorunkat.

A műsor egyik kiemelkedő pillanata volt, amikor felcsendült az „Itt állok jászolod előtt” kezdetű református ének, melyet Bak Enikő nagytiszteletű asszony templomi orgonán kísért. Ez mindenki szívét megérintette. A templom nyugodt csendje és a zene harmóniája együtt hozott létre egy felejthetetlen élményt.

A téli szünet után kipihenve, nagy lendülettel és komoly tervekkel kezdtük meg a készülődést a tanév végi hangversenyünkre.

Az első félévben tapasztaltak alapján már bátrabban választottunk többszólamú és nehezebb kórusműveket. Bárdos Lajos, Daróci Bárdos Tamás alkotásai a gyerekek kedvenceivé váltak. Emivel büszkén állapítottuk meg, hogy kevés alkalommal adatik olyan összetételű, remek hangú gyermekekből álló kórus egy tanító pályafutása alatt, mint idén. Hálásak vagyunk ezért is. Nagy örömünkre szolgált, hogy az ÜSZKÜDÁRA című Daróci Bárdos mű a gyerekek kedvence lett, és maguk kérték, hogy újra a repertoárba kerüljön.

A májusi hangverseny műsora:

1. Bárdos Lajos: Bikaviadal
2. Bárdos Lajos: 3 népdalfeldolgozás - Szőke kislány
- Piroslík a kecskerágó
- Zsuzsi néni
3. C.Orff: Ritmus rondó játék
4. Daróci Bárdos Tamás: Üszküdárá

5. Isten áldja meg a magyart...népdal Budai Ilona gyűjtése

Ismét köszönjük Fodor Brigitta zongorakíséretét. Jó szívvel gondolunk vissza a közös munkára. Iskolánk idén már második alkalommal csatlakozott Szarka Tamás országos felhívásához. A Nótafa kórus mellett a 4.a és a 6.z osztály csatlakozott hozzánk. Városunk egy ikonikus helyszínén, az Esterházy-kastély előtt a Kézfogás című dalt énekelték a tanulók, melyről videó is készült.

Június 19-én különleges nap részesei lehettek kórusunk kiválasztott tagjai. Bikics Tibor zenész, zeneszerző tartott interaktív, élményalapú foglalkozást „A zene benned van” címmel, ahol a gyerekek nemcsak hallgatták, hanem aktívan alakították is a zenét. A legnagyobb meglepetés az volt, amikor a „Hull a szilva a fáról” és Michael Jackson Billie Jean-je egy közös dallá állt össze. Köszönjük a lehetőséget.

Az idei évben rengeteget dolgoztunk. Munkánkat mindig siker és gratuláció koronázta, de túlzás nélkül állíthatjuk, hogy a legnagyobb elismerést a csillogó szemű, lelkes, énekelni szerető gyerekek tekintete, ölelése adta.

Köszönjük az iskolavezetés bizalmát és teljeskörű támogatását.

Tagozatos nagykórus – Mészárosné Varga Veronika kórusvezető

A Tagozatos Nagykórus a 6.z , 7.z és a 8.z osztályok tanulóiból áll. Ez így 45 fő.

Az énekkari próbákat hétfőn és szerdán a 7. órában tartom a kórusteremben. Minden félév elején megosztott próba van. Hétfőn lánykar, szerdán fiúkar próbál.

Ami a kórusmunkát nehezítette:

- A fiúk mutálnak, ezért nem könnyű feladat megtalálni a korosztályukhoz és hangjukhoz illő műveket. A lányok tehetségesek, jó hanggal és képességekkel. A kórusművek kiválasztásánál ezt is figyelembe vettem.

- 7. órában kóruspróbát tartani nagyon nehéz, mivel a gyerekek fáradtak, éhesek, mivel egyre kevesebben étkeznek az iskolában.

- A kórusban a 8.z osztály több, mint felének nem alakult ki a zenei képessége. A 7.z-be érkezett magántanulónak sajnos nincs megfelelő hanganyaga, így nem tettem neki kötelezővé a kórusmunkát. Ennél a korosztálynál már látható, hogy mennyire hiányzik a felvételi. Mindenki zeneis lehet, aki oda jelentkezik.

Erre a problémára két megoldást találtam ki:

1. Mivel kötelező a kórus minden zeneis osztályba járó gyermeknek, annak is, aki nem tud énekelni mutálás és egyéb probléma miatt egy új formációt tervezek, melynek középpontjába a ritmus hangszerek kerülnek.

2. Az év elején az első kóruspróbán kiválogatom azokat, akik jól énekelnek és külön óra keretében készítem fel őket az Éneklő Ifjúság elnevezésű minősítőre. A Csengettyű szakkört vezető kolléganőnek minden évben probléma a csoport összegyűjtés. Ebből kifolyólag javaslatot teszek azoknak a gyerekeknek, akik nem tudnak énekelni, hogy ebben a formációban lenne sikerélményük.

Repertoár:

A klasszikus kórus muzsika mellett a műsorokban megjelent az úgynevezett könnyű műfaj (ami egyáltalán nem könnyű). Musicalesket, világzenét, táncdalokat is énekelt a kórus. Négyszólamú kórusművek hiteles előadásához elengedhetetlen volt a tiszta, magas hangfekvésben éneklő szoprán. Ezt a feladatot az 5.z osztályból tíz fő vállalta: Pap Lilien, Ollári Antónia, Demes Anna, Hajdu Ferenc, Mészáros Fanni, Havasi Zoé, Hajner Jázmin, Dávid Csenge, Szür Bianka, Szakács Enikő

Hangversenyek, szereplések a 2024/2025-ös tanévben:

október 01. kedd 10.00 A zene világnapja

Közös éneklés az egész iskola részvételével a város különböző pontjain: Március 15. tér, Fő utca, Főtér, Mézeskalács utca

Műsor:

Pápa környéki népdalok: A bakonyi zölderdőben születtem, Félre bánat, félre bú, Három szabó legényke, Elszaladt a kemence, Szélről legeljete

december 14. szombat- Karácsonyi koncert

Az Erkel Iskola 2024-es év karácsonyi műsorának a Református nagytemplom adott otthont. Méltó helyszíne az év legmeghittebb ünnepének. A szívek, lelkek kinyílnak, a szeretet átítat mindenkit. A gyerekek lelkesen és nagyon komoly munkával készültek erre a koncertre. Ez más, mint a többi koncert vagy szereplés. A műsorösszeállítás is ezt tükrözi. A klasszikus karácsonyi énekek mellett felcsendültek az Apácashow című film népszerű dallamai. Ami a legnagyobb sikert egy összkari produkció aratta. A diákok és tanáraik közös éneke, a Halleluja kórus Handel: Messiás című oratóriumából. Bebizonyosodott, hogy a vállalkozó szellemű kollégákkal sikeresen együtt tudunk működni és a gyerekeknek is élményt jelentett tanáraikkal együtt énekelni.

műsor:

Üdvözlégy Mária!

Alleluja, Ave Maria

Adj békét Uram!

Mary Lynn Lightfoot: Dona nobis pacem - zongorán kísért Magyar Zoltánné kolléganő.

Apáca show: Salve Regina és Követni fogom

szólót énekeltek: Mógor Dorka 8.z, Tulok Fanni és Köhegyi Kamilla 7.z

Örvendjünk!

Handel: Messiás oratórium- Halleluja tétel, ahol a gyerekek mellett közreműködött az iskola tanári kara.

december 16. hétfő- A Pápai Nyugdíjasok Érdekvédelmi Szervezete karácsonyi rendezvényén adott műsort a kórus és a 2.z osztály.

március 14. péntek- részvétel az 1848/49-es forradalom és szabadságharc emlékére készített iskolai ünnepi műsorban

május 22. 23. - Tavaszi hangverseny

A hagyományos tavaszi hangverseny helyszíne az iskola aulája volt. Két napon, két előadásban mutatták be a kórusok repertoárjukat. Az aula megtelt kíváncsi szülőkkel, hozzátartozókkal.

A koncert egyik attrakciója volt a cigányzene. A magyar nóta 2014 óta Hungarikum, és a XIX. század óta hozzá tartozik a magyar szórakoztató zenéhez.

műsor:

Kodály: Nagyszalontai köszöntő

Bartók: Ne hagyj itt

Webber: Concert Celebration

Magyar nóták- Icike-picike a csabai utca, A cigányok sátora, Most kezdődik a tánc

Közreműködtek: Greznár Zoltán hegedű, Greznár Roland brácsa, Bakos Zoltán nagybőgő

június 13. péntek

Meghívást kapott a Tagozatos nagykórus a Jókai Mór Művelődési Központ szervezőjétől, hogy a Pápai Játékfesztivál megnyitójában énekeljen. Webber: Concert Celebration c. musicalösszeállítást énekeltek a Főtéren felállított nagy színpadon.

június 29-30.

Meghívást kapott a kórus Pécsre a PÉCS CANTAT elnevezésű kórustalálkozóra. Pécs erre kijelölt terein éneklünk. Két fellépésünk lesz. Egy a'capella és egy zenei kísérettel előadott dalsokor.

Műsor:

Kodály: Nagyszalontai köszöntő,

Bartók: Ne hagyj itt,

Ave Maria kánon,

Bakonyi népdalsokor,

Magyar nóták: Icike-picike a csabai utca, A cigányok sátora, Most kezdődik a tánc zenei kísérettel:

Apáca show: Salve Regina és Követni fogom

Webber: Concert Celebration

A találkozó résztvevői a Dóm téren közös énekléssel zárják a napot. A rendezvény az örömmel és céljából jött létre.

A kórus minden bemutatóján, szereplésén eredményesen szerepelt.

➤ könyvtári beszámoló

Lombosi Anikó- magyartanár, gyerek – és ifjúsági irodalmi szakember

Az iskolai könyvtár a 2024- 25-ös tanévben hetente kétszer nyitott ki. Hétfőn és kedden működött 16.00 óráig. A könyvtári szolgáltatásokat elsősorban az alsó tagozatosok vették igénybe a napközis foglalkozások ideje alatt. A felső tagozatosok, ha olvasnak, akkor vagy szeretik megvásárolni a kiszemelt könyvet, vagy a városi könyvtár bőségesebb kínálatából válogatnak. Felső tagozatos diák többnyire akkor érkezett a könyvtárba, amikor elérkezett a házi olvasmányok ideje. Mivel az iskolai könyvtár olvasóközönségét elsősorban az alsó tagozatosok jelentették, ezért a könyvtári programok is elsősorban rájuk fókuszáltak. Szeptemberben hagyományosan megrendezésre került a mese világnapján, Benedek Elek születésnapján a **mesevetélkedő**. Ebbe a programba a 3. és a 4. osztályosokon kívül bekapcsoltuk még az 5. osztályosokat is, hiszen az 5.-es irodalom tananyag részét képezik a mesék. A mesevetélkedőn csapatok mérhették össze tudásukat játékos formában az előre kiadott mesék ismeretéből. Ez a délután mindig jó hangulatban, vidáman telik, ez most is így volt.

A felső tagozatosok számára a könyvtár általában a humán munkaközösség által szervezett iskolai szintű **tanulmányi versenyek helyszíne**. Az idén már sajnos inkább az énekesterembe költöztek át ezek a versenyek a helyszíre miatt.

A tavalyi évtől a könyvtár egy új funkcióval is bővült, a notebookok bekerülésével a diákoknak lehetőségük nyílt a **Matific** feladatok délutáni gyakorlására, illetve az ezzel kapcsolatos versenyeken való részvételre. A délelőtti tanórákon is egyre gyakoribbá vált a digitális taneszközök használata, ilyen esetekben is a tanórák felkerültek a könyvtárba.

A délutáni könyvtárlátogatási szokások is megváltoztak az utóbbi években. Megfigyelhetővé vált, hogy a könyvtár már nem az egyéni csendes olvasgatás helyszíne, sokkal inkább egy **közösségi tér**, ahova a gyerekek csoportosan jönnek, és egy gyermek felolvas a többieknek, így az olvasmányt közösen élvezhetik. Éppen ezért nagyon népszerűvé váltak a Vicces könyvek, a humoros írások. De az ismeretterjesztő szemelvények egyes részleteit is megbeszéljük egymással.

A könyvtárban való délutáni olvasgatás mellett továbbra is népszerű a **könyvkölcsönzés**. Ez az olvasáson túl nevelő hatással is bír, hiszen a gyermek felelősséggel tartozik a kikölcsönzött könyvért, arra vigyáznia kell, illetve a magadott határidőre vissza kell hoznia. Ez a nagy többségnek sikerült is.

Előfordult az év folyamán olyan is, hogy a könyvtár a **házi feladat megoldásának helyszínévé** vált. Olykor a tanárok könyvtári könyvekből kikereshető feladatokat adtak délutánra a diákoknak.

Óriási előrelépést jelentett a könyvtár komfortosságát tekintve a **klíma** felszerelése, hiszen a tavaszi hónapoktól kezdve ez a tetőtéri helyiség rendkívüli módon bemelegedett. A klíma használatával kellemes hőmérsékletet tudtunk biztosítani a gyermekek számára. .

Továbbra is azt javaslom a könyvtár jövőjét illetően, hogy költözzön a könyvtár egy másik, nagyobb helyiségbe, ahol a gyerekek tudnának asztalokhoz ülni, társasozni, játszani, papírszínházazni, feladatot megoldani, olvasni.

Véleményem szerint **az olvasás újra egyre népszerűbb**, szükség van az iskolai könyvtárra, a könyvtárra bővítésére, fejlesztésére.

➤ gyermekszervezeti/diákönkormányzati tevékenység

Horváth Imre – DÖK munkáját segítő tanár

Téma: Az éves munkaterv megbeszélése

Helyszín: Pápai Erkel Ferenc Ének Zenei Ált. Isk. könyvtár

Résztevők: osztály képviselők 5-8 évfolyam/2 fő

A 2024/2025 tanévben Mógor Dorka 8.z osztályos tanuló vezette az iskolai diákönkormányzatot. Mellette Györke Zalan és Horváth Noémi helyettesek segítették munkát. Szeptemberben az éves munkaterv megbeszélése, elfogadása megtörtént. Az éves munkatervet a változtatás jogával fogtuk el.

Az éves munkaterv

- Szeptemberben kerékpáros kirándulást szerveztünk a nagyteveli tóhoz.
- Az Erkel napon Sportfesztivált tartottunk melyen Mógor Dorka és Horváth Noémi vezette a bemelegítést. Az egészségnevelő program megszervezésében Horváthné Somogyi Judit tanárnő segített.
- Ismét sikeres volt az Adventi vásár és az azon vállalt diák segítség a pavilonokban
- Karácsonyi hangverseny a zenei osztályok részvételével sikeresen lezajlott
- Ebben a tanévben elhalasztásra került a farsang. Ezután iskolai sulibulira került sor, ahol az osztályok bemutatták az általuk választott filmek, zenék jeleneteit. A 8.évfolyam nem kívánt részt venni a rendezvényen.
- Az őszi papírgyűjtést a fiú technikába szedtük. Ez nagyban megnehezítette a dolgot. A tavaszi viszont a régi rend szerint zajlott. Konténérbe gyűjtötték a diákok és a segítő tanáraik a papírt. Sajnos egyre kevesebb az újságpapír, ezért meggondolandó, hogy két alkalommal kell-e szervezni ezt a programot.
- Diákolimpiai versenyek – torna, labdarúgás, atlétika az idei tanévben is sikerekben gazdag volt. Fiú Torna- területi és országos 4. hely, II.kcs fiú labdarúgás vármegyei 3. hely, leány III. kcs atlétika többpróba vármegyei 2. hely, országos 20, II.kcs fiú atlétika többpróba vármegyei 1 és országos 3.hely.
- A Bringasuli programban ősszel két csoportban 24 tanuló sajátíthatta el a balesetmentes közlekedés alapjait. Tavasszal egy kezdő és egy haladó csoportban szintén 24 diák bővíthette tudását.
- Év végi hangverseny – 2 előadással az aulában zajlott.
- Kerékpáros vándor tábor – nyertes pályázat után lemondásra került a minimális létszám hiánya miatt.

DÖK vezető választás: a rengeteg iskolai elfoglaltság miatt elmaradt. Szeptember első hetében ennek elmaradását azonnal pótolni kell.

A hetedik évfolyamból 3 fő jelöltünk lesz. Gáncs Előd, Horváth Flóra 7.z és Ernszt Gergő 7.a osztályos tanulók!

➤ Lázár Ervin Program

Szabóné Takács Ildikó iskolatitkár

A 2024-2025-ös tanévben a Lázár Ervin Program keretében először a **Budapesti Filharmóniai Társaság** előadásainak lehetnek részesei tanulóink.

2024. október 14-én aulánkban adták elő a „Kezdetben vala a Hang...” című előadást a **6. és 7. évfolyamon** tanuló diákoknak. egy rendhagyó, remek előadáson vehetett részt a gyerekek. A hang képzésébe, fizikájába és a zeneszerzés rejtelseibe vezették be a tanulókat. Mitől vidám egy dallam, mi az az akkord, és hogy lehet hangszer nélkül zenét csinálni. Az előadás része volt egy érdekes hallástereszt. Ismert, számítógépes játékok zenéinek hangszeres feldolgozását hallhatták. Felfedezhették, hogy mi a különbség a mesterséges és a természetes hangok között, majd ezek különböző kombinációját is meghallgatták.

2024. október 15-én az **1, 2, 3. évfolyam** tanulói a „Tánc a Föld körül!” című előadáson vettek részt. Játékos, táncos Föld körüli barangoláson vehettek részt, bejártak szinte minden földrészt. Varázsoltak, esőtáncot jártak, utaztak. A különböző kultúrák jellegzetes zenéit hallgatták, ismerkedtek különböző népek táncaival. Az ismerős magyar néptánclepek mellett próbálkoztak a brazil szamba mozdulataival.

2024. december 03-án a **4. és 5. évfolyam** tanulói a program jóvoltából Veszprémbe utaztak, ahol a Brémai Muzsikások című előadás varázsoltta el őket. Gyerekkacajtól és zúgó vastapstól volt hangos a nézőtér. A boldogságra az adott okot, hogy a színpadi mesében a felelősségérzet, a hűség, a bátorság és a barátság minden akadályt legyőzött, és mellé még az

elvetemült rablók megfutamodásán is jól lehetett nevetni. Nagyon jól érezték magukat a gyerekek.

2024. november 15-én a Fővárosi Nagycirkuszbba látogathattak el **8. évfolyamos** tanulóink. A cirkuszbba a Karácsonyi Csoda Show káprázatos műsora varázsolta el őket. Az előadáson számtalan izgalmas és szórakoztató fellépőt láthattak: voltak zsonglőrök, akik lélegzetelállító ügyességgel bűvölték meg a közönséget, és légtornászok, akik bravúros mutatványaikkal kápráztatták el a nézőket. A betanított kutyák is nagy sikert arattak a gyerekek körében, ahogyan a táncosok is lenyűgöző előadással készültek. A műsor talán legviccesebb szereplője a hasbeszélő volt, akinek humoros jelenetei nevetésre készítették az egész osztályt. A gyerekek számára felejthetetlen élmény maradt ez a különleges cirkuszi műsor.

Minden előadás nagyon színvonalas, a gyermekek korosztályának megfelelő volt, a diákok minőségi, értékalapú kulturális élményekhez juthattak. A kulturális élmények és a gyermekek összekötése hosszú távon kedvezően befolyásolja majd a felnövekvő generáció felnőttkori kulturális intézmény-látogatási szokásait, erősíti a nemzeti identitást.

➤ **a bejáró tanulók, körzetes tanulók száma**

Osztály	Bejárók száma	Körzetes tanulók száma
1.a	3	12
1.z	7	12
2.a	2	17
2.z	4	13
3.a	2	14
3.z	6	7
4.a	4	19
4.z	3	13
5.a	5	11
5.z	3	12
6.a	4	8
6.z	4	5
7.a	4	7
7.z	4	3
8.a	0	9
8.z	3	4
ÖSSZESEN	58	166

➤ **tankönyvellátottság**

Nemeréné Fejes Emília, Horváthné Somogyi Judit – tankönyvfelelősök

A tankönyvek kiválasztása során az alábbi jogszabályi rendelkezéseket kell figyelembe venni: A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény – 93/E. § (1) Az iskola az iskolai tankönyvrendelés keretében a NAT szerinti kerettantervi tantárgyhoz kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhat. – 96. § (6) A tanulók tankönyvellátását szolgáló központi költségvetési támogatás terhére a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához a szakmai munkaközösség és az iskolai szülői szervezet egyetértésével a pedagógiai programban foglaltak megvalósítását szolgáló, a tankönyvjegyzékben nem szereplő könyvek, munkafüzetek, feladatlapok, eszközök és digitális ismerethordozók is beszerezhetők tankönyv helyett, ha az iskolában a nevelő és oktató munkához részben vagy egészben nem alkalmaznak tankönyvet. • Az állami tankönyvtámogatásban alanyi

jogon részesülők köre A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 46. § (5) bekezdése, valamint a térítésmentes tankönyvellátásnak a köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatás 10–16. évfolyamaira történő kiterjesztéséről szóló 1092/2019. (III. 8.) Korm. határozat alapján valamennyi, a nappali rendszerű alap- és középfokú iskolai oktatásban részt vevő tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesül. • Az ingyenesen biztosított tankönyvek finanszírozásának módja A tankönyvellátás finanszírozásának és az állami tankönyvfejlesztés folyamatának hosszú távú biztosításával kapcsolatos kormányzati állásfoglalásról szóló 1431/2019. (VII. 26.) Korm. határozatban foglaltaknak megfelelően az ingyenes tankönyvellátás finanszírozása valamennyi köznevelési intézmény esetében - fenntartótól függetlenül - közvetlenül valósul meg. Az iskola által megrendelt tankönyvek vonatkozásában a KELLO a számlát az iskola/fenntartó részére – „állami forrásból finanszírozott, pénzügyi teljesítést nem igényel” megjelöléssel – kiállítja és megküldi az iskola/fenntartó részére, annak ellenértékét az iskolának nem kell megtérítenie. Felhívjuk tisztelt figyelmüket, hogy a tankönyvrendelés során az intézmény számára rendelkezésre álló, államilag támogatott rendelési keret a Magyarország 2024. évi központi költségvetéséről szóló 2023. évi LV. törvényben meghatározott tanulónkénti támogatás (azonos a 2023/2024-es tanévre meghatározott, diákra vetített normatíva keretekkel) és az intézmény által a KELLO tankönyvrendelési rendszerébe felvitt diákok száma által meghatározott szorzat összege. Fentiek miatt nagyon fontos, hogy az iskola minden tanulójának rendszerbe való felvitele a lehető leghamarabb megtörténjen, valamint a még nem nevesített diákok nevesítése legkésőbb június végéig elkészüljön. A KELLO ezen adatok alapján kontrollálja az összesített intézményi szintű rendelési értékeket a költségvetési törvény által biztosított keret betartása érdekében. A KELLO tankönyvrendelési felülete ennek megfelelően nem engedi a meghatározott keret állami támogatás terhére történő túllépését. • Fejlesztő eszközök rendelése a sajátos nevelési igényű tanulók részére A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 96. § (6) bekezdésében meghatározott esetekben az állami tankönyvtámogatás terhére a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához a tankönyvjegyzéken nem szereplő fejlesztő eszközök is beszerezhetők tankönyv helyett. Az állami támogatás terhére rendelhető fejlesztő eszközök rendeléséről (a továbbiakban: SNI rendelés) bővebb tájékoztatás a II. és III. pontban olvasható. II.

A TANKÖNYVRENDELÉS 2025/2026. ÉVI MENETRENDJE:

- 2025. március 17.: a KELLO megnyitotta a tankönyvrendelési felületet a tanulói adatok áttöltésére és rögzítésére.
- 2025. április 1–30.: a tankönyvfelelősök leadják az alaprendeléseket, alaprendelés lezárása, a rendelés fenntartó általi jóváhagyása.
- 2025. április 1–30.: az SNI fejlesztőeszközök rendelésének leadása, SNI rendelés lezárása, a rendelés fenntartó általi jóváhagyása.
- 2025. május 15. – június 30.: a tankönyvfelelősök módosíthatják az alaprendeléseket, legkésőbb ekkor kell a fiktív (nem nevesített) diákokat nevesíteni, szükséges a rendelés fenntartó általi jóváhagyása.
- 2025. augusztus 1–29.: a KELLO kiszállítja az iskolákba az alaprendelés során megrendelt tankönyveket. (augusztus 26.)
- 2025. augusztus 21. – szeptember 15.: az iskolák leadhatják esetleges pótrendeléseiket a tankönyvrendelési felületen a fenntartó jóváhagyásával.
- 2025. augusztus 21-től: a KELLO kiszállítja az iskolákba az SNI fejlesztőeszközöket.
- 2025. szeptember 15-től: a KELLO kiszállítja a pótrendelésben megrendelt tankönyveket az iskolákba.
- 2025. szeptember 15. – 2026. április 30.: évközi rendelés leadása a tankonyvrendeles.kello.hu felületen. A rendelt tankönyvek kiszállítása a rendeléseket követően folyamatosan zajlik.
- Tankerület felé a normatívakimutatás elkészítése minden fenntartói jóváhagyás előtt.
Az első–negyedik évfolyam esetében a tanulónkénti támogatás 9.000 forintról 12.040 forintra emelkedett, míg az ötödik, hatodik, nyolcadik évfolyamon a korábbi 12.000 forintos támogatás 16.044 forintra nőtt. A hetedik évfolyamon a támogatási összeg 15.000 forintról 20.060 forintra emelkedett.

A tankönyvrendelés az előzőekben meghatározott módon történik a határidőket betartva.

Minden évfolyamon a NAT 2020 szerinti tankönyvjegyzékre felkerült könyvekből válogatták ki a kollégák a számukra szükséges kiadványokat, ügyelve a tankönyvek érvényességére is.

Munkánkat sokszor a rendszer terheltsége nehezítette.

A tanulók a tankönyveket, atlaszokat könyvtári állományból kapják, a könyvekhez tartozó munkafüzetek a tanév végén a tanulónál maradnak.

➤ **ökotevékenységeink:**

Nagy István – igazgatóhelyettes

Megvalósított ökö eseményeink:

- **Szeptember:** folyosói természetdekorációk, gesztenye és makkfigura készítő verseny, őszi természetdekoráció a portán, Kupon járt az erdei iskolában a 6. évfolyam.
- **Október:** zene világnapjai fellépéssorozat, állatok világnapja, látogatás a Farm Mannán (1.z), őszi papírgyűjtés
- **November:** Erkel-nap, Márton napi rendezvénysorozat
- **December:** kézműves adventi vásár, karácsonyi hangverseny
- **Március:** gólyanap a 2.z-ben, víz világnapja faliújság, víz világnapja programsorozat, kézműves múzeumpedagógiai foglalkozáson jártak nálunk a nagycsoportos ovisok
- **Április:** tavaszi papírgyűjtés, fenntarthatósági témahét programsorozat, víz világnapi rajzpályázat díjazása, a tapolcafői tanösvényen járt a 2.a
- **Május:** „Énekelj az erdőben” projekt, népi játékok az udvaron a gyereknapi alkalmából, Hungarikum vándorkiállítás az aulában, „Iskolában az erdő” projekt, portai vízesés dekoráció
- **Június:** Nemzeti összetartozás napja – Szarka Tamás projekt, városi ünnepség műsoradás, bringasuli program

➤ **testvériskolai kapcsolatok**

Évtizedek óta jó kapcsolatot ápolunk a Révkomáromi Jókai Mór Alapiskolával. Ebben a tanévben nem voltak nálunk, mi sem szerepeltünk a Vox Humanán. A programot októberre tervezzük a következő tanévben.

A költségeket az Alapítvány az Erkel Iskola tanulóiért alapítványt finanszírozta.

➤ **pályázataink**

- EFOP-Plusz-5.3.1-24-2024-00001
„Alapvető anyagi támogatás biztosítása iskoláskorú gyermekeket nevelő rászoruló családok részére.”
- RRF-1.2.1-2021-2021-00001
„Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”

A nevelőtestületen belül eltérően fogadták a pedagógusok a TÉR értékelését. Tanév elején elkészült intézményi szinten a szabályzatunk a témával kapcsolatban. Tartalmazta a mindenki által elfogadott szempontsört, határidőket.

Ennek ellenére júniusban néhány kolléga számára voltak „meglepetések”. Aki nem készítette folyamatosan magának a dokumentációt, annak az év végi hajrában nagyon soknak tűnt a feladat. Az értékelésben részt vettek a munkaközösség-vezető és az igazgató-helyettesek. Így egy reális kép alakult ki, reális értékeléssel.

Úgy érzem, hogy mindenki megtapasztalta, hogy milyen aktivitással, komolysággal kell a jövőben ennek a feladatnak nekiállni és megoldani. Sokan már most megfogalmazták, hogy mit és hogyan fognak másképpen csinálni a következő tanévben. Az értékelést elfogadták. Egy fő készített válaszként önértékelést.

Az illetménynövekedést mindenki pozitívan értékeli. Véleményem szerint a NOKS munkakörben dolgozóknak is jó lenne emelés, hiszen az ő munkájuk nélkülözhetetlen.

A mobiltelefonok összeszedésével sokat javult a helyzet. Szünetekben egymással beszélgetnek a diákok. Alsó tagozaton egyre kevesebb tanuló hozott telefont. A kivitelezése már nehézségbe ütközik. A reggeli összeszedés egyszerűbb, hiszen mindenki az első órán beadja, a pedagógus pedig szünetben a tárolószekrénybe/helységbe viszi. A kiosztás már összetettebb. Van, aki hazamegy, más tanulószobás, szakkörön van stb. – ez mind-mind más időpontot jelent.

MELLÉKLETEK

	név		szak/műveltségterület	szakvizsga
1.	Badics Ildikó	tanító	könyvtár	életvitel, kézművesség
2.	Boldizsár Beatrix	tanító	testnevelés	
3.	Csákvári Regina	tanító	művelődésszervező ember és társadalom	
4.	Csuti László	tanár	orosz-magyar magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész	
5.	Dávid Tamásné	tanító	könyvtár	
6.	Fekete Valentina	tanító	természetismeret	
7.	Heizer Zoltánné	tanár	biológia-földrajz neveléstudomány szakos bölcsész	közoktatási vezető
8.	Horváth Imre	tanár	népművelés-testnevelés	
9.	Horváthné Somogyi Judit	tanár	biológia-testnevelés	
10.	Ihász Zoltánné Csatári Andrea	tanító gyógypedagógus		
11.	Iványi Noémi	tanító	ének-zene	
12.	Kovács Tiborné	tanár	magyar-orosz	
13.	Kővári Ferencné	tanár	matematika-fizika	
14.	Lind Bernadett	tanító	vizuális kultúra angol	
15.	Lombosi Anikó	tanár	magyar-népművelés	
16.	Ludvig Andrea	tanító	vizuális kultúra	játék-és szabadidőszervező, közoktatási vezető
17.	Magyar Zoltán Jánosné	tanító	katolikus hitoktató római katolikus kántor	
18.	Mészárosné Varga Veronika	tanár	népművelés-ének-zene-történelem múzeumpedagógiai szaktanácsadó	
19.	Mógorné Tóth Cecília	tanító	könyvtár katolikus hitoktató ált. iskolai hitoktató	ember-erkölcs-vallásismeret
20.	Nagy István	tanító	testnevelés mérnök-informatikus	közoktatási vezető
21.	Nemeréné Fejes Emília	tanító	ének-zene	
22.	Nemes István	tanár	középiskolai testnevelő és gyógytestnevelő	közoktatási vezető
23.	Pusker-Orbán Petra	tanító	művelődésszervező-ember és társadalom	
24.	Sallai Zoltánné	tanító	orosz	

25.	Szabó Tamásné Mándli Melinda	tanító	közművelődés	fejlesztő, differenciáló pedagógus
26.	Telekesi Péter	tanító		
27.	Teslér Kinga	tanító	testnevelés differenciáló fejlesztő szakped.	
28.	Zotter Éva	tanár	matematika-kémia	mérésmethodika, minőségbiztosítás

Egyetemi végzettség.

Nem kezdi a következő tanévet.

- **technikai dolgozók beosztása, végzettségük**

	Dolgozó neve	Jogviszony kezdete	Munkaköre		
1.	Dobainé Toki Krisztina	2021. 09. 06.	takarító		
2.	Fodor Péterné	2018. 09. 01.	takarító		
3.	Szalai Artúrné	2021. 12. 06.	takarító		
4.	Zámolyi Rózsa	2021. 01. 04.	takarító		
5.	Zsirai Csabáné	2025.04.01.	takarító		
6.	Papp Géza	2004. 08. 23.	portás		
7.	Göcseiné Csákvári Mónika	2017.12.18.	portás		
8.	Simon Szabolcs	2019. 08. 30.	karbantartó		
9.	Rajnai Sándor	2008. 05. 15.	karbantartó		
10	Polgár Bettina	2023.01.24.	gazdasági ügyintéző	tartósan távol	

- **NOKS-os dolgozók beosztása, végzettségük**

	Dolgozó neve	Jogviszony kezdete	Munkaköre
1.	Szabóné Takács Ildikó	2018.07.01.	iskolatitkár
2.	László Katalin Réka	2025.05.	pedagógiai asszisztens
3.	Vesztergomné Buzás Petra	2019.09.01.	pedagógiai asszisztens
4.	Bognár Gábor	2023.08.28.	rendszergazda

Intézmény neve: Pápai Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola	2024/2025.tanév
Intézményegységek/ tagintézménye /telephelyek száma (db)	1
Tanulólétszám (nyilvántartott: tényleges + egyéni munkarendben tanuló is) (2025.06.20. napi állapot szerint) (fő)	375
ebből: egyéni munkarendben tanulók száma (fő)	5
Számított tanulólétszám (2025.06.20. napi állapot szerint) (fő)	402
Külföldi tartózkodás miatt jogviszonyt szüneteltető tanulók száma (fő) (2025.06.20. napi állapot szerint)	0
Az intézményben alkalmazott főállású (teljes és részmunkaidős pedagógus létszám (fő) és státuszsám (2025.06.20. napi állapot szerint)	28 30.58
Az intézményben megbízási szerződéssel alkalmazott óraadók száma, tantárgy megnevezésével (fő)	3 néptánc 1 angol
Nem pedagógus létszám (fő) és státuszsám 2025.06.20. napi állapot szerint	12 12.5
Képesítési ellátottság (pedagógus munkakör- végzettség: főiskola-egyetem)	26 főiskola 2 egyetem
Szakos ellátottság (%) (ped.munkakör)	90%
Hiányzó szakok / az intézménybe máshonnet áttanítók száma, tantárgy megnevezése	2 3 fő
Iskola által ellátott heti óraszám (óra)	683
A heti összes óraszámából:	
kötelező (óratervi) óra	437
egyéb foglalkozás	203
feladattal terhelt órakedvezmény	43
A heti összes egyéb foglalkozás óraszámából: (óra)	
sportjellegű foglalkozás	4
művészeti jellegű	5
idegen nyelvi foglalkozás	0
egyéb témájú foglalkozás (téma megnevezésével)	könyvtár 4
tehetséggondozás	13
felzárkóztatás/korrepetálás	13
képesség- kibontakoztat, integrációs felkész.	0
napközis/tanulószobai foglalkozás	129
BTMN / logopédiai fejlesztő-óra – saját pedagógussal ellátott	18
Napközis /tanulószobai csoportok száma (db)	9
Integrált SNI-s ellátás- tanulósám, heti ellátott óraszám (külön saját gyógy-pedagógus-és utazó gyógyped.hálózat által ellátott megjelöléssel)	12 saját gyógy-pedagógus 5 utazó gyógyped
Pedagógiai szakszolgálati ellátás: fejlesztési terület, óraszám	0

Tisztelt Tankerületi Igazgató Asszony!

Kérem, a Pápai Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola éves munkájáról szóló beszámoló elfogadását.

Pápa, 2025. július 3.

Heizer Zoltanné

Heizer Zoltanné
igazgató



